

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина
ОКПО 44668236, ОГРН 1026602951231, ИНН 6659039071, КПП 667801001
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366–24–74, 366–24–73
gimnaziya174@eduekb.ru



Отчет о самообследовании образовательной организации за 2024 год

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия №174
имени Л.Я. Драпкина
И.В. Ивлева



Екатеринбург, 2025



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация	6 – 13
1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.	6
1.2. Режим работы. Информация об организации учебного процесса: продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия, года	7
1.3. Особенности управления. Структура административных органов гимназии. Деятельность коллегиальных органов управления	8
1.4. Особенности контингента обучающихся. Социальный паспорт гимназии	9
1.5. Образовательная деятельность. Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы	10
1.6. Социальное партнерство. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.	11
2. Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России»	14 - 58
2.1. Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс	16 - 18
2.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	16
2.1.2. Реализация учебных профилей обучения, индивидуальных учебных планов. Информация о выборе профиля (статистика за 3 года, диаграммы, текст). Предпрофильное обучение	16
2.1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	17
2.1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (диаграммы, графики, объем средств и т.п.)	18
2.1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	18
2.2. Магистральное направление «Знание». Функционирование объективной ВСОКО	19 - 31
2.2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта по ВСОКО	19
2.2.2. Результаты ВПР	19
2.2.3. Результаты ОГЭ	25
2.2.4. Результаты ЕГЭ, в том числе медалистов	28
2.3. Магистральное направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	32 - 34
2.3.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	32
2.3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	33
2.3.3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	34



2.4.	Магистральное направление «Знание». Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	34 - 35
2.4.1.	Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	34
2.4.2.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с миграционной историей	35
2.5.	Магистральное направление «Здоровье». Здоровьесберегающая среда	35 - 36
2.5.1.	Реализация проекта «Здоровое питание» или программы здоровьесбережения	35
2.5.2.	Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	36
2.6.	Магистральное направление «Здоровье». Создание условий для занятий физической культурой и спортом	37 - 38
2.6.1.	Спортивная инфраструктура для занятий физической культуры и спортом	37
2.6.2.	Деятельность школьного спортивного клуба	37
2.6.3.	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	37
2.6.4.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	38
2.6.5.	Участие в ГТО	38
2.7.	Магистральное направление «Творчество». Развитие талантов	39 - 43
2.7.1.	Реализация программ дополнительного образования	39
2.7.2.	Деятельность технологических кружков	39
2.7.3.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	40
2.7.4.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	43
2.7.5.	Функционирование школы полного дня	43
2.8.	Магистральное направление «Творчество». Школьные творческие объединения	43
2.8.1.	Деятельность школьных творческих объединений	43
2.9.	Магистральное направление «Воспитание». Организация воспитательной деятельности	44 - 46
2.9.1.	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	44
2.9.2.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	44
2.9.3.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	45
2.9.4.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	46
2.10.	Магистральное направление «Воспитание». Ученическое самоуправление, волонтерское движение	46 - 47
2.10.1.	Деятельность Совета обучающихся	46
2.10.2.	Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	46



2.10.3	Участие обучающихся в волонтерском движении, в медиации	46
2.10.3	Школьный военно-патриотический клуб	47
2.11.	Магистральное направление «Профориентация».	48 - 44
	Сопровождение выбора профессии	
2.11.1.	Реализация Плана профориентационной деятельности	48
2.11.2.	Наличие профильных предпрофессиональных классов	48
2.11.3.	Профориентация в учебных предметах общеобразовательного цикла	49
2.11.4.	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	49
2.11.5.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО и ВО	49
2.11.6.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, на региональных площадках, в чемпионатах по профессиональному мастерству	50
2.11.7.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	50
2.12.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Условия педагогического труда	50 - 51
2.12.1.	Меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников	51
2.13.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	51 - 53
2.13.1.	Развитие системы наставничества	51
2.13.2.	Наличие методических объединений учителей. План методической работы	52
2.13.3.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Индивидуальные образовательные маршруты	53
2.14.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Развитие и повышение квалификации	54 - 55
2.14.1.	Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	54
2.14.2.	Участие педагогов в конкурсном движении	55
2.15.	Ключевое условие «Школьный климат». Организация психолого- педагогического сопровождения	56 - 58
2.15.1.	Деятельность педагога-психолога	56
2.15.2.	Деятельность социального педагога	57
2.15.3.	Деятельность учителя логопеда	58
2.15.4.	Организация социально психологическом тестирования	58
2.16.	Ключевое условие «Школьный климат». Формирование психологически благоприятного школьного климата	59
2.16.1.	Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе профилактика травли и пр.)	59



2.17.	Ключевое условие «Образовательная среда». Цифровая образовательная среда	60 - 62
2.17.1.	Официальный сайт, госпаблик и группа Телеграмм «Новости из жизни гимназии»	60
2.17.2.	Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	61
2.17.3.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет	61
2.17.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	62
2.17.5.	Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	62
2.18.	Ключевое условие «Образовательная среда». Организация внутришкольного пространства	63 - 64
2.18.1.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	63
2.18.2.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	63
3.	Показатели деятельности МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, подлежащей самообследованию (статистические данные)	65 - 67
4.	Выводы по итогам самоанализа за 2024 год и задачи на 2025 год	68



1. Общая информация о гимназии

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.

Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина)

Адрес местонахождения: 620090, Екатеринбург, пр. Седова, 21

Телефон: +7(343)366-24-74

E-mail: gimnaziya174@eduekb.ru

Официальный сайт: <https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>

Информация об учредителе, ФИО руководителя

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга

<http://екатеринбург.рф/жителям/образование>

Контактный телефон учредителя: +7 (343) 304-12-51

Директор МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина - Ивлева Ирина Валерьевна

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195488, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5-ли от 12 января 2022.

Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности (на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: регистрационный номер государственной аккредитации: № 8027, дата предоставления государственной аккредитации: 18.09.2014; срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование



1.2. Режим работы. Информация об организации учебного процесса: продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия, года

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября, заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина работает в режиме **5-дневной учебной недели** для обучающихся 1–11 классов по следующему графику:

Понедельник - пятница: 8:00 - 19:00

Суббота: 8:00 - 20:00 (дополнительное образование, внеурочная деятельность, мероприятия программы воспитания и т.п.)

Воскресенье: выходной

Календарный учебный график начального общего образования.

Продолжительность учебного года 1 классе - 33 недели, во 2–4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 минут (январь - май); во 2 - 4 классах - 40 минут.

Календарный учебный график основного общего образования.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Календарный учебный график среднего общего образования.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Обучение осуществляется по полугодиям, с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных полугодий составляет: I полугодие - 16 учебных недель; II полугодие - 18 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

В середине I полугодия (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании I полугодия (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

В середине II полугодия (весенние каникулы) - 9 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.



1.3. Особенности управления. Структура административных органов гимназии. Деятельность коллегиальных органов управления

Органами коллегиального управления МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее - Гимназия) являются.

Общее собрание трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием трудового коллектива.

В Гимназии создан **Наблюдательный совет**, в состав которого входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Гимназии действует **Педагогический совет**, в составе которого все педагогические работники Гимназии.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом Гимназии и соответствующими локальными нормативными актами.

В Гимназии действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Гимназией создается **Совет обучающихся**. В состав Совета обучающихся входят ученики 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Гимназии для развития способностей каждого ученика.

Для содействия Гимназии в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Гимназии создан **Общешкольный родительский комитет**. В состав Общешкольного родительского комитета входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Гимназии и готовые личными усилиями содействовать их достижению.



Рисунок 1 - Структура управления МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина



1.4. Особенности контингента обучающихся. Социальный паспорт гимназии

В гимназии по состоянию на 01.09.2024, обучались 1221 человека в 45 классах, из них 604 мальчика, 617 девочек. На рисунке 2 представлено изменение контингента обучающихся за три года.



Рисунок 2 - Изменение количественного состава контингента обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина за три года

Социальный паспорт гимназии представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Социальный паспорт контингента обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина

№ п/п	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1.	Дети из семей, где один или оба родителя - инвалиды/	1	3	1	5
2.	Дети из семей пенсионеров/	3	9	2	14
3.	Дети из семей сотрудников ОВД/	4	6	3	13
4.	Дети из семей мигрантов/ иностранные граждане	173	91	7	251
5.	Дети из семей вынужденных переселенцев, беженцев/	0	0	0	0
6.	Дети из неполных семей (ребенка воспитывает один родитель)/	41	76	7	124
7.	Дети из малообеспеченных семей	3	64	0	67
8.	Дети из многодетных семей	176	306	24	506
9.	Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении/	1	1	0	2
10.	Обучающиеся, состоящие в "группе риска"	2	13	0	15
11.	Дети-инвалиды (Заключение МСЭ)	4	3	1	8
12.	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	20	0	0	20
13.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	5	0	7
14.	Дети-сироты	0	0	0	0

МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в образовательную организацию. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Гимназию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».



1.5. Образовательная деятельность. Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы

Учебно-воспитательная деятельность Гимназии осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный протоколом заседания президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Постановление Правительства РФ от 31.12.2022 N 2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах, и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, предусмотренной Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", и Правил взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию»
7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
9. СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
12. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
13. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;



14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
16. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
17. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
19. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
21. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
23. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
24. Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;
25. Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 174 на 2021-2025 годы «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» (принята на педагогическом совете, протокол № 9 от 16.04.2021 г.).

1.6. Социальное партнерство. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина взаимодействует с различными органами государственной власти:

- Администрация Железнодорожного района города Екатеринбурга;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Верх-Исетского района города Екатеринбурга»;
- Управление МВД России по городу Екатеринбургу, Отдел полиции № 10;



- Прокуратура города Екатеринбурга;
- Прокуратура Железнодорожного района города Екатеринбурга;
- Территориальная комиссия Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области;
- Инспекция ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга;
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Свердловской области;
- КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Екатеринбурга;

МАОУ гимназия № 174 взаимодействует с учреждениями культуры и образовательными общественными организациями:

- Библиотека № 13 им. Н.В.Гоголя;
- Детская библиотека №11;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусств «Верх-Исетский»;
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа № 3 имени А.Д. Мышкина;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»;
- федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;
- Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (МК УрГУПС);
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества на Шевченко;
- Ельцин Центр;
- МБУ ДО-городской детский экологический центр;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Детский экологический центр «Рифей»;
- МБУ ЕЦПП «Диалог»;
- Клубы по месту жительства;
- Центры психологической помощи: «Форпост», «Ладо»;
- ГАУЗ СО ДГКБ № 9;
- Волонтерское движение г. Екатеринбурга;
- Екатеринбургский музей изобразительных искусств;
- Образовательные организации г. Екатеринбурга;
- Гимназия № 174 города Минска;



- Театры города Екатеринбурга;
- Пожарно-спасательная часть № 7 г. Екатеринбурга;
- Совет старшеклассников Железнодорожного района г. Екатеринбурга.



2. Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России»

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную



культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики - инструмента определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение **базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

На рисунке 3 представлены результаты самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года.

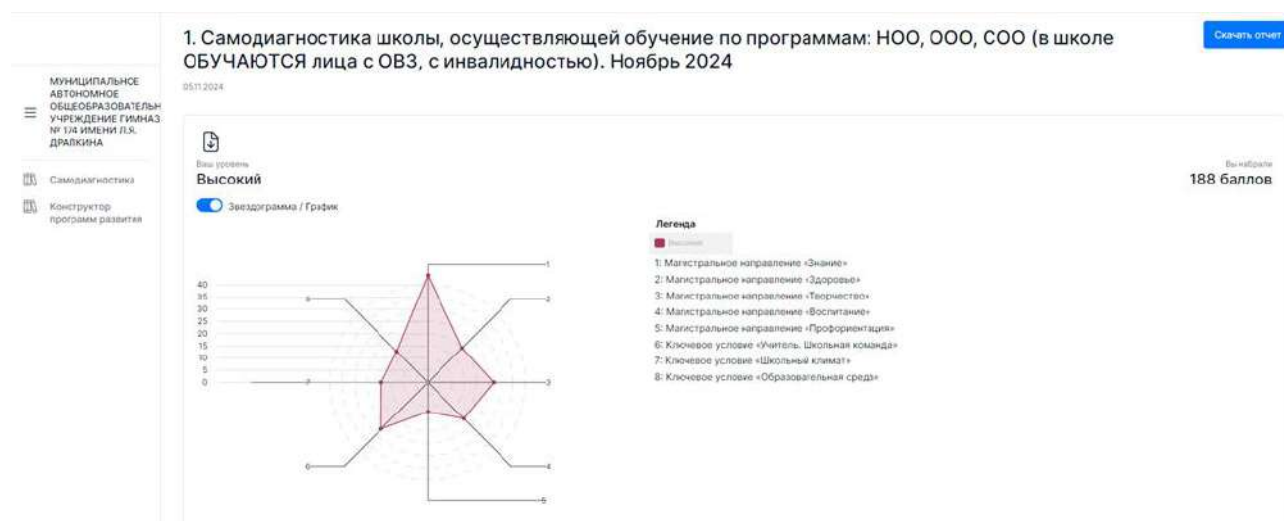


Рисунок 3 – Результаты самодиагностики, проведенной МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



2.1. Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс

2.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в гимназии в разных формах.

В плане внеурочной деятельности для обучающихся 4 классов содержится курс «Проектная мастерская».

Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности является необходимым результатом освоения основной образовательной программы всех уровней образования и осуществляется в урочной деятельности по каждому учебному предмету, в первую очередь по предмету «Технология».

На уровне среднего общего образования в учебный план 10 класса включен курс «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год. Курс является обязательным, отметка за него выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Проектная деятельность в гимназии также реализуется в формате Дней проектов в последние дни четвертей перед каникулами. День проектов подразумевает индивидуальную и/или коллективную работу обучающихся каждого класса гимназии над созданием проекта по предложенной теме, включающую все этапы проектной деятельности. Результатом создания проекта является публичная защита, которая проводится по параллелям.

Темы проектов, заявленные при проведении Дня проектов в 2024 году, были связаны с Годом семьи, с юбилеем Л.Я. Драпкина, с общенациональными праздниками и др.

2.1.2. Реализация учебных профилей обучения, индивидуальных учебных планов. Информация о выборе профиля.

Профили обучения в гимназии реализуются на уровне среднего общего образования.

На рисунке 4 представлены количественные показатели профилей обучения на уровне среднего общего образования за последние три года.



Рисунок 4 - Количество обучающихся 10-11 классов по профилям обучения в 2022-2025 гг.



С 2021–2022 учебного года в гимназии осуществляется отбор в 10 класс гуманитарного профиля с углубленным изучением русского языка, истории, права, английского языка, с 2023–2024 учебного года – истории и обществознания. В рамках сетевого взаимодействия у гимназии заключен договор с Уральским юридическим университетом имени В.Ф.Яковлева, изучение профильного предмета «право» в данном классе осуществлялось до 2023 года с привлечением преподавателей УрГЮУ. В том числе по этой причине большое количество выпускников класса гуманитарного профиля выбирают себе профессии в сфере юриспруденции; также для выпускников гимназии актуальны вузы, предлагающие обучение по специальностям «журналистика», «медиакommunikация и связи с общественностью», «языкознание».

Социально-экономический и технологический профили на уровне среднего общего образования в гимназии реализуются с 2022–2023 учебного года. Заключены соглашения о сотрудничестве с Уральским федеральным университетом и Уральским экономическим университетом.

С 2023–2024 учебного года 9 старшекласников обучаются по индивидуальному учебному плану, предполагающему углубленное изучение химии и биологии. С 2024–2025 полноценно реализуется естественнонаучный профиль.

Также индивидуальный учебный план в гимназии реализуется для следующих категорий обучающихся, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Категории обучающихся, для которых реализуется индивидуальные учебные планы

Категория	Класс	Количество обучающихся
обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении	2	1
	4	1
	9	1
обучающиеся в заочной форме	7	1
	11	4
обучающиеся, не прошедшие ГИА по программам основного общего образования в 2024 году и повторно изучающие предметы, по которым ими получены отметки «неудовлетворительно»	9	2

2.1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;



федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

2.1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы.

Гимназия ориентируется на образовательные стандарты, которые разрабатывает Министерство просвещения Российской Федерации. В 2021 году обновлено содержание ФГОС НОО и ООО. С 1 сентября 2024 года по обновленному ФГОС в гимназии обучаются 1-2, 5-6 классы. Процент обеспеченности учебниками составляет 90%. Это объясняется тем, что учебники ИЗО, физической культуры, технологии в недостаточном количестве. Недостающие учебники по другим предметам были получены во временное пользование по межбиблиотечному абонементу из других образовательных организаций.

За 2021–2024 годы приобретено 6 396 учебников на 4 518 403,00 рублей. Данные по годам представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Поступления учебников в 2021–2023 годах

Поступления учебников за 2021-2023г.г.		
год	количество учебников	средства
2021	2207	1 245 512,00
2022	2440	1 639 267,00
2023	1749	1 633 624,00

2.1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ утвержден Приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Перечень включает в себя наименование и краткое описание электронного образовательного ресурса, наименование правообладателя электронного образовательного ресурса, класс, для которого он разработан, реквизиты приказа Минпросвещения России, утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым разработан электронный образовательный ресурс.



Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, материалы Библиотеки цифрового образовательного контента используют 100% работников.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и контролируют их применение.

В рамках внедрения Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство», в гимназии функционирует АИС «Образование» Модуль «Электронный журнал».

2.2. Магистральное направление «Знание».

Функционирование объективной ВСОКО

2.2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта по ВСОКО.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ директора №459-о от 27.12.2021 г.). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения с медицинским классом.

Результаты показателей деятельности представлены в статистической части данного отчета.

2.2.2. Результаты ВПР, анализ работы гимназии в проекте ШАНС

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Подготовка обучающихся 4-8 классов к ВПР осуществлялась в соответствии с Планом подготовки к ВПР на 2023-2024 учебный год (Приказ от 4.09.2023 №301/2-о).

Работа велась по следующим направлениям:

- информационная работа (ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами, регулирующими проведение ВПР через родительские собрания, информацию на сайте, в социальных сетях);
- организационная работа (организация участия обучающихся в мероприятиях по подготовке к ВПР: курсы внеурочной деятельности в 4 классах «Калейдоскоп наук», в 5-8-х классах - «За страницами учебника...» (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, химия), диагностические работы в формате ВПР, в онлайн-играх,



организуемых гимназией);

— методическая работа (совещания с учителями, обучение экспертов по проверке ВПР, корректировка работы с обучающимися на уроках, внеурочных занятиях и консультациях по подготовке к экзаменам и др.);

— контрольно-аналитическая (анализ результатов мероприятий по подготовке к ВПР, анализ результатов тренировочных мероприятий, посещение и анализ уроков).

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования

В ВПР принимали участие 98% обучающихся 4 классов. Участие не принимали обучающиеся с ОВЗ, болеющие дети. Обобщенные результаты по предметам Русский язык, Математика, Окружающий мир представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты ВПР в 4 классах в 2024 году

Предмет	Количество участников	Индекс базового уровня подготовки	Индекс высокого уровня подготовки	Недостаточный уровень подготовки
Русский язык	137	87,6	3,65	12,41
Математика	139	97,12	35,25	2,88
Окружающий мир	143	98,60	12,59	1,40

Полученные результаты и анализ достижения планируемых результатов по материалам ВПР позволяют сделать выводы об *основном дефиците обучающихся* - недостаточно высокий уровень понимания и интерпретации текстовой информации. По математике типичные ошибки: построение заданных геометрических фигур, сравнение и обобщение данных, решение текстовых задач; по русскому языку: распознавание и формулирование основной мысли текста, определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм; по окружающему миру: построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ динамики результативности ВПР на уровне начального общего образования за три года (2022, 2023, 2024) позволяют сделать вывод о стабильности результатов по окружающему миру, повышению результатов по математике. Результаты по русскому языку изменчивы, проявляется контингент обучающихся, показывающих низкие результаты по предмету (рисунок 5).

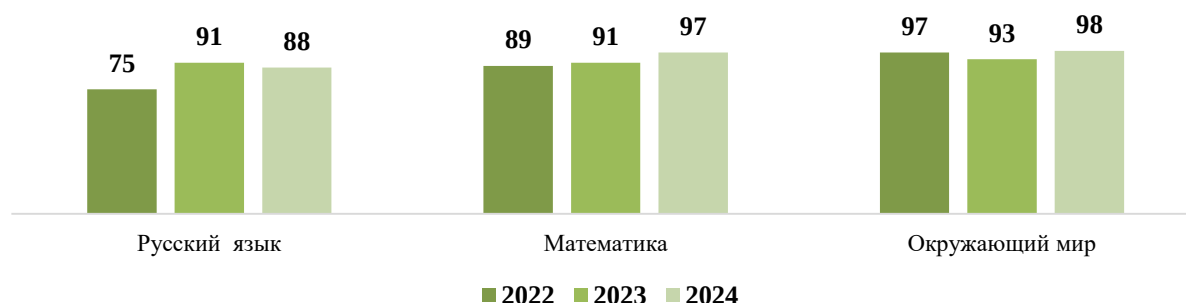


Рисунок 5 - Динамика результатов ВПР в 4 классах за три года (2022, 2023, 2024)

Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования

В ВПР принимали участие обучающиеся 5-8-х классов. Распределение участников по предметам осуществлялось в соответствии с нормативными документами.

Обобщенные результаты по предметам представлены в таблицах 5 - 9.



Анализ результатов по русскому языку

Таблица 5. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8-х классах в 2024 году

Предмет	Класс	Количество участников	Индекс базового уровня подготовки	Индекс высокого уровня подготовки	Недостаточный уровень подготовки
Русский язык	5	130	77,69	15,38	22,31
Русский язык	6	98	79,58	7,14	20,41
Русский язык	7	114	72,81	3,51	27,19
Русский язык	8	96	71,88	4,17	28,13

Полученные результаты и анализ достижения планируемых результатов по материалам ВПР позволяют сделать выводы об *основных дефицитах обучающихся 5-8-х классов по русскому языку*:

5 класс - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

6 класс - владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

7 класс – соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

8 класс – правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний.

Необходимо отметить, что индекс базового уровня подготовки снижается от 5 к 8 классу, является пограничным для включения в число ШНОР.

Анализ динамики результативности ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования за три года (2022, 2023, 2024) позволяют заметить, что минимальные результаты во всех классах были в 2023 году, когда около половины обучающихся не достигли базового уровня подготовки. Работу в рамках повышения качества выполнения ВПР можно считать удовлетворительной, так как в 2024 году результаты стабилизировались (рисунок 6).



Рисунок 6 - Динамика результатов ВПР по русскому языку в 5-8-х классах за три года (2022, 2023, 2024)



Анализ результатов по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

Таблица 6. Результаты ВПР по математике в 5-8-х классах в 2024 году

Предмет	Класс	Количество участников	Индекс базового уровня подготовки	Индекс высокого уровня подготовки	Недостаточный уровень подготовки
Математика	5	132	79,55	23,48	20,45
Математика	6	99	84,85	3,03	15,15
Математика	7	111	77,48	4,5	22,52
Математика	8	98	80,61	0	19,39

Полученные результаты и анализ достижения планируемых результатов по материалам ВПР позволяют сделать выводы об *основных дефицитах обучающихся 5-8-х классов по математике*:

5 класс – развитие навыков по решению задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6 класс – развитие навыков по решению заданий с понятием десятичная дробь;

7 класс – развитие навыков по решению задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

8 класс – развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Необходимо отметить, что индекс базового уровня подготовки достаточно стабильный, является пограничным для включения в число ШНОР.

Анализ динамики результативности ВПР по математике на уровне основного общего образования за три года (2022, 2023, 2024) позволяют заметить, что в 2022 году (по техническим причинам внесены не все работы) показан максимально низкий результат в 6 классах. С 2024 года результаты стабилизировались, в результате проведения эффективной работы по повышению качества выполнения ВПР (рисунок 7).



Рисунок 7 - Динамика результатов ВПР по математике в 5-8-х классах за три года (2022, 2023, 2024)



Анализ результатов по естественно-научным предметам (биология, физика, химия)

Таблица 7. Результаты ВПР по естественно-научным предметам
в 5-8-х классах в 2024 году

Предмет	Класс	Количество участников	Индекс базового уровня подготовки	Индекс высокого уровня подготовки	Недостаточный уровень подготовки
Биология	5	134	92,54	11,19	7,46
Биология	6	39	94,87	7,69	5,13
Биология	7	63	98,41	12,70	1,59
Биология	8	43	93,02	4,65	6,98
Химия	8	12	50,00	8,33	50,00
Физика	7	43	90,70	11,63	9,30
Физика	8	21	90,48	0,00	9,52

Полученные результаты и анализ достижения планируемых результатов по материалам ВПР проведены учителями по отдельным предметам.

Высоким можно считать индекс базового уровня подготовки по биологии и физике (более 90), низким – по химии (50). Обращает внимание индекс высокого уровня по физике в 8 классах (0).

Административный анализ соответствия результатов ВПР и текущей успеваемости (рисунок 8) показал, что по предмету «Химия» текущие оценки не соответствуют планируемым достигаемым результатам, определенным в ВПР. Подобное несоответствие текущей успеваемости внешней оценочной процедуре проявляется и по результатам ОГЭ-2024 (п.4.5. данной записки).



Рисунок 8 – Результаты сопоставления результатов текущей успеваемости и результатов ВПР по естественно-научным предметам

Анализ результатов по общественно-научным предметам (история, обществознание, география)

Таблица 8. Результаты ВПР по общественно-научным предметам
в 5-8-х классах в 2024 году

Предмет	Класс	Количество участников	Индекс базового уровня подготовки	Индекс высокого уровня подготовки	Недостаточный уровень подготовки
Обществознание	6	54	81,48	5,56	18,52
Обществознание	7	37	78,38	0,00	21,62
Обществознание	8	32	96,87	9,38	3,13
История	5	132	92,54	11,19	7,46



История	6	43	94,87	7,69	5,13
История	7	22	98,41	12,70	1,59
История	8	23	93,02	4,65	6,98
География	6	55	96,36	0,09	3,64
География	7	41	73,17	4,88	26,83
География	8	24	58,33	0,00	41,67

Полученные результаты и анализ достижения планируемых результатов по материалам ВПР проведены учителями по отдельным предметам.

Высоким можно считать индекс базового уровня подготовки по истории и обществознанию в 8 классах, географии в 6 классах (более 90), низким – по географии в 7 классах (73,17). Обращает внимание индекс высокого уровня по обществознанию в 7 классах, географии в 6 классах и географии в 8 классах (0 и 0,09).

Административный анализ соответствия результатов ВПР и текущей успеваемости (рисунок 9) показал, что по предмету «География» текущие оценки не соответствуют планируемым достигаемым результатам, определенным в ВПР.



Рисунок 9 – Результаты сопоставления результатов текущей успеваемости и результатов ВПР по общественно-научным предметам

Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования

Таблица 9. Результаты ВПР в 11-х классах в 2024 году

Предмет	Класс	Количество участников	Индекс базового уровня подготовки	Индекс высокого уровня подготовки	Недостаточный уровень подготовки
Физика	11	9	88,89	11,11	11,11
История	11	15	93,33	53,33	6,67

Полученные результаты и анализ достижения планируемых результатов по материалам ВПР проведены учителями по отдельным предметам.

Высоким можно считать индекс базового уровня подготовки по истории (более 90), индекс высокого уровня подготовки по этому предмету значителен (53,33); низким – по физике, при том, что данный предмет изучали только обучающиеся по индивидуальному учебному плану.

Административный анализ соответствия результатов ВПР и текущей успеваемости (рисунок 10) показал, что по предметам естественно-научного направления за три года (2022, 2023, 2024) текущие оценки не соответствуют планируемым достигаемым результатам, определенным в ВПР.



Рисунок 10 – Результаты сопоставления результатов текущей успеваемости и результатов ВПР по естественно-научным предметам

В то же время по предмету «История» (рисунок 11) за три года (2022, 2023, 2024) текущие оценки соответствуют средним показателям по Свердловской области и планируемым достигаемым результатам, определенным в ВПР, динамика в подтверждении - положительная.



Рисунок 11 – Результаты сопоставления результатов текущей успеваемости и результатов ВПР по предмету «история» за три года

2.2.3. Результаты ОГЭ

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов гимназии к ГИА в 2023-2024 году проводилась в соответствии с Планом подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора гимназии от 4.09.2023 №301/1-о).

Работа велась по следующим направлениям:

- информационная работа (ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами, регулирующими проведение ГИА);
- организационная работа (организация участия обучающихся в мероприятиях по подготовке к ГИА: итоговых сочинениях, итоговых собеседованиях, региональном тренировочном ОГЭ по математике; диагностических контрольных работах по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимых в гимназии в конце каждого учебного периода; тренировочных ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору; в онлайн-диагностике, организуемой РЦОИ Свердловской области; в интенсивах по подготовке к ОГЭ, которые проводились в гимназии во время осенних и весенних каникул);
- методическая работа (совещания с учителями, корректировка работы с обучающимися на уроках, внеурочных занятиях и консультациях по подготовке к экзаменам и др.);



- контрольно-аналитическая (анализ результатов мероприятий по подготовке к ГИА, анализ результатов тренировочных мероприятий, посещение и анализ уроков в 9 и 11 классах).

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты ГИА в форме ОГЭ по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Предметы	Сдавали ОГЭ кол-во / %	Средний балл	Подтверждение (в %)
русский язык	114 / 100	3,78	91,2
математика	118 / 100	3,46	61,0
информатика	71 / 61,7	3,56	61,9
география	62 / 53,9	3,73	51,6
обществознание	46 / 40,0	3,41	78,2
биология	19 / 16,6	3,63	21,0
английский язык	10 / 8,7	3,50	30,0
физика	8 / 7,0	3,50	37,5
химия	6 / 5,2	3,00	0
история	2 / 1,7	3,33	100
литература	2 / 1,7	4,50	50,0

На основании полученных результатов необходимо обозначить следующее:

- 110 обучающихся из 119 допущенных к ГИА выпускников гимназии успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.
- 11 обучающихся гимназии не получили аттестаты об основном общем образовании по окончании основного периода ГИА в 2024 году:
 - двое обучающихся не были допущены к ГИА;
 - девять обучающихся не прошли ГИА в основной период: трое обучающихся получили четыре неудовлетворительных результата; трое - три неудовлетворительных результата; одна обучающаяся - два неудовлетворительных результата, двое выпускников не сдали ОГЭ по математике;
- 5 обучающихся 9-х классов подтвердили результатами ОГЭ результаты промежуточной аттестации и получили аттестаты с отличием.

Результаты расчетов индексов базового, высокого и недостаточного уровня по итогам ОГЭ представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты расчетов индексов базового, высокого и недостаточного уровня по итогам ОГЭ

Предметы	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня	Недостаточный уровень
русский язык	96,4	22,8	3,5
математика	92,3	6,8	7,6
информатика	94,3	15,5	5,6
география	93,5	16,1	6,5
обществознание	93,4	17,4	4,3
биология	94,7	5,3	5,3
английский язык	100	10,0	0,0
физика	100	12,5	0,0
химия	100	0	0,0
история	100	0	0,0
литература	100	50,0	0,0



Данные по *индексу высокого уровня* в сравнении с данными по высокому уровню промежуточной аттестации показывают расхождение по следующим предметам: география (39,83<-16,1), химия (49,5<-0), биология (46<-5,3). В этом случае индексы промежуточной аттестации значительно выше.

По предметам литература (29,9→ 50), русский язык (11,02→22,8), обществознание (5,93→17,4) наблюдается расхождение, в котором результаты промежуточной аттестации ниже, чем результаты ОГЭ (рисунок 12).

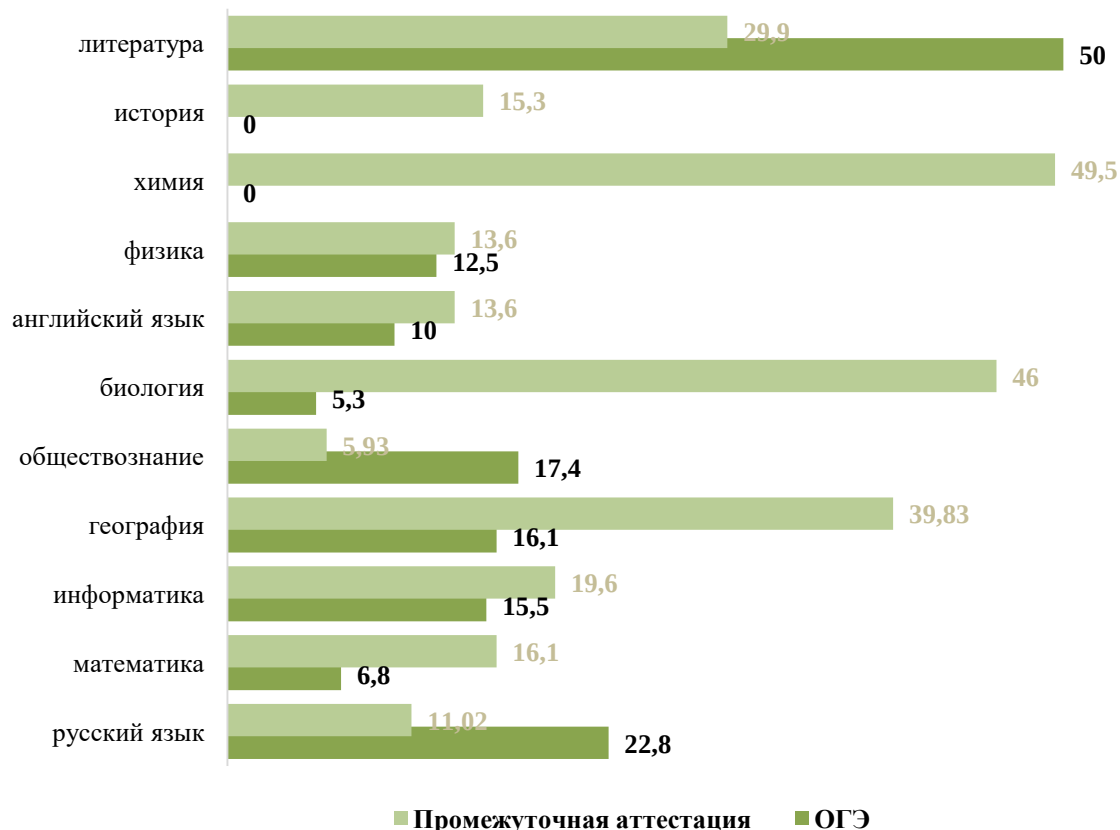


Рисунок 12 – Сравнение индекса высокого уровня по результатам промежуточной аттестации и ОГЭ

Сопоставляя результаты ГИА-9 текущего года с результатами, полученными в 2023 году, необходимо обозначить следующее:

1. Количество обучающихся, не прошедших ГИА в 2024 году, снизилось с 11,6% до 7,5% (с учетом не допущенных - до 9%).

2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывает предмет «Математика»: все обучающиеся гимназии, не получившие аттестат в основной период, не сдали ОГЭ по этому предмету. Следует отметить, что по результатам регионального тренировочного ОГЭ по математике, который был проведен в текущем учебном году 26.01.2024, количество обучающихся гимназии, не набирающих необходимый минимум баллов, составляло 53 ученика (46,9%), на ОГЭ количество уменьшилось до 9%.

3. Повысилось качество результатов ГИА по большинству сдаваемых предметов: по информатике - на 7,3%, математике - на 4,8%, физике - на 4,5%, биологии - на 3,1%, русскому языку - на 0,4%. Снизилось качество результатов по химии на 87,5%, английскому языку на 35%, географии на 10,9%, обществознанию на 5,1%.

Сравнение результатов представлено на рисунке 13.

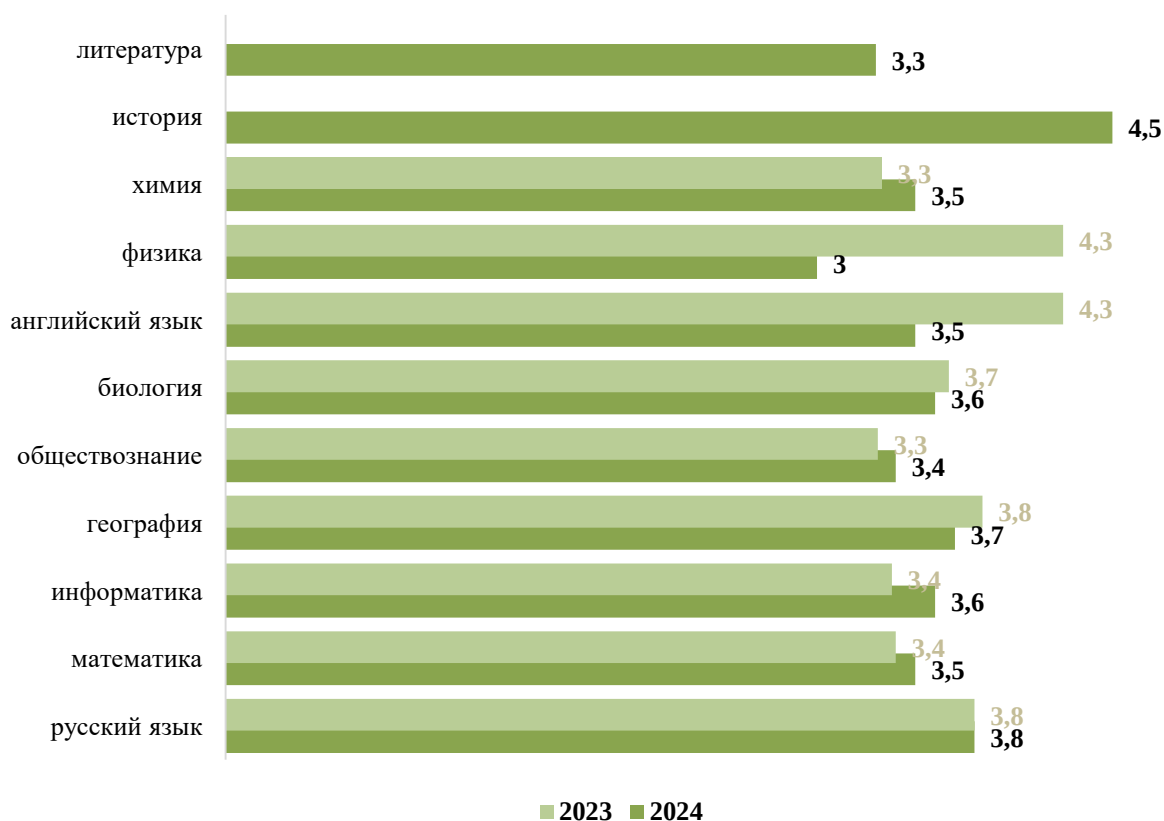


Рисунок 13– Сравнение результатов ОГЭ 2023 и 2024 года

По всем сдаваемым предметам, кроме английского языка, повысился процент подтверждения результатов промежуточной (годовой) аттестации результатами ГИА на 0,3-55,2%, что подтверждает эффективность работы по внедрению критериального оценивания в гимназии.

2.2.4. Результаты ЕГЭ, в том числе медалистов

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2024 году представлены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2024 году

предметы	сдавали ЕГЭ кол-во / %	успеваемость (в %)	качество (в %)	средний балл	средний балл по Ж/д району	подтвержд ение (в %)
русский язык	41 / 100	100	65,8	61,8	63,1	51,2
математика (Б)	27 / 65,8	100	92,5	4,19	4,08	92,5
математика (П)	14 / 34,2	100	85,7	70,3	55,2	92,8
обществознание	20 / 48,7	90,0	45,0	57,7	55,4	30,0
история	12 / 29,2	100	58,3	54,8	?	50,0
биология	8 / 19,5	87,5	37,5	52,0	?	—
информатика	8 / 19,5	100	75,0	65,7	43,8	100
химия	7 / 17,0	71,4	28,5	47,1	57,6	—
физика	7 / 17,0	100	71,4	70,8	64,9	60,0
английский язык	4 / 9,7	100	75,0	68,5	?	50,0
литература	3 / 7,3	100	100	74,0	62,0	33,3



На основании полученных результатов можно сделать следующие *выводы*:

1. 41 выпускник (100%) уровня среднего общего образования успешно прошел ГИА по русскому языку и математике и получил аттестаты о среднем общем образовании;
2. 100 баллов набрала ученица по литературе;
3. 11 выпускников (26%) получили результаты от 80 баллов и выше по русскому языку (6 человек), физике и математике профильной (по 3 человека), информатике (2), биологии, истории, английскому языку, обществознанию и химии (по 1 выпускнику).

Результаты расчетов индексов базового, высокого и недостаточного уровня по итогам ЕГЭ представлены в таблице 13.

Таблица 13. Результаты расчетов индексов базового, высокого и недостаточного уровня по итогам ЕГЭ

Предметы	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня	Недостаточный уровень
русский язык	100	24,39	0
математика (Б)	100	22,22	0
математика (П)	100	85,71	0
обществознание	90,0	20,00	10
история	100	25,00	0
биология	87,5	0,00	12,5
информатика	100	25,00	0
химия	71,4	14,29	29,6
физика	100	57,14	0
английский язык	100	25,00	0
литература	100	33,33	0

Данные по *индексу высокого уровня* в сравнении с данными по высокому уровню промежуточной аттестации показывают расхождение по следующим предметам: литература (51,22<–33,33), информатика (47,62<–25), обществознание (46,34<–20,00), русский язык (43,90<–24,39). В этом случае индексы промежуточной аттестации значительно выше.

По предметам математика (углубленное изучение) (9,52→ 85,71), история (12,20→ 25,00), обществознание (5,93→ 17,4) наблюдается расхождение, в котором результаты промежуточной аттестации ниже, чем результаты ЕГЭ (рисунок 14). Необходимо обратить внимание, что в 11 классах проводился учебный предмет «Естествознание», физика изучалась обучающимися по индивидуальным учебным планам, к экзаменам по биологии и химии обучающиеся готовились самостоятельно.

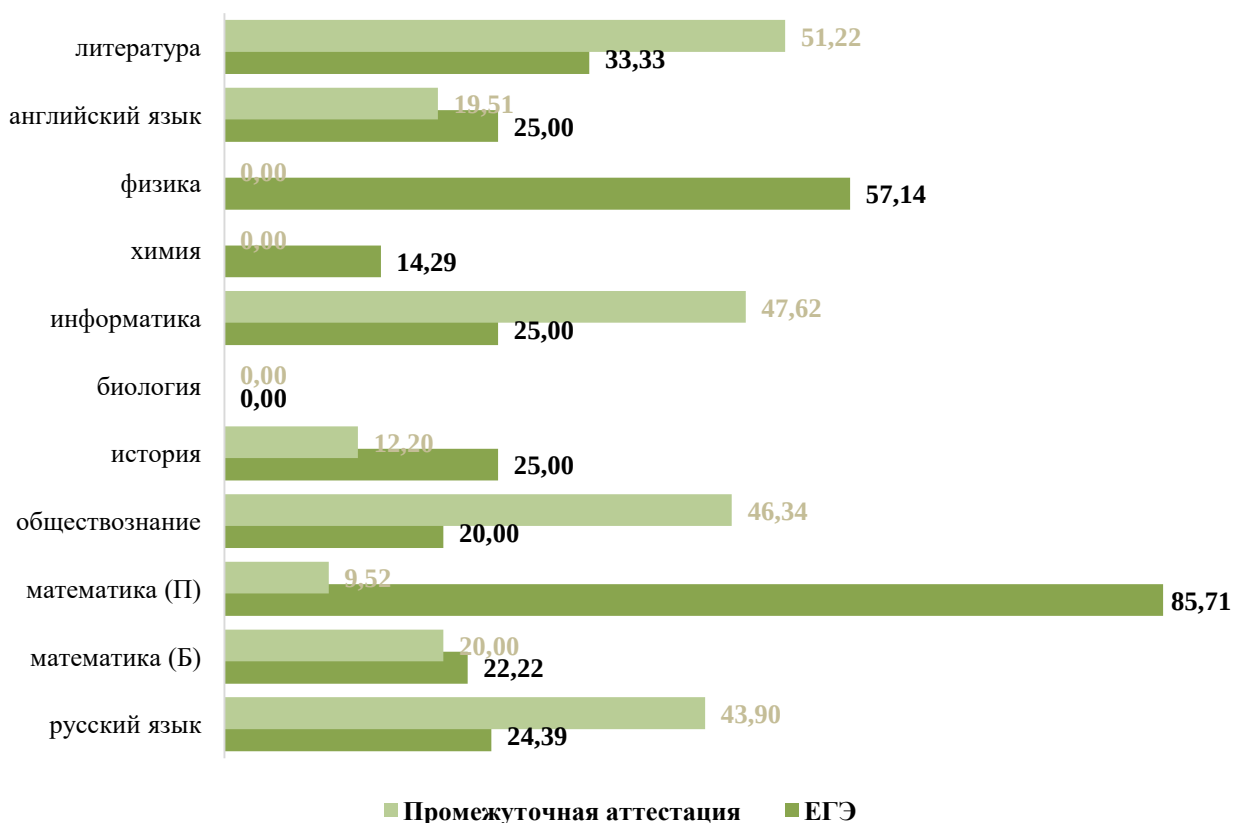


Рисунок 14 – Сравнение индекса высокого уровня по результатам промежуточной аттестации и ЕГЭ

Сопоставляя результаты ГИА-11 текущего года с результатами, полученными в 2023 году, необходимо обозначить следующее:

1. Снижение среднего балла результатов ГИА по сравнению с прошлым годом по итогам ЕГЭ по русскому языку, при том что 48% обучающихся изучали русский язык на углубленном уровне;
2. Повышение среднего балла результатов ГИА по предметам: английский язык, информатика, физика, математика профильная, литература;
3. Отсутствие 100%-ной успеваемости по результатам ГИА по нескольким предметам: обществознанию, биологии (предмет не изучался), химии (предмет не изучался).
4. Неподтверждение результатами ГИА результатов промежуточной (годовой) аттестации по 4 предметам: по литературе - на 77,7%, по русскому языку - на 39,4%, по истории - на 16,6%, по обществознанию - на 8,2%.

Сравнение результатов представлено на рисунке 15.

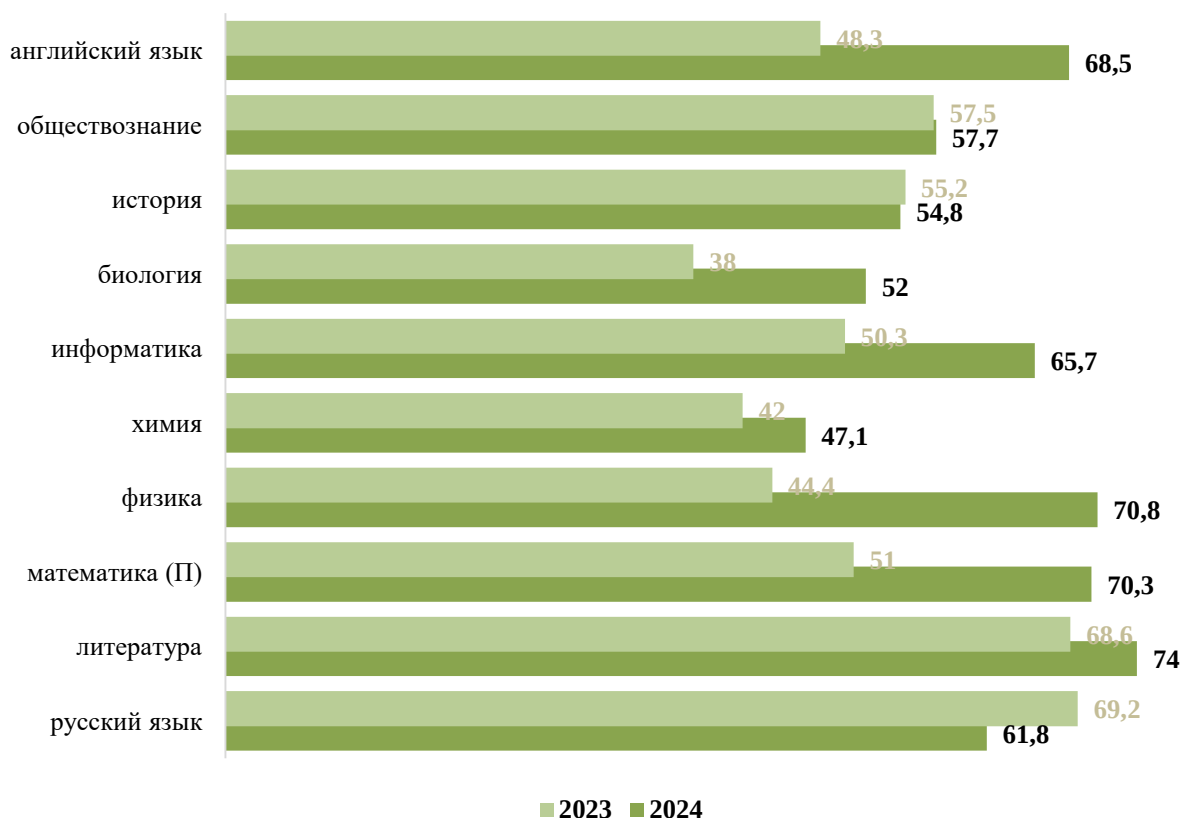


Рисунок 15 – Сравнение результатов ЕГЭ 2023 и 2024 года

Повысился процент подтверждения результатов промежуточной (годовой) аттестации результатами ГИА по большинству предметов (по информатике - на 77,7%, физике - на 60%, по английскому языку - на 50%, по математике профильной - на 30,3%, по математике базовой - на 26,9%), что подтверждает эффективность работы по внедрению критериального оценивания в гимназии.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования пятеро выпускников 9 классов претендовали на получение аттестата с отличием, имея по результатам промежуточной (годовой) аттестации отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

На уровне среднего общего образования девять выпускников 11 классов претендовали на получение аттестата особого образца и медали: четверо выпускников являлись претендентами на медаль «За особые успехи в учении» I степени и пятеро обучающихся имели шансы получить медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Работа с претендентами на получение аттестата с отличием наряду с мероприятиями для всех выпускников 9 и 11 классов включала следующие мероприятия:

- Ознакомление под подпись обучающихся и их родителей с условиями получения аттестата с отличием и медалей;
- Проведение совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора, включение в повестку педагогических советов вопроса о подготовке к ГИА претендентов на аттестат с отличием с принятием решений, способствующих повышению качества этой подготовки;
- Контроль результатов промежуточной аттестации обучающихся, посещения обучающимися учебных занятий, посещения обучающимися консультаций по подготовке к ГИА;



- Анализ результатов обучающихся за ДКР по русскому языку и математике в формате ОГЭ, ЕГЭ, за региональный тренировочный ОГЭ по математике, тренировочные ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору, проводимые в соответствии с Планом подготовки к ГИА в МАОУ гимназии №174 имени Л.Я. Драпкина в 2023-2024 учебном году.

На уровне *основного общего образования* все претенденты на аттестат с отличием (100%) выбрали для сдачи на ОГЭ информатику, двое обучающихся сдавали обществознание, по одному обучающемуся выбрали для сдачи на ГИА английский язык, литературу и физику. Трое из пяти претендентов (60%) подтвердили результатами ГИА результаты промежуточной (годовой) аттестации, получив за все сдаваемые экзамены отметку «5» (отлично). Двое претендентов подтвердили свои результаты на 25%, получив «отлично» лишь по одному предмету - русскому языку, по остальным предметам - «4» (хорошо), что не стало препятствием для получения ими аттестата с отличием.

На уровне *среднего общего образования* трое претендентов на медаль (33%) выбрали для сдачи на ГИА предметы, соответствующие профилю класса, в котором они обучались (двое обучающихся 11А класса гуманитарного профиля - английский язык, один обучающийся 11Б класса технологического профиля - физика). Остальные выпускники сдавали предметы, не изучавшиеся углубленно (33% выпускников) либо отсутствовавшие в учебном плане (в учебном плане 11 классов отсутствовали химия и биология, был предмет «естествознание»).

По итогам ГИА четверо претендентов на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и четверо претендентов на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени подтвердили свои результаты. При этом средний балл за сдаваемые ЕГЭ у претендентов на медаль I степени составляет от 78 до 92 баллов, одна из претенденток на медаль II степени имеет результат 100 баллов за ЕГЭ по литературе. Одна претендентка не набрала 60 и более баллов по предмету, сдаваемому помимо русского языка, и не получила аттестат с отличием и медаль.

2.3. Магистральное направление «Знание». **Обеспечение удовлетворения образовательных** **интересов и потребностей обучающихся**

2.3.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность в гимназии организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей внеурочная деятельность направлена на:

- Гражданско-патриотическое
- Творческое
- Интеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Физическое
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое развитие гимназистов.

Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.



2.3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году обучающиеся гимназии под руководством педагогов активно участвовали в олимпиадах и конкурсах, становились победителями и призерами.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 году проводился по общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранные языки (английский и китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд, основы безопасности и защиты родины для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. По 2 общеобразовательным предметам – математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В 2024 году 841 (88 %) обучающихся приняли участие в школьном этапе ВсОШ. Наибольшее количество участников по предметам: русский язык и математика. На рисунке 16 представлена динамика участников ВсОШ.

В 2023 году 912 (85 %) обучающихся приняли участие в школьном этапе ВсОШ.

В 2022 году 716 (79 %) обучающихся приняли участие в школьном этапе ВсОШ.

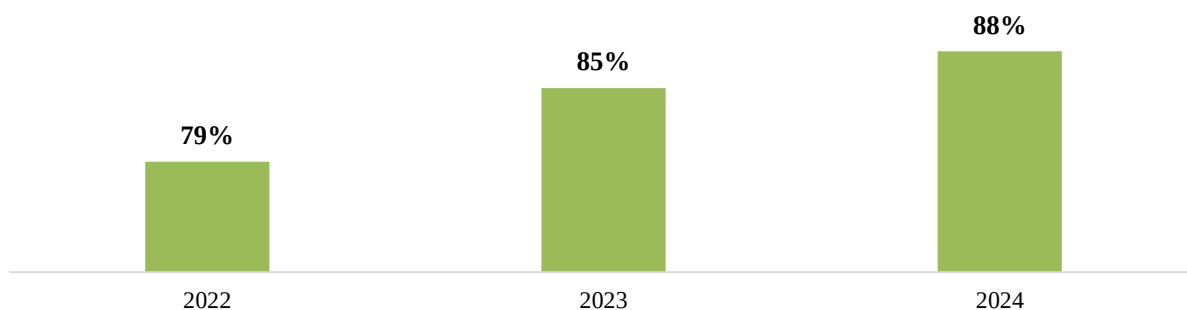


Рисунок 16 – Данные о количестве участников школьного этапа ВсОШ за 2022-2024 годы

Данные о результатах участия 2024 года, обучающихся МАОУ гимназия №174 имени Л.Я. Драпкина представлены на рисунке 17.

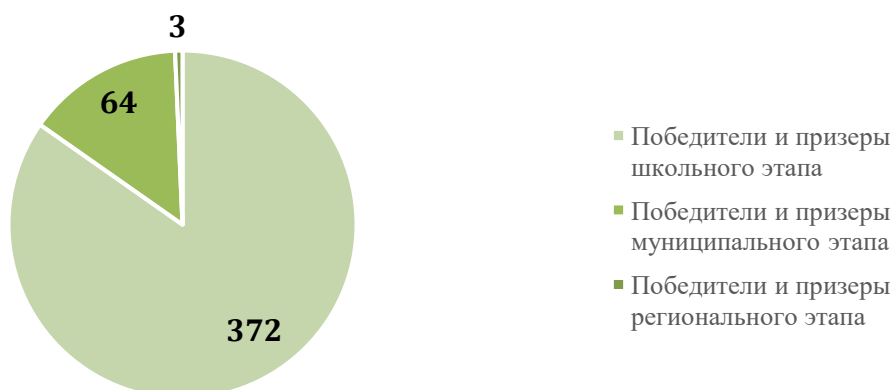


Рисунок 17 – Результаты участия обучающихся в ВсОШ в 2024 году



2.3.3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ

В течение 2024 года продолжалась реализация сетевого взаимодействия с УрГЮА в рамках программы внеурочной деятельности юридического класса (10-11 класс) «Мой выбор». В рамках программы обучающиеся принимали участие в мероприятиях университета (олимпиада «Юридические высоты», дискуссионные панели, конкурс «Urals school court» и другие). С сентября 2024 года началась реализация в сетевой форме программы внеурочной деятельности «Мир культуры» совместно с библиотекой имени Н.В.Гоголя.

2.4. Магистральное направление «Знание».

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.4.1. Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина в 2024 году обучались 19 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение ПМПК: 1 класс – 1 чел., 2 класс – 4 чел., 3 класс – 3 чел., 4 класс – 10 чел. Это обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 7 чел., с умственной отсталостью - 1 чел., с задержкой психического развития - 10 чел.

В МАОУ гимназия 174 имени Л.Я. Драпкина предоставлены следующие условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- использование индивидуального подхода при использовании педагогических методов обучения и воспитания;
- сопровождение специалистов, рекомендованных ПМПК (социальный педагог, педагог-психолог, логопед);
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение учителем, педагогом-психологом и логопедом групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ предоставляется право выбора формы обучения, образовательной организации, а также защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего ребенка. По реализации ИПРА родители в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина не обращались. При обращении в организации разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В Законе об образовании инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом количество обучающихся устанавливается из расчета не более трех обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими обучающимися. В МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина это условие соблюдается.

Организация образовательной деятельности и коррекционных занятий сопровождаются учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Для обучающихся с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных материалов в электронном виде.



Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для детей с ОВЗ в течение всего календарного года и в каникулярный период предоставляется возможность обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Услуги по реализации программ дополнительного образования за счет бюджетных средств осуществляется по сертификату дополнительного образования.

Услуга по организации отдыха детей с ОВЗ предоставляется круглогодично в период зимних, весенних, летних и осенних школьных каникул. Хорошей возможностью реализации условий для комфортного отдыха является посещение бассейна. В 2024 году 78% из детей с ОВЗ, по желанию родителей, имели возможность увлекательно и познавательно провести каникулы в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, при этом соблюдались все рекомендации с учетом особых возможностей здоровья таких детей.

2.4.2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с миграционной историей

В гимназии реализуется проект «Россия – наш общий дом», направленный на 100%-ное вовлечение детей мигрантов и детей, имеющих миграционную историю, в систему обеспечения языковой и социально-культурной адаптации обучающихся и оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательной программы. Цель программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования - достижение максимально возможного показателя качества обучения детей мигрантов на этапе окончания обучения в начальных классах через создание системы управления качеством и на этой основе снижение уровня рисков школьной неуспешности. Курсы внеурочной деятельности «Мы говорим на русском языке», «Летняя школа первоклассника» позволяют детям изучать русский язык и осваивать содержание ФГОС.

2.5. Магистральное направление «Здоровье». Здоровьесберегающая среда

2.5.1. Реализация проекта «Здоровое питание» или программы здоровьесбережения.

В гимназии реализуется программа дополнительного образования «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1 – 4 классов, цель которой - научить детей осознанно и добровольно выбирать полезные продукты и отказаться от фастфуда и вредной еды. В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.



Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия; дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

В 2024 году была составлена программа здоровьесберегающей деятельности для обучающихся 1 - 11 классов.

Цель программы: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
8. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья;
9. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся;

Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

2.5.2. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Просветительская работа включает в себя консультации, беседы, тренинги, лекции, наглядную агитацию, привлечение специалистов системы профилактики к участию в профилактических мероприятиях с обучающимися и сотрудниками.

В своей деятельности по данному направлению гимназия взаимодействует со следующими субъектами системы профилактики и социальными партнёрами:

- ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 9 город Екатеринбург»;
- МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;
- ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;
- ГАУЗ «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- Отдел полиции №10 УМВД России по г. Екатеринбург;
- Прокуратура Железнодорожного района и города Екатеринбурга.

В помощь родителям (законным представителям) и обучающимся на информационных стендах Гимназии размещены информационные материалы по формированию ЗОЖ и



профилактике вредных привычек, адреса и телефоны консультативных центров и экстренных служб помощи родителям и подросткам. Подробная информация изложена на официальном сайте Гимназии в разделе «Профилактическая работа», для родительских и детских чатов готовятся рекламные и просветительские материалы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Так в 2024 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы в 6–11 классах по профилактике вредных привычек;
- Тематические классные часы в 1–11 классах по популяризации здорового питания;
- Цикл интерактивных занятий с обучающимися 9–11 классов по профилактике курения и парения «Дыши свободно» с привлечением психологов Центра «Форпост»;
- Цикл интерактивных занятий с обучающимися 9 и 11 классов «Стресс и способы его преодоления» с привлечением психологов Центра «Форпост»;
- В рамках Единых дней профилактики, в течение 2024 года проведены 6 бесед инспекторов ОДН ОП № 10, сотрудников прокуратуры, следственных органов, ДГКБ №9 по профилактике вредных привычек и привитию навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе», Всероссийской акции «Школа без обид», направленную на реализацию комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, городском конкурсе «Выбираю жизнь», присоединились к акции 1 декабря – «Всемирный день борьбы со СПИД».

Вопросы по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек включались в повестку общешкольных родительских собраний. Были так же подготовлены и размещены в родительских чатах информационные материалы (листовки и буклеты) данной направленности.

2.6. Магистральное направление «Здоровье».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

2.6.1. Спортивная инфраструктура для занятий физической культуры и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются следующие объекты: бассейн, 2 спортивных зала, спортивные раздевалки с душевыми и санузлами, футбольное поле, 2 игровые площадки, корт.

2.6.2. Деятельность школьного спортивного клуба.

В рамках деятельности ШСК «Тигры» реализуются внеурочные занятия по спортивным играм: волейбол и баскетбол. Проводится спартакиада Гимназии для учеников 2–11 классов по видам спорта (баскетбол, волейбол, пионербол, легкая атлетика, веселые старты, настольный теннис). Ученики, зачисленные в ШСК, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия, представленные в таблице 14.



Таблица 14. Спортивные мероприятия школьного спортивного клуба «Тигры»

№	Мероприятия	место	дата	Классы, количество
1.	Декада бега Кросс Нации	Спортивные площадки	09-13.09. 21.09.	1-11 (1200) 11(35)
2.	Школьный этап олимпиады по физкультуре.			5-11 (142)
4.	Первенство гимназии по баскетболу	Спортзал	ноябрь	7-11 (52)
6.	Школьный этап Вызов Первых	Спортзал	ноябрь	3-11 (105)
	Творческий конкурс «Футбол в школе»		декабрь	1-6 (458)
	Футбольная викторина		декабрь	3 (50)
	Футбольная новогодняя елка		декабрь	1-11 (178)

2.6.3. Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.

В гимназии реализуется программа дополнительного образования «Футбол для девочек». В кружке занимается 28 человек из 1 - 6 классов.

На тренировки выходят куратор проекта «Футбол в школе» Саитов Даниил и тренер футбольной «Академии Урал» Николай Алексеевич Засыпкин со своими воспитанниками.

- футбол для девочек (1 – 6 классы) – 28 человек;
- волейбол (6 – 9 классы) – 25 человек;
- баскетбол (7 – 11 классы) – 12 человек.

2.6.4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Таблица 15. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

№ п/п	мероприятие	уровень	участники	результат
1.	КЭС-Баскет	районный	Команда 7-11 классов	3 место
2.	Мини-футбол в школу	городской	Команда 3 - 5 классов	участие
3.	КЭС-Баскет среди девушек	Районный	Команда 8-9 классов	2 место
5.	Президентские спортивные игры	Городской	Команда гимназии	4 место
6.	Всероссийские соревнования по волейболу среди девушек «Серебряный мяч»	городской	Команда гимназии	2 место

2.6.5. Участие в ГТО.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в сдаче норм ВФСК ГТО. В 2024 году в сдаче норм ГТО приняли участие 250 обучающихся, получено 125 знаков отличия.



2.7. Магистральное направление «Творчество».

Развитие талантов

2.7.1. Реализация программ дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82,5 % (рисунок 18).

В 2024 году гимназия реализовала 22 дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественное («На крыльях песни», «Акварелька», «Волшебная кисточка», образцовая хореографическая студия «Карусель», сольное пение «Кантабиле», «Веселые нотки», «Поем с друзьями и для друзей», театральная студия «Притяжение»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол для девочек», «Плавание»);
- социально-гуманитарное («Разговор о правильном питании», Юнармейский отряд «Ратники», ЮИД «Экипаж», «Юный медиатор», «Пресс-центр гимназии», «Русский язык без границ»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей», «Краеведение»);
- техническое («Робототехника», «LEGOконструирование», «Техническое моделирование»).

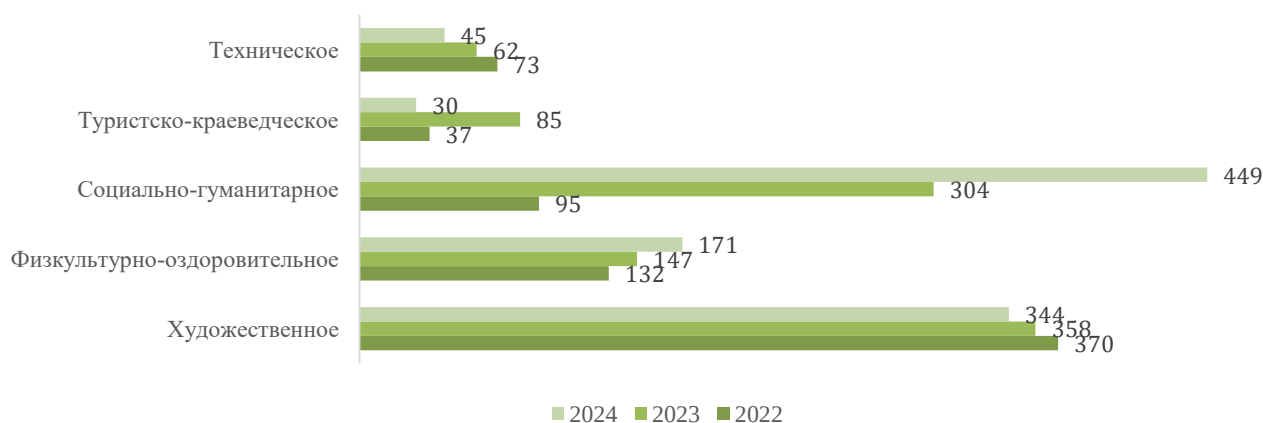


Рисунок 18 – Количество обучающихся дополнительного образования

2.7.2. Деятельность технологических кружков.

В 2024 году по программам технической направленности занимались 45 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Обучающиеся показали следующие результаты: диплом за 2 место в районной технической выставке «Фристайл» в рамках городского фестиваля «ТалантФест».



2.7.3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Таблица 16. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат	Педагог
1.	Техническая выставка «Фристайл»	районный	Сергеев Никита	2 место	Пешкин Г.А.
2.	Международный конкурс чтецов «Поэзия без границ»	международный	Джомиков Омир, 5Г	победитель	Бурдова Л.Г.
3.	Экологическая форсайт-сессия	городской	Антонов Матвей, 8В	2 место	Мясникова Д.А.
4.	Олимпиада для инофонов	городской	Команда 4-х классов	Участники, призеры, победители	Хохлова С.А., Гринь Н.Н., Астахова Т.С., Жерлыгина М.С., Репнин А.Л.
5.	II международный гуманитарный форум «Малые Демидовские чтения»	Городской	Пономарев Иван, 3В Язовских Вероника, 3В Скоморохов Георгий, 3Г	3 место 1 место 2 место	Астахова Т.С. Жерлыгина М.С.
6.	Проект «Первые в профессии»	городской	Команда профотряда	2 место	Ляхова В.В.
7.	Викторина по праву «Твоя игра»	городской	Команды 10А класса	2 место 3 место	Карпова О.М.
8.	XXIII Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы публичного права».	региональный	Богданова Дарья, 10А	3 место	Карпова О.М.
9.	Областной конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка».	региональный	Сысоева Анна, 4А	Сертификат участника	Хохлова С.А.
10.	Открытый конкурс по обществознанию имени С.С. Алексеева	городской	Команда 10А класса	Сертификат участника	Карпова О.М.
11.	Международный фестиваль-конкурс «Времена года. Петербург»	Международный	Хореографический ансамбль «Карусель»	1 место (2) 2 место (4) 3 место (3)	Зуева Е.В., Салимова О.А.
12.	VII областной литературный конкурс «СТИХийная осень»	региональный	Иванова Алина, 9А, Кригер Софья, 9В, Обухов Сергей, 10Б	Диплом финалиста	Бурдова Л.Г., Беляев Д.А.
13.	Экологический слет «Северка - 2024».	районный	Команда 7Б класса	Сертификат участника	Ясинская Д.В.
14.	Городской фестиваль-конкурс «Свободный стих»	городской	Колотова Елизавета, 3Г	3 место	Жерлыгина М.С.



15.	XXII городской конкурс научно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Хочу стать академиком»	городской	Годин Трофим, 4Г, Суровцев Михаил, 3Г, Фарленкова Анастасия, 3Г, Скоморохов Георгий, 3Г	Победитель Победитель Победитель	Жерлыгина М.С., Лоретц А.В.
16.	Региональная олимпиада по информатике	региональный	Команда 9А класса	2 место	Кутявина И.М.
17.	Молодежная научно-практическая конференция «ВОВ в исторической памяти народа»	международный	Кормилицына Арина, 8Б, Собянина Полина, 8Б	1 место	Загорская А.Г.
18.	Областной фестиваль-конкурс патриотической песни «Сыны России»	городской	Скобликов Андрей, 3Б	призер	Мальцева И.Ю.
19.	IX открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	Городской	Суровцев Михаил, 3Г, Годин Трофим, 4Г	Призер Номинант	Жерлыгина М.С., Лоретц А.В.
20.	Конкурс арт- объектов «Фантазия»	городской	Фарленкова Анастасия, 3Г Суровцев Михаил, 3Г Бузмакова Варвара, 2Д	2 место 2 место 2 место	Жерлыгина М.С. Павлович Н.Г.
21.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	региональный	Александрова Валерия, 9А	участие	Бурдова Л.Г.
22.	II Всероссийская игра для школьников «Русский мир»	всероссийский	Паустян Эрик, 8В, Артыкова Фатима, 9В, Усубян Алина, 8Б	Призер полуфинала	Котова С.С.
23.	Конкурс эстрадного танца «В ритме времени»	городской	Ансамбль «Карусель»	1 место	Салимова О.А.
24.	Фестиваль «Народные узоры»	городской	Ансамбль «Карусель»	2 место	Зуева Е.В.
25.	Городской конкурс «Талант Фэст»	районный	Ансамбль «Земляничные кружева» Екатерина Пешкина, 3 кл. Марям Рахимова, 6 кл. Полина Баландина, 8 кл. Ансамбль «Земляничка»	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Мальцев Л.Б., Мальцева И.Ю.
26.	«Народные узоры»	городской	Ансамбль «Земляничные кружева»	2 место	Мельцев Л.Б. Мальцева И.Ю.
27.	Олимпиада по информатике от Яндекс учебника	городской	Юминова Елизавета, 9 кл. Клевакин Николай, 11 кл. Кривоногов Дмитрий, 11 кл.	1 место 1 место 1 место	Кутявина И.М.
28.	Международный конкурс подростковых	международный	Колесникова Дарья, Баландина Полина, Паустян Эрик,	2 место	Бурдова Л.Г.



	медиаработ «Без срока давности»		Кригер Софья, Ногачева София		
29.	Всероссийский конкурс правовой грамотности «На страже права»	городской	Столяров Иван, 11 кл.	3 место	Карпова О.М.
30.	Всероссийский конкурс сочинений	городской	Тимофеева Елизавета, 10А Кузнецова Валерия, 8А Баландина Полина, 9В Прытова Вероника, Хасанова Ганджина, Григорян Александр, Стариков Сергей	участник участник 3 место 1 место Участник Участник Участник	Котова С.С. Неверова Т.В. Бурдова Л.Г. Курчанина В.А.
31.	«Мы говорим на русском языке»	городской	Команда 7В класса	1 место	Курчанина В.А.
32.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	городской	Баландина Полина, 9В	3 место	Бурдова Л.Г.
33.	Городской конкурс «Приглашение к дебатам»	городской	Ногачева София, 8В Кригер Софья, 8В Копачева Елизавета, 11Б, 8А Юминова Елизавета, 9А Томилин Тимур, Селедкин Максим, 4Г Ибрагимов Джабраил, Айылчиева Эдиль, 4В Исламов Тимур, Багаутдинов Тимур, 4В Мамырова Мубина, Кардаполов Ярослав, 4В	участники призер Призер Призер Участник Участник	Бурдова Л.Г. Лоретц А.В.
34.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о культуре	региональный	Гасанли Солмая, 10А Анарбаев Нурислам, 4В Маматкулова Сабрина, 4В Ши Цзяци, 4Г Акылбекова Амина, 4Б Полотбеков Мустафа, 4Б	Участие Призер Призер Призер Участник Участник	Котова С.С. Астахова Т.С. Жерлыгина М.С. Гринь Н.Н.



2.7.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

В рамках взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» — уникальным центром для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенным высокотехнологичным оборудованием пятиклассники посещали мастер-классы и различные занятия. Данное взаимодействие позволяет реализовать техническое направление внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением математики.

Таблица 10. Проведение занятий в рамках сетевого взаимодействия

КЛАСС	ДАТА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ
6Г, 6Д, 5Г	18.12.2024	Повелитель дронов	42

2.7.5. Функционирование школы полного дня

Функционирование школы полного дня включает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в гимназии используются на реализацию модели, предполагающей учебно-познавательную деятельность: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

В 2024 году продолжается реализация курса «Разговоры о важном», с 1 сентября введен курс «Билет в будущее».

2.8. Магистральное направление «Творчество». Школьные творческие объединения.

2.8.1. Деятельность школьных творческих объединений.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Театральная студия «Притяжение» была включена во всероссийский перечень (реестр) школьных театров в июле 2023 года. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии «Притяжение» занимается 68 обучающихся в трех возрастных группах. Программа предполагает обучение азам театрального и исполнительского искусства. Такой подход позволяет сделать обучение более массовым и доступным. Программа позволяет раскрепостить учащихся, дать им возможность в самовыражении, позволяет постепенно овладеть навыками сценической речи и сценического движения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

На базе гимназии реализует свою дополнительную общеразвивающую программу образцовая хореографическая студия «Карусель». В студии занимается три возрастные



группы, общее количество детей составляет 83 человека. В 2024 году хореографическая студия «Карусель» неоднократно становилась победителем городских, региональных и международных конкурсов.

ДТО «Кукареку» реализует четыре дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

- «На крыльях песни» - программа дополнительного образования для обучающихся 1 классов,
- «Веселые нотки» - программа дополнительного образования для обучающихся 1 – 4 классов,
- «Поем с друзьями и для друзей» - программа дополнительного образования для обучающихся 5 – 9 классов,
- «Кантабиле» - сольное пение для обучающихся 1 – 9 классов.

Всего в ДТО «Кукареку» обучается 167 человек, что составляет 13 процентов обучающихся.

Ансамбли и солисты принимают участие в конкурсах в рамках городского фестиваля «ТалантФест».

Программа способствует раскрытию творческого потенциала ребенка художественно-изобразительными средствами.

2.9. Магистральное направление «Воспитание».

Организация воспитательной деятельности

2.9.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- концерты,
- мастер-классы,
- линейки.

Все торжественные общегимназические мероприятия проходят с использованием государственных символов (флаг РФ и гимн РФ).



Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина организуется в рамках классных часов, декады Героев Отечества, месячника защитника Отечества и месячника Победы.

В п. 3.3. рабочей программы воспитания описаны требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.9.2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель деятельности советника директора - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно - нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

В течение учебного года (в рамках Дней Единых Действий) были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, творческие мастерские, кинолектории, классные встречи.

В июле месяце совместно со специалистами местного отделения в школьном лагере был организован и проведён День Первых.

Наши гимназисты приняли участие в заседании Местного Совета Первых г. Екатеринбурга, Всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых», региональной онлайн-игре «Наследники победы», акции «Леса Первых» и масштабном слёте «Выпускники Первых».

Активистов чествовали на I слёте Движения Первых, а также советнику вручили диплом за работу первичного отделения Движения Первых (вошло в топ - 100). Одна из обучающихся прошла конкурсный отбор в рамках проекта и выиграла поездку на ВДНХ в Москву. Дягилев Савелий стал лауреатом 2 степени конкурса «Большая перемена» и получил денежную премию в размере 100 000 рублей.

Советнику директора была вручена грамота за 3 место в областном конкурсе «Лучшие практики в системе образования детей», в номинации: «Приоритетные направления в образовании детей», а также Благодарственное письмо от Начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга К.В. Шевченко за помощь в проведении единого методического дня.

2.9.3. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

В рамках сетевого взаимодействия с Ассоциацией поддержки туристических и патриотических объединений «Застава» в гимназии реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школьный туризм».

Цель программы – формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. По программе «Школьный туризм» занимаются обучающиеся 6 – 11 классов.

В рамках программы ребята учатся собирать рюкзак в поход, ориентироваться на местности, проходят военно-спортивную подготовку и ежемесячно принимают участие в походах выходного дня.

С родным краем можно познакомиться на занятиях внеурочной деятельности «Путешествие по Уралу». Такие занятия проводятся для обучающихся 1 - 9 классов в объеме 8 часов в год.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы:

- викторины,
- заочные экскурсии по Уралу,
- выездные мероприятия.



2.9.4. Организация летних тематических смен в школьном лагере

В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, одной из задач современного общества является воспитание свободной личности, способной к саморазвитию и принятию ответственных решений, что в свою очередь невозможно без осознанного понимания базовых национальных ценностей Российского общества, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

В городском оздоровительном лагере на базе МАОУ гимназии №174 им. Л.Я. Драпкина второй раз была реализована Программа «Новое поколение». Программа носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование готовности к самореализации детей и подростков в системе социальных отношений, а также на развитие компетенций, умений и навыков, которые помогут подрастающему поколению адаптироваться в современном обществе.

По итогам Регионального форума организаторов детского отдыха-профессиональных команд организаций отдыха детей и их оздоровления данная программа была опубликована в сборнике «Лето – это просто».

Также имеется Благодарственное письмо от Главы Администрации Железнодорожного района В.П. Першина за значительный вклад в организацию и проведение летней оздоровительной кампании 2024 года.

2.10. Магистральное направление «Воспитание». Ученическое самоуправление, волонтерское движение.

2.10.1. Деятельность Совета обучающихся.

В 2024 году членами Совета обучающихся были инициированы, организованы и проведены мероприятия различной направленности, из наиболее значимых можно отметить 100-летие Л.Я. Драпкина, Посвящение в первоклассники, новогодний конкурс «Клипомания», игровые и развивающие программы для обучающихся начальных и средних классов.

2.10.2. Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.

В 2024 году обучающиеся Дягилевы Вениамин и Савелий стали участниками проекта «Большая перемена – 2024».

Дягилев Вениамин – полуфиналист, Дягилев Савелий – финалист, лауреат II степени. Награжден сертификатом на 100 000 рублей.

2.10.3. Участие обучающихся в волонтерском движении, в медиации.

В гимназии работает волонтерский отряд «Тигры». Участники отряда участвуют в проектах, организуют акции и ведут просветительскую работу с обучающимися.

В 2024 году волонтерским отрядом были реализованы следующие социальные проекты и акции:

— «Бумажный бум» - сбор макулатуры,



- «Добрые крышечки» - российский эколого-благотворительный волонтерский проект,
- сбор кормов для животных совместно с ДЭЦ «Рифей»,
- «Внуковы подарки» - сбор гуманитарной помощи для пенсионеров совместно с АНО СОН «Аметист»,
- «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи участникам СВО с АНО СОН «Аметист»,

В 2024 году волонтерский отряд принял участие в форуме «Молодежь Екатеринбурга – за здоровое будущее! Волонтерство - маршрут успеха!» и стал участником интернет-проекта «Волонтеры Екатеринбурга» от ЕЦППН «Диалог».

В гимназии работает школьная служба примирения «Юный медиатор».

Участники ШСП проводят примирительные встречи для обучающихся и занятия, направленные на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

Обучение медиаторов проходит преимущественно в игровой форме, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями: идет обучение проведению процедуры медиации, рассматриваются различные методики, решаются кейсы, а также проводятся сами медиативные процедуры.

2.10.4. Школьный военно-патриотический клуб.

В гимназии реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «Ратники».

Цель программы: развитие у школьников гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Ежегодно юнармейский отряд принимает участие в районном конкурсе «Достойные сыны Отечества».

Формы проведения занятий:

- индивидуальные – беседы, занятия учителя с учеником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- массовые – несколько классов. Организация и проведение военно-патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм:
- тематические классные часы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по военно-патриотической тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.

В 2024 году воспитанники отряда «Ратники» приняли участие в районной игре «Достойные сыны Отечества».



2.11. Магистральное направление «Профориентация».

Сопровождение выбора профессии

2.11.1. Реализация Плана профориентационной деятельности.

С целью решения задач по развитию экономики технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрило в образовательных организациях Единую модель профориентационного минимума (далее – Профминимум).

В 2023/24 и в 2024/25 учебных годах Профминимум реализовывался и реализуется в гимназии на базе проекта «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Профориентационная работа реализовывалась в следующих формах:

1. Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

2. Внеурочная деятельность «Билет в будущее» (1 час в неделю с обучающимися 6 - 11 классов): профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа: экскурсии на производственные предприятия, экскурсии, посещение лекций, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, открытых уроков технологии на базе организаций системы СПО, встречи с представителями разных профессий и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, вопросы профориентации включаются в общую повестку родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

6. Профильные предпрофессиональные классы.

2.11.2. Наличие профильных предпрофессиональных классов

Обучающиеся 8-9 классов с 2021 года участвуют в проекте «Предпринимательские классы», реализуемом гимназией во внеурочной деятельности совместно с Российской академией народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС).

На основании запроса родителей и обучающихся 7 классов планируется открытие 8-го предпрофильного медицинского класса в 2025-2026 учебном году.



2.11.3. Профориентация в учебных предметах общеобразовательного цикла

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят обучающихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

На уроках географии при изучении особенностей природных зон обучающиеся изучают профессиональные ресурсы и дефициты местного населения, на истории - развитие трудовых практик, на окружающем мире - профессии и орудия производства, на русском языке - профессии, связанные со знанием языка, математике - в каких профессиях необходимы навыки счёта, технологии - спектр профессий человека труда, связанных с выпуском продукции, сделанной непосредственно руками, обществознании - знакомятся с профессиональным сообществом, влияющим на построение общественных отношений, на уроках биологии знакомятся с профессиями, связанными с естественно-научным направлением.

2.11.4. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

В 2024 году 80 обучающихся гимназии стали участниками программы «Билет в будущее». Зарегистрировались на сайте программы и приняли участие в экскурсионных программах, мастер классах, профессиональных пробах, посетили профориентационную выставку «Лаборатория будущего» в мультимедийном парке «Россия – Моя история».

Обучающиеся гимназии прошли такие пробы: «Архивист. Специалист по работе с документами и архивами (в том числе электронными)», «Социальный работник», «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике», «Специалист по технологиям машиностроительного производства», «Медицинская сестра и фельдшер», «Мастер по изготовлению швейных изделий». Все пробы проходили на базе организаций системы СПО, познавательно, увлекательно и интересно.

2.11.5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО и ВО

На постоянной основе у гимназии заключены соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Уральским институтом управления РАНХиГС, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Колледжем железнодорожного транспорта УрГУПС, ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина». В рамках соглашений проводятся различные совместные мероприятия по актуальным профориентационным направлениям. Обучающиеся старших классов регулярно участвуют во встречах, семинарах, учебных и профориентационных мероприятиях данных образовательных организаций и предприятий. Успешно реализован проект Юридического класса совместно с УрГЮУ. Организованы занятия в «Предпринимательских классах» в рамках сетевого взаимодействия с РАНХиГС. Ведется работа над совместными проектами со Свердловским областным медицинским колледжем и «КЖТ» УрГУПС. Планируется к участию в 2025 году учеников 10х классов в открытом Фестивале «3D ЗИК - 2025», организуемом ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина».



В 2024 году обучающиеся 8-9 классов посетили с экскурсиями следующие промышленные предприятия: ООО ВКП “Сигнал-Пак”, АО “Уралтрансмаш”, АО “Уральский турбинный завод”, АО “ОКБ Новатор”, ОАО “Свердловский завод трансформаторов тока”.

В течение 2024 года по плану профориентационной деятельности все 8-11 классы, в обязательном порядке посетили минимум одну образовательную организацию СПО или ВО в рамках Дней открытых дверей или с экскурсией по предварительному запросу.

В электронном дневнике, в разделе «Объявления» публикуются все приглашения образовательных организаций СПО и ВО для участия в профессиональных пробах, экскурсиях и Днях открытых дверей. Данные объявления доступны для просмотра обучающимися, родителями и педагогами гимназии. Любой желающий может самостоятельно посетить образовательную организацию в указанное время в объявлениях.

По запросам ОО СПО и ВО в актовом зале гимназии ежемесячно организуются встречи обучающихся 8-11 классов с представителями данных организаций, которые представляют профориентационные ролики, рассказывают о преимуществах обучения в данных учебных заведениях и правилах приема, отвечают на вопросы, предоставляют раздаточный материал.

2.11.6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, на региональных площадках

Обучающиеся-участники проекта «Билет в будущее» в целях профориентации и самоопределения в выборе будущей профессии прошли компьютерное профтестирование. Часть обучающихся проходили тестирование в гимназии. Занятие проводил сотрудник ГАУ СО "ОЦРТР и СТО". Вторая часть обучающихся проходили тестирование на базе Центра «Диалог». В Центре «Диалог» занятия проводили сотрудники Центра занятости населения г. Екатеринбурга. В результате компьютерного анализа каждый участник получил заключение и индивидуальный план-рекомендацию по выбору профессии. Результаты компьютерного анализа склонностей к различным видам деятельности, оценка общего интеллектуального развития – позволяет сделать выбор будущей карьеры по-настоящему осознанным.

2.11.7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации

Для классных руководителей подготовлены и предоставлены методические материалы по профессиональной ориентации (с учетом возраста детей) для информирования родителей по данной тематике. Рекомендовано, в обязательном порядке включать вопросы профориентационного характера в повестку родительских собраний 8-11 классов. Кроме этого, через классных руководителей родители обучающихся информируются о предложениях образовательных организаций СПО и ВО, распространяются буклеты о профессиях и специальностях, о проводимых мастер-классах и Днях открытых дверей. Так же родители информируются о возможности посетить организации СПО и ВУЗов (в том числе онлайн) через размещение рекламных материалов в разделе “Объявления” электронного дневника.

2.12. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Условия педагогического труда

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы



ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.12.1. Меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников

В гимназии имеется Коллективный договор (2021–2024 годы), в котором определены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников. Приложением к Коллективному договору является Положение о системе оплаты труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина.

Гимназия проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа десятием работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

2.13. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

2.13.1. Развитие системы наставничества

С 2020 года в гимназии реализуется целевая модель наставничества. Реализация целевой модели наставничества регламентируется Положением о наставничестве в МАОУ гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина. В 2024 году в гимназии осуществлялось взаимодействие 13-ти наставнических пар, построенных по модели “молодой педагог – опытный педагог” (приказ №303-о от 5.09.2023 г.).

Целями наставничества являются адаптация наставляемых к работе в гимназии на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышение квалификации педагогов, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения наставляемыми необходимых результатов, снижение текучести кадров и мотивирования новых работников к достижению целей гимназии.

В рамках реализации Дорожной карты реализации целевой модели наставничества были организованы следующие мероприятия: ознакомительная групповая встреча наставников и наставляемых, планирование общих направлений работы наставнических пар, встречи наставника и наставляемого, участие наставнической пары в отборочном этапе конкурса «Педагогический тандем».

На уровне НОО с 2023-2024 учебного года действует “Школа молодого учителя начальных классов”, куратором которой является учитель высшей категории Сулимова Елена Эдуардовна. В рамках школы организуется посещение уроков молодых педагогов наставниками и куратором, проверка ведения документации, регулярные встречи-консультации.



2.13.2. Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей.

План методической работы

В 2024 году в гимназии функционировало 8 школьных методических объединений (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей общественнонаучных предметов и искусства;
- ШМО учителей естественнонаучных предметов и технологии;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО классных руководителей.

Цель работы ШМО: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС, в том числе через создание и внедрение в педагогическую деятельность системы критериального оценивания.

В таблице 17 представлены основные направления деятельности ШМО в 2024 году:

*Таблица 17. Основные направления деятельности ШМО
в 2024-2025 учебном году*

Направления	Деятельность	Форма	Отчетность
Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	Чтение и обсуждение нормативных документов	Заседание ШМО	Протокол заседания ШМО
Создание системы критериального оценивания по предметам	Разработка матриц оценивания	Заседание ШМО, индивидуальные консультации с руководителем ШМО, администрацией, участие в городских ПТЛ	Комплект матриц оценивания
Обеспечение качества образования (текущей успеваемости, промежуточной аттестации)	Индивидуально-групповая работа с обучающимися «группы риска», обучающимися, имеющими одну «4», одну «3» по предметам	Консультации, дополнительные занятия	Планы консультаций, дополнительных занятий
Подготовка к ВПР	Индивидуально-групповая работа с обучающимися, в том числе «группы риска»	Уроки, внеурочная деятельность, консультации	Аналитические справки по итогам ВПР
Подготовка к ГИА	Изучение КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Индивидуально-групповая работа с претендентами на получение аттестата с отличием обучающимися «группы риска»	Заседания ШМО, просмотр вебинаров председателей региональных предметных комиссий, посещение районных семинаров. Уроки, внеурочная деятельность, консультации с обучающимися	Планы консультаций; аналитические справки по итогам ДКР по предметам
Работа с одаренными детьми	Организация участия обучающихся во ВсОШ, в районных, городских, областных региональных конкурсах	Олимпиады, конкурсы	Протоколы с результатами, сертификаты, грамоты, дипломы



Повышение квалификации	Повышение профессиональных компетенций	КПК, единые методические дни, заседания городских ПТЛ, семинары, вебинары	Сертификаты участников
Представление и обобщение педагогического опыта	Представление новых образовательных технологий и методик обучения	Профессиональные конкурсы, единые методические дни, семинары, вебинары	Сертификаты экспертов, спикеров, благодарственные письма
Организация предметных конкурсов, предметных недель на базе гимназии	Повышение количества обучающихся-участников предметных конкурсов и предметных недель	Конкурсы, предметные недели	Сертификаты, благодарственные письма
Методическое сопровождение индивидуального развития обучающихся	Разработка КИМ диагностических контрольных работ, формирование банка КИМ	Банк КИМ	Аналитические справки по итогам ДКР
Анализ ГИА	Изучение протоколов ГИА	Заседание ШМО, индивидуальная аналитика	Аналитические справки по итогам ГИА

2.13.3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Индивидуальные образовательные маршруты

Цель данной деятельности - устранение профессиональных дефицитов в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников путем разработки и реализации индивидуально ориентированной программы профессионального развития.

Диагностику профессиональных компетенций прошли в период с 2021 года 57 человек – 93,4% (рисунок 11).

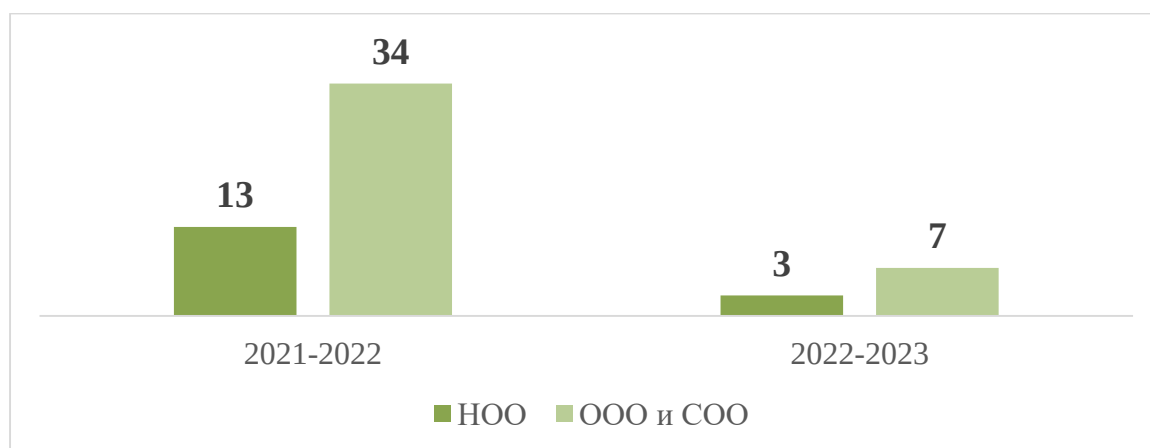


Рисунок 11- Количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций



Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 30%.

Педагогами были реализованы мероприятия, направленные на развитие следующих компетенций:

- психолого-педагогические компетенции (ПП);
- коммуникативные компетенции (КК);
- предметные компетенции (ПК);
- методические компетенции (МК).

По каждой компетенции в ИОМ учителями пройдены предложенные КПК, микрокурсы и вебинары.

В 2024 году прохождения диагностики не осуществлялось.

2.14. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Развитие и повышение квалификации

2.14.1. Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

В гимназии курсовая подготовка педагогических и административных работников осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и в соответствии с ФГОС.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Это обеспечивает соответствие обучения современным стандартам и требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам.

Курсы повышения квалификации направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами. Основные цели и задачи включают:

- Обновление знаний и навыков педагогов в области преподаваемых дисциплин.
- Внедрение современных педагогических технологий и методик в образовательный процесс.
- Развитие компетенций, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов.

Программы повышения квалификации включают в себя различные модули, охватывающие как теоретические, так и практические аспекты педагогической деятельности. Основные темы курсов включают:

- Современные образовательные технологии.
- Методики преподавания в условиях реализации ФГОС.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Использование информационных технологий в образовательном процессе.
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

При формировании заказа на повышение квалификации в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина учитываются следующие позиции:

- результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов,



- результаты образовательных результатов учащихся,
- результаты ВПР, ГИА.

Помимо курсовой подготовки выявлена потребность в профессиональной переподготовке педагогов.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций и педагогических советов.

Для дальнейшего совершенствования процесса повышения квалификации педагогических работников рекомендуется:

- Усилить акцент на практическую составляющую курсов, предоставляя больше возможностей для отработки навыков.
- Расширить использование дистанционных форм обучения, учитывая современные тенденции и потребности педагогов.
- Внедрить систему обратной связи, позволяющую педагогам высказывать свои предложения и замечания по содержанию и организации курсов.

2.14.2. Участие педагогов в конкурсном движении

Таблица 18. Участие педагогов в конкурсном движении

Педагог	Название	Уровень	Результат
Ивлева И.В.	Управленческий Хакатон «Школа будущего: векторы перезагрузки»	Региональный	2 место
Тарабаева И.В.	Конкурс методических разработок по функциональной грамотности 2023-2024	ОО	Победитель
Кутявина И.М.	Конкурс методических разработок по функциональной грамотности 2023-2024	ОО	Лауреат
Кутявина И.М.	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2023», ноябрь 2023	Международный	74 место среди 649 учителей информатики заключительного этапа
Загорская И.Г.	Конкурс методических разработок по функциональной грамотности 2023-2024	ОО	Лауреат
Волкова Н.В.	Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Городской	Участие
Казакова А.Э.	Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Городской	Участие
Казакова А.Э.	Турнир по функциональной грамотности	городской	участие
Волкова Н.В.	Турнир по функциональной грамотности	городской	участие



Астахова Т.С.	Турнир по функциональной грамотности	городской	участие
Бурдова Л.Г.	Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024	Городской	Участие
Бурдова Л.Г.	Конкурс «Лучшие практики в системе образования детей»	Областной	Призер
Ивлева И.В., Котова С.С., Ляхова В.В.	Городской конкурс моделей организации взаимодействия родителей и школы	Городской	Победитель
Коллектив авторов	Конкурс инициатив родительских сообществ	Всероссийский	Победитель

2.15. Ключевое условие «Школьный климат».

Организация психолого- педагогического сопровождения

2.15.1. Деятельность педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога - повышение эффективности деятельности образовательного учреждения через создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в гимназии, семье и социальном окружении.

В течение 2024 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа, указанная в таблице 19.

Таблица 19. Диагностические мероприятия педагога-психолога

Мероприятия	Период проведения	Количество человек
Изучение уровня готовности к обучению обучающихся 1-х классов (стартовая диагностика)	15.08.24 – 10.09.24	128
Изучение уровня адаптации первоклассников к школе Н.Г. Лусканова «Я в школе»	21.10.24	115
Анкетирование родителей «Изучение особенностей адаптации первоклассников к школьным занятиям»	17.10.24 – 27.10.24	119
Изучение профессиональных предпочтений и способностей через платформу ПРОФТРЕКЕР 8-е классы	03.10.24 - 10.03.24	123
Исследование особенностей отношений в классе «Моё место в классе». Социометрия. 7 класс.	05.11.24	28
Выявление интересов обучающихся к различным сферам деятельности Голомшток «Карта интересов» 9-е классы	28.11.24	98
Изучение адаптации пятиклассников Филлипс «Школьная тревожность», анкета «Оценки психологического климата в классе»	10.12.24 - 17.12.24	65
Исследование самоопределения в выборе дальнейшего образовательного направления	16.12.24	63
Оценка уровня психологической зрелости, удовлетворённости жизнью, требовательности, самооценки 8-е классы	23.12.24	115
Изучение способности креативности мышления и особенностей отношений в классе 6-е классы	03.12.24	119

Изучение особенностей адаптации и личностных особенностей, обучающихся 10-х классов	02.09.24 – 16.11.24	39
Изучение уровня школьной тревожности обучающихся 11-х классов	12.12.24 – 14.12.24	35
Изучение уровня личностных ресурсов слабоуспевающих обучающихся 8-е классы	23.05.25	39

Процесс консультирования (рисунок 19) проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

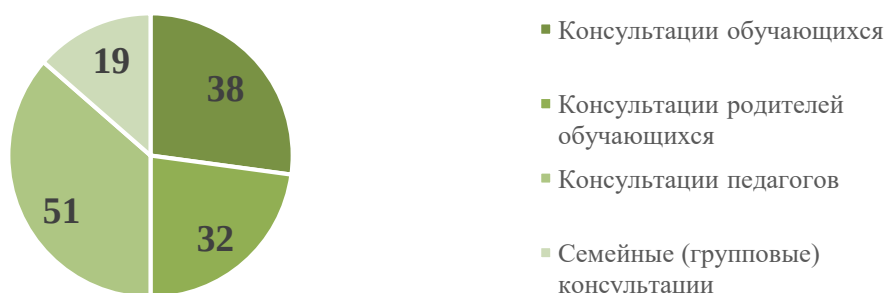


Рисунок 19 – Количество консультаций педагога-психолога

В 2024 году проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися первых, вторых, третьих классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере, в том числе занятия с детьми с ОВЗ.

2.15.2. Деятельность социального педагога

В 2024 году работа социального педагога велась с целью создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание комплексной социально-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, в процессе социализации, а также защита обучающихся в их жизненном пространстве.

Для каждого из состоящих на внутришкольном учете составлен индивидуальный план работы. В соответствии с данными планами проводится работа по исправлению ситуации, предупреждению случаев повторных противоправных действий, соблюдению правил внутреннего распорядка гимназии. В целом, вместе с классными руководителями проводится работа по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних детей и их родителей. Регулярно в течение года проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете по причине неуспеваемости и не посещаемости. Проводится информирование обучающихся о работе телефонов доверия и служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. В результате плановой работы посещены семьи состоящих на учете и опекаемых несовершеннолетних, были изучены жилищно-бытовые условия проживания на предмет наличия необходимых комфортных условий для подготовки к учебным занятиям, для соблюдения режима сна и бодрствования.



Осуществляется полное сопровождение в процессе обучения опекаемых детей.

Ведется контроль соблюдения прав и законных интересов детей, чьи родители являются участниками СВО.

Осуществляется взаимодействие с законными представителями всех категорий детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

2.15.3. Деятельность учителя-логопеда

С обучающимися с ОВЗ различной этимологии (12 человек) занимается учитель-логопед по специально составленному расписанию.

Задачи школьной логопедии:

- Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, речи у учеников.
- Консультирование педагогов и родителей или законных представителей учеников по вопросам логопедии.
- Своевременное выявление, предупреждение, помощь в преодолении трудностей в освоении образовательной программы.
- Помощь в развитии мышления, памяти, внимания и восприятия у школьников.
- Формирование предпосылок к обучению грамоте. В частности, логопед учит детей звуковому анализу слов, помогает развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.
- Помощь в освоении базовых учебных навыков: важно научить детей концентрироваться на задачах, исправлять ошибки, правильно оценивать результат работы, внимательно слушать учителей, соблюдать дисциплину на уроке и пр.

2.15.4. Организация социально психологическом тестирования

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжения Департамента образования г. Екатеринбурга от 18.07.2024 № 1049/46/36 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году», в целях организации в гимназии психолого-педагогической работы, направленной на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, в период с 1 сентября по 17 октября 2024 года в гимназии было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по Единой методике (ЕМ СПТ).

К тестированию привлекались обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста и старше. Всего подлежало тестированию 400 обучающихся. Прошли тестирование – 398 человека, что составляет 99,5% от числа подлежащих тестированию. Официально отказались от тестирования – 1 обучающийся, по иным причинам – 1 обучающийся.

По итогам тестирования 14 человек показали высочайший уровень риска, что составляет 3,5% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Результаты тестирования в форме аналитического отчета были переданы региональному оператору «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» для дальнейшей работы. Сведения по анкетам участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискового поведения и высочайшей вероятностью



проявлений рискованного поведения переданы психологу гимназии для последующей обработки, анализа и работы с данными обучающимися и их родителями.

По итогам аналитической работы с результатами тестирования в Комплексный план воспитательно-профилактической работы гимназии внесены корректировки для проведения дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска».

С родителями обучающихся высочайшей группы риска (14 человек) проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

В параллели 7-х классов проведена дополнительная диагностика отношений в классах (в референтной группе), даны рекомендации классным руководителям, проведены занятия по разработке правил жизни в классе, реализована программа «ОБРЕТЕНИЕ СМЫСЛОВ».

В параллели 8-х классов реализована профилактическая программа «ШАГ В БУДУЩЕЕ», а также была проведена дополнительная диагностика уровня личностных ресурсов по методике Н.Н. Васягиной и групповые занятия, основанные на ресурсном подходе, включающие психологические упражнения, коммуникативный тренинг, обучение таймменеджменту. С целью самоопределения обучающихся проведён проффестиваль «ДЕЛО ЖИЗНИ», реализуется программа «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» на основном уровне.

В параллели 9-х классов педагогом-психологом проводятся еженедельные занятия Профминимума, проведена серия дополнительной диагностики самоопределения обучающихся, а также уровня тревожности по Спилбергу, даны рекомендации обучающимся с высоким уровнем личностной и ситуативной тревожности. Проведены занятия с целью психологической поддержки в период ОГЭ.

В параллели 10-х и 11-х классов реализована программа ознакомления с основами психологического здоровья «ПЯТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЦВЕТЕНИЯ». Для обучающихся 11-х классов проводились групповые и индивидуальные консультации психологической поддержки в период ЕГЭ.

2.16. Ключевое условие «Школьный климат».

Формирование психологически благоприятного школьного климата

2.16.1 Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе профилактика травли и пр.)

По направлению профилактики девиантного поведения обучающихся в гимназии реализуется комплекс мероприятий:

1. Программа "Шаг в будущее" по формированию у обучающихся позитивного отношения к себе и миру, как условие профилактики экстремистских настроений (8-е классы).

2. Программа "Обретение смыслов" в целях профилактики и коррекции эмоционально-психологических состояний обучающихся (7-е классы).

3. Программа "Свет маяка" в целях профилактики всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания (6-е классы).

4. "День счастья" – ежегодное мероприятие, улучшающее микроклимат в гимназии, создающее позитивное настроение между всеми участниками образовательного пространства;

5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся, состоящих на ВШУ.

6. Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Ежемесячные профилактические встречи обучающихся средней и старшей школы с сотрудниками прокуратуры, полиции, центров психологической помощи детям и подросткам, общественных организаций.



8. Общие и индивидуальные встречи с родителями, обсуждение трудностей и поиск решений в вопросах воспитания.

9. Профилактический проект “Родительский клуб “Семейная гостинная”, по работе с родителями, имеющими сложности или затруднения в общении и взаимопонимании со своими детьми, а так же в целях общения и обмена информацией по вопросам воспитания и образования детей между родителями и педагогами.

10. Размещение на сайте гимназии материалов для родителей, повышающих родительскую компетентность в вопросах воспитания.

11. Проведение ежемесячных Советов профилактики.

12. Организация проектной деятельности, проведение общешкольного мероприятия “День проектов”. Включение в проектную деятельность таких тем, как “Буллинг в классе”, “Профилактика вредных привычек” и др.

13. Комиссионный выход для определения социально-бытовых условий проживания и подготовки к учебным занятиям обучающихся, состоящих на различных видах учета или попавших в сложные жизненные ситуации.

14. Программа «Наставничество» в помощь молодым педагогам в скорейшей адаптации к новому или первому месту работы.

2.17. Ключевое условие «Образовательная среда».

Цифровая образовательная среда

Гимназия скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте.

Гимназией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Гимназия включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

2.17.1. Официальный сайт, госпаблик и группа Телеграмм «Новости из жизни гимназии»

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением



Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Важным каналом взаимодействия с родителями и общественностью является группа Телеграмм-канала «Новости из жизни гимназии». В числе подписчиков – более 1200 человек.

2.17.2. Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

В гимназии действует Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (Приказ № 459-о от 27.12.2021 г.), которое определяет порядок использования устройств мобильной связи (сотовый телефон, смартфон, планшетный компьютер, Smart-часы и др.) в гимназии с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи в МАОУ гимназия № 174 с 01.09.2023 года во время уроков обучающиеся хранят телефоны в специальных ящиках на столе учителя.

2.17.3. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет

В гимназии обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, обеспечен выход в Интернет (скорость 100 Мбит/с), контентная фильтрация осуществляется по DNS-фильтрации посредством установки программного обеспечения SkyDNS. Имеется внутренняя локальная сеть, в которую включены все автоматизированные рабочие места.



2.17.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

Педагоги гимназии в 2023 году начали пользоваться ресурсами системы ФГИС Моя школа, но многие испытывали сложности при работе в нем. Среди причин неиспользования данного ресурса педагоги указали, во-первых, незнание, как получить доступ к ресурсу, во-вторых, непонимание использования фрагментов представленных уроков на своих уроках. Из бесед с педагогами выявлено, что причина «Другое» включает и нежелание подключаться к данному ресурсу, традиционное использование иных ресурсов, отсутствие на ресурсе тем по отдельным предметам (Учи.ру, ЯндексКласс, Российская электронная школа и пр.). В течение 2023-2024 года проходило изучение возможностей сервиса, состоялись методические практикумы.

2.17.5. Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС

Комплексное оснащение образовательных учреждений согласно ФГОС подразумевает установку в каждом учебном классе современной аппаратуры. Она совершенствует образовательный процесс, улучшает усвоение учебных материалов, облегчает преподавательский труд.

В гимназии есть необходимое оборудование и учреждение оснащено средствами, которые есть в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации.

— *Система охраны здания и оповещения.* Основное оборудование: видеокамеры внутреннего наблюдения, электронная проходная через турникет, преграждающие планки и стойки, АРМ оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение.

— *Библиотека и читальный зал (с возможностью проведения онлайн-трансляций).* Основное оборудование. Специализированная мебель и системы хранения: стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой, стеллажи библиотечные, шкафы для хранения учебного оборудования, для газет и журналов, стол для выдачи пособий, столы ученические. Технические средства. Основное оборудование: компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), многофункциональное устройство/принтер.

— Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. В начальной школе имеется 2 мультимедийных комплекта. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций. Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютеры учеников (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной



информации). Компьютеры, имеющиеся в школе, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

— *Остальные кабинеты:* доска классная/ проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте), стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий, компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации). В некоторых кабинетах предусмотрена система (устройство) для затемнения окон.

— При использовании оснащения достигнута доступность использования средств обучения и воспитания всеми категориями обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; безопасность использования средств обучения и воспитания.

2.18. Ключевое условие «Образовательная среда».

Организация внутришкольного пространства

2.18.1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

В гимназии имеются *спортивные залы*, оснащенные специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки физической культуры в соответствии с учебным планом. Современное спортивное оборудование разнообразно и функционально. В школе есть всё самое необходимое для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, баскетболом, волейболом, футболом, а также эстафетно-игровой инвентарь, тренажеры и скамьи для занятий. Для занятий зимними видами спорта есть комплект лыж с ботинками. Гантели, гири, набивные мячи, гимнастические палки, обручи используются для проведения разминки и организации подвижных игр. Инвентарь для игры в баскетбол, волейбол и футбол - разнообразные мячи, сетки, а инвентарь для занятий легкой атлетикой и гимнастикой.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Для внеурочной деятельности используются и дополнительные помещения: рекреация «Литературный квартал», рекреация «Профориентация», актовый зал, дополнительные кабинеты.

2.18.2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Школьный информационно-библиотечный центр (далее ШИБЦ) – центр информации, предоставляемой пользователям в различной форме; место воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами; место культурного досуга с использованием информационных технологий.

ШИБЦ работает по следующим направлениям деятельности: библиотечно-информационное; образовательное; культурно-досуговое; методическое; направление информационного развития.

Деятельность ШИБЦ осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами гимназии и планом работы ШИБЦ. В целях обеспечения оптимальных условий для организации деятельности, рационального использования информационных ресурсов, обмена опытом и методическими материалами ШИБЦ гимназии взаимодействует с другими библиотеками и информационно-библиотечными центрами, публичными библиотеками.

Деятельность ШИБЦ обеспечивает регулярное комплектование основного и специализированного (учебного) фондов на бумажных и электронных носителях. Основной фонд включает художественную и отраслевую литературу (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем направлениям); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Специализированный



(учебный) фонд включает учебники; учебные пособия; орфографические словари; сборники упражнений и задач; рабочие тетради и т.п.

ШИБЦ организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, используя современные образовательные технологии. Участвует в организации и проведении мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. При пополнении основного библиотечного фонда соблюдаются требования Федерального Закона 25.07.2002г. № 144 «О противодействии экстремистской деятельности». Документы, включенные в перечень экстремистских материалов, приобретать запрещено, при выявлении их в фонде, изымаются из доступа.

Статистические показатели работы ШИБЦ в 2024 году:

Количество читателей - 818

Посещений - 10238

Книговыдача - 15978

Количество общего фонда - 19421 экз.

Количество учебного фонда - 15261 экз.

Основной фонд - 4160 экз.:

том числе:

художественная литература - 2134 экз.,

электронные образовательные ресурсы - 14 экз.,

справочная - 182 экз.,

методическая литература - 59 экз.

Читаемость - 29

Посещаемость - 27

Книгообеспеченность - 14

Обращаемость - 0,8

Пополнение фонда в 2023 учебном году составило:

Учебники - 1540 экз. на сумму 190674,50

Художественная литература - 74 экз. (подарочные)

Периодические издания - нет.

Массовая работа проводится по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся, по формированию здорового образа жизни, по экологическому воспитанию, по развитию и поддержке в детях привычку и радость чтения, по содействию воспитательным программам школы, по содействию учебному процессу в виде литературных викторин, интеллектуальных игр, бесед, конкурсов, библиотечных занятий, обзоров книг и др.



**Показатели деятельности
МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина,
подлежащей самообследованию (статистическая информация)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1219
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	540
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	593
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485/44,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,2/4,08
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/18
1.19.1	Регионального уровня	13/1
1.19.2	Федерального уровня	3/0,2
1.19.3	Международного уровня	35/2,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	587/48
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1219/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/64
1.29.1	Высшая	18
1.29.2	Первая	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/21
1.30.2	Свыше 30 лет	20/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/30



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/ 92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,45



4. Выводы по итогам самоанализа за 2024 год и задачи на 2025 год

Задачи на предстоящий период обусловлены, с одной стороны, результатами самообследования за 2024 год, с другой стороны – направлениями деятельности, заданными программой развития гимназии и трендами развития системы образования.

Магистральное направление «Знание». Критерий Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Дефициты	Управленческие действия/решения
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

Магистральное направление «Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114452

Владелец Ивлева Ирина Валерьевна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026