

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ гимназия №174  
имени Л.Я. Драпкина  
 И.В.Ивлева  
Приказ № 20-о от 22.01.2025 г.



**ПРОГРАММА**  
**профилактики девиантного поведения**  
**обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся МАОУ гимназия №174 имени Л.Я. Драпкина
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №174 имени Л.Я. Драпкина
Правовое основание для разработки программы	— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273.ФЗ <sup>0</sup> «Об образовании в Российской Федерации» — «Методические рекомендации по ВОПРОСЫ» совершенствования индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28,042016 г- Уе АК 923/07 — Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №
Составители программы	Заместитель директора по правовой работе Павлов Д.Г., педагог-психолог Ляхова В.В.
Исполнители программы	Заместитель директора по правовой работе, Заместитель директора по воспитательной работе; Педагог-психолог; Социальный педагог; Классные руководители
Сроки реализации программы	2025-2027 г.г.
Цель программы	Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве
Задачи программы	- создание психологического комфорта и безопасности детей в образовательном пространстве и семье; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; - координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики; выявление причин и форм девиантного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности здорового образа жизни пропаганда здорового образа жизни; формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам;</li> <li>- развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными;</li> <li>- способствовать адаптации личности жизни в обществе;</li> <li>- формирование черт социально успешной, совершенствующейся личности;</li> <li>- формирование у учащихся «дальних» перспектив; усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.</li> </ul>
<p>Основные этапы и направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный;</li> <li>- информационно-просветительский;</li> <li>- диагностический;</li> <li>- коррекционно-развивающий;</li> <li>- аналитический.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями; — минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;</li> <li>— повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;</li> <li>— обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;</li> <li>— улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодёжной среде;</li> <li>— формирование в молодёжной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни</li> </ul>

## Пояснительная записка

Изменяются времена, а вместе с ними возникают иные условия жизни человека. И каждому, кто пытается идти в ногу с новым веком, оказывается очень нужным умение владеть своими мыслями и чувствами, умение мобилизоваться, преодолевать сложности. Одной из важнейших задач психологической службы образовательного учреждения является обеспечение психологического здоровья детей и подростков, а мощнейшим средством его формирования психическое и личностное развитие школьников, позволяющее обеспечить обучающимся психологический комфорт и возможность дальнейшей самореализации. Ребенок должен решать более сложные задачи под руководством взрослых или в тесном сотрудничестве и взаимодействии с «продвинутыми» одноклассниками, оставаясь в зоне собственных интеллектуальных возможностей, «наращивая» актуальный опыт социальных взаимодействий, морально-нравственных представлений, совершенствуя мыслительные операции, индивидуальные способы восприятия и переработки новой познавательной информации. Педагоги и психологи ответственны за скорость протекания результативность процессов развития под влиянием специально организованного обучения и воспитания. Особую роль в организации системы воспитания ребенка имеет непрерывный диалог педагогов и родителей (семьи и школы) по вопросам обучения и воспитания ребенка и необходимой помощи для его содержания и развития. Особую тревогу вызывают семьи, где родители пренебрегают нуждами ребенка, уклоняются от родительских обязанностей. В ситуации попустительства и бесконтрольности дети не могут самостоятельно научиться действовать по правилам (произвольно), основываясь на вседозволенности и безответственности, дети конфликтуют с педагогами, которые в свою очередь, стараются стимулировать появление у подростков качественных, интегральных, личностных новообразований, таких как: воля, гордость, целеустремленность, пытаюсь активно формировать внутренние конструкты смысловой культуры личности, развивая самосознание. Однако недетские переживания подростков из неблагополучных семей наносят непоправимый ущерб психике и сознанию ребенка, последовательно тормозят его психическое развитие,

Жестокость, агрессия, насилие, неадекватно завышенные требования к ребенку толкают его к границе риска, где возникает потребность в изоляции не только от семьи, но и от школы, общества, а иногда и от жизни. Создание особой интеграционной, смыслообразующей среды в образовательном пространстве становится почти единственным способом реабилитации подростков. Содержание данной программы предполагает на каждом этапе развития решать определенные задачи согласно; социальной ситуации развития, кризисных периодов и психологических новообразований на рубеже каждого возрастного периода. В реализации Программы принимают участие: педагог-психолог, педагоги, обучающиеся, родители-

Концептуальные подходы

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм,

причиняющее реальный вред личности или обществу. Вопросы и формы проявления девиантного поведения детей и подростков являются предметами изучения многих наук и исследуются известными учеными и специалистами, Данные проблемы рассматриваются в психиатрии (Б. М. Бехтерев, Ж. Гислен, Кабанис, И. Келлер, Е. Крепелин, В. И. Яковенко), психологии (А. А. Александров, С. А. Беличева, В. В. Ковалев, С. Кон), криминологии, правоведении, социологии (М. И. Бобнева,

М. В. Коган, В. Н. Кудрявцев, В. Д. Плахов, А. М. Яковлев).

Девиантное поведение может быть разделено на три группы: (Змановская Е. Вт, Косабуцкая С.А.):

1 „Саморазрушительное поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэмблнг), суицидальное поведение.

2. Асоциальное поведение — отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок; социально-запущенный ребенок, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

3, Антисоциальное или преступное - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей может проявляться в следующих формах; делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

### **Цель и задачи программы**

Программа предполагает, что основными направлениями работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, влияющих на различные рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей, от педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения, Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода,

**Цель** — повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве.

#### **Задачи:**

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов, субъектов профилактики,
4. Выявление причин и форм девиантного поведения.
5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности,
10. Формирование у учащихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

### **Целевая группа**

Целевая группа — учащиеся 7-18 лет.

### **Принципы реализации программы**

- Включает профилактику основных видов девиаций;
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе;
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

### **Основные направления этапов реализации программы**

Программа включает в себя пять эталонов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Организационный — данный этап предполагает выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, соответствие программно-методического оснащения, обновления нормативно-правовой базы;

- Информационно-просветительский информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса;

- Диагностический — сбор данных, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.;

- Коррекционно-развивающий — проведение с обучающимися классных часов, тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий;

- Аналитический планирование и организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

**План мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Организационная работа</i></b>			
1	Утверждение программы	Сентябрь	Заместитель директора по ПР
2	Обновление нормативно-правовой базы	Регулярно	Заместитель директора по ПР
3	Выполнение требований в части комплексной безопасности	Постоянно	Директор, ответственные лица по направлениям
4	Пополнение информационного банка научно-методической литературы, электронно-методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп и с различными психологическими запросами	Регулярно в течение учебного года	Педагог-психолог
5	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по профилактике девиантного поведения	По мере проведения не реже 1 раза в 3 года	Классные руководители
<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>			
1	Освещение вопроса профилактики девиантного поведения на официальном сайте гимназии	Регулярно	Заместитель директора по ПР
2	Оформление информационных стендов с указанием адресов и контактов служб, оказывающих поддержку несовершеннолетним и их родителям, информирование о детском телефоне доверия.	Регулярно	Педагог-психолог
3	Распространение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), направленные на формирование родительской ответственности.	Регулярно	Педагог-психолог
4	Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы с участниками образовательного процесса	Регулярно	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог, социальный педагог.
5	Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессоустойчивости обучающихся в предэкзаменационный период	Февраль - март	Педагог-психолог
6	Проведение семинара-совещания для педагогических работников по выявлению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних обучающихся. Алгоритм работы с ними. Выполнение требований программы «Педагогическая зоркость»	1 раза в год, в начале 1 и 2го учебных полугодий	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог

<i>Диагностическая работа</i>			
1	Стартовая диагностика адаптации ребёнка к школе 1,5,10 классов.	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
2	Индивидуальное и групповое наблюдение	Регулярно	Педагоги гимназии
3	Проведение СПТ	Октябрь	Заместитель директора по ПВ
4	Диагностический скрининг параллели 6-х классов – особенности мотивации в учебной деятельности, оценка личностных качеств.	Декабрь	Педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений в коллективе	По запросу классного руководителя	Педагог-психолог
6	Диагностика интересов «Карта интересов» Голомшток 8-е, 9-е классы.	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Исследование ценностных ориентаций 9-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог
8	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 8-х классов: — Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан	Декабрь	Педагог-психолог
9	Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями; Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения.	Ежемесячно	Логопед, Педагог-дефектолог, Педагог-психолог
10	Исследование характерологических и личностных особенностей, обучающихся 7-11 классов: — Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус ЭВ Модифицированный цветовой тест Люшера; — Характерологический опросник Леонгарда; — Тест личностных акцентуаций характера А.Е. Личко — Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк.	По запросу	Педагог-психолог
11	Исследование детско-родительских отношений ВРР Марковской, проективная методика для младших школьников «Моя семья»	По запросу	Педагог-психолог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1	Групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	1 раз в неделю согласно расписанию занятий.	Логопед Педагог-психолог
2	Проведение единых классных часов 6-е классы «Свет маяка», 7-е классы – «Обретение смыслов», 8-е классы «Шаг в будущее»	1 раз в месяц согласно графику	Педагог-психолог Педагоги уроков ПРОФМИНИМУМ



3	Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников, Групповые занятия с элементами тренинга: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных навыков»; • «Развитие эмоционально-волевой сферы»	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог
4	Индивидуальное сопровождение детей и родителей из категории «Группы социального риска»	1 раз в месяц	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.	По запросу	Педагог-психолог
6	Проведение групповых занятий для родителей по вопросам воспитания «Родительский клуб».	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Индивидуальные и групповые консультации педагогов.	По запросу	Педагог-психолог, Социальный педагог
<b><i>Аналитическая работа</i></b>			
1	Организация и участие в школьных городских семинарах, совещаниях, круглых столах по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	Постоянно	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог, социальный педагог.
2	Анализ обращений в школьную службу медиации.	Регулярно	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Персонифицированный учёт и сопровождение семей обучающихся с девиантным поведением.	Согласно ИПР	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог, социальный педагог.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Увеличение охвата несовершеннолетних обучающихся профилактическими мероприятиями;
2. минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;
3. повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
4. обновление форм и методов профилактической работы, повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности обучающихся;
5. улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
6. формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.