

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366-24-74, 366-24-73
gimnaziya174@eduekb.ru

**Программа повышения качества образования
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся детей иностранных граждан
и детей с миграционной историей
на уровне начального общего образования**

Номинация практики: управленческая практика

Исполнитель:
Ивлева Ирина Валерьевна,
директор МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ. Обоснование актуальности тематики Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования	3 - 8
1.1.	Определение значимой педагогической проблемы, свидетельствующей об актуальности ее решения	3
1.2.	Направленность Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования	5
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	9 - 21
2.1.	Цель и задачи применения Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	9
2.2.	Целевые группы Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	9
2.3.	Содержание деятельности по реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	10
2.4.	Содержание деятельности по реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	10
2.5.	Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся	13
2.6.	Количественные и качественные данные, свидетельствующие о наличии положительных результатов внедрения Программы	16
3.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
	Приложение 1. Аналитические материалы	23 - 27
	Приложение 2. План мероприятий Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования	28 - 31
	Приложение 3. Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина	32 - 51
	Приложение 4. Положение о Дневнике наблюдений при работе классного руководителя с несовершеннолетним иностранным гражданином	52 - 56

ВВЕДЕНИЕ

1. Обоснование актуальности тематики Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

1.1. *Определение значимой педагогической проблемы, свидетельствующей об актуальности ее решения.*

Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования (далее – Программа) сформирована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина¹, утвержденным приказом директора гимназии от 27.12.2021 г. № 459-о, Положением о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина², утвержденным приказом директора гимназии от 27.12.2021 г. № 459-о, Концепцией развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина³ и Антирисковой программой «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»⁴, утвержденными 29.03.2022 года, во взаимосвязи с Программой развития МАОУ гимназия № 174 «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»⁵, принятой педагогическим советом (Протокол № 5 от 18.04.2021 г.).

Главной целью деятельности МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее – Гимназия) в соответствии с Уставом является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации. Гимназия обязана обеспечить равный доступ детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Вместе с тем в настоящее время существует *проблема неравенства в образовании*, связанная с увеличением в составе контингента Гимназии несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

¹ Положение о ВСОКО https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/84/da/84da7503baad283bb6ae939bce49e2c3.pdf

² Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/a7/73/a773f9c06f55edd2228d45c3e3c8d484.pdf

³ Концепция развития https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/5b/4f/5b4fe9923e9bd0bcd900c1aa8cafc74e.pdf

⁴ Антирисковая программа https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/70/c4/70c4dba50bb3d616ac64e438d6ee103a.pdf

⁵ Программа развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ» https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/2a/ef/2aeffadc40884cffff96a5b77151a348.pdf

(далее – дети мигрантов), что обусловлено территориальным расположением недалеко от крупного торгового комплекса. На 01.09.2021 года количество детей, не имеющих гражданство Российской Федерации, составило 108 человек (8,9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%). Особенностью Гимназии является значительное количество данной категории обучающихся на уровне начального общего образования, прибытие обучающихся на уровне основного общего образования незначительно.

Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей по параллелям представлена на рис. 1.

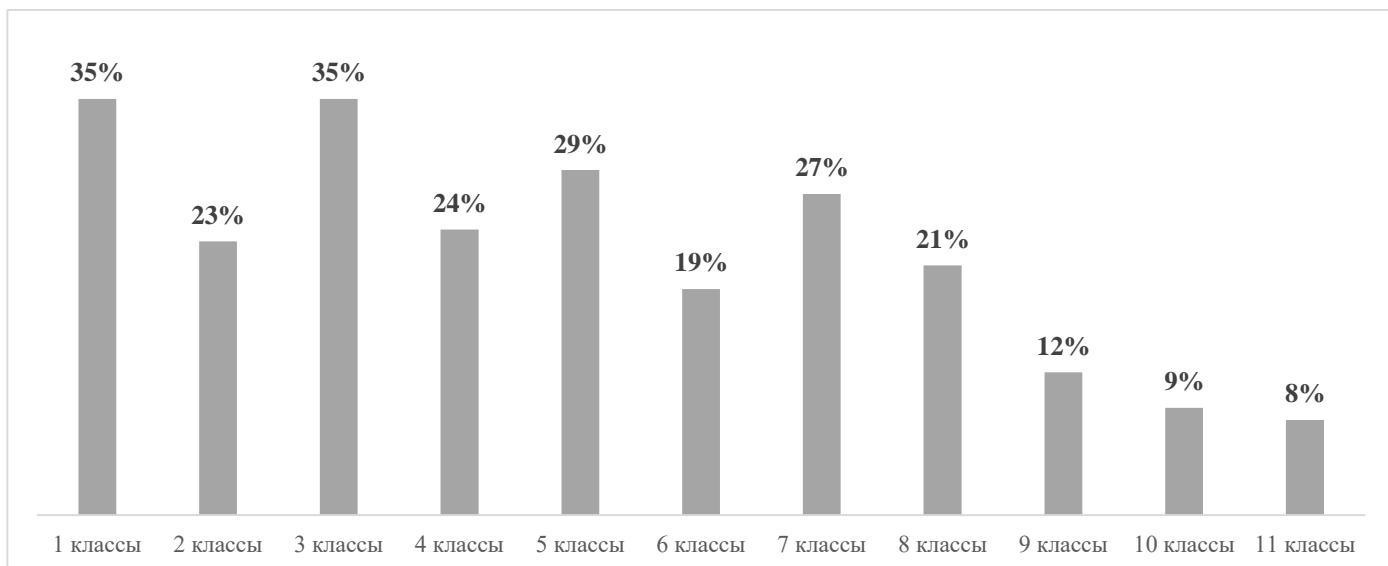


Рисунок 1 – Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Контингент данной категории детей различен: есть ребята, посещавшие детский сад, образовательные центры, осуществляющие подготовку к школе или посещающие индивидуальные занятия с педагогами – эти дети наиболее подготовлены к обучению, их адаптация к обучению проходит достаточно легко. В то же время есть ребята, которые при поступлении в 1 класс не владеют русским языком даже на бытовом уровне, они с трудом осваивают базовый уровень программы.

Педагоги затрудняются в выстраивании специальной работы с детьми мигрантов, у них отсутствуют знания по технологиям обучения детей, для которых русский язык не является родным. В то же время и специальных занятий, курсов в Гимназии ранее не проводилось, адресная помощь осуществлялась за счет энтузиазма педагогов.

Проведенные аналитические процедуры, данные о которых представлены в Приложении 1, выявили *противоречие*, когда,

с одной стороны, в законодательстве имеется требование достижения всеми обучающимися результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования,

с другой стороны, отсутствие в Гимназии образовательного процесса, обеспечивающего детям мигрантов качественное образование.

Таким образом, значимая педагогическая проблема, решение которой является актуальным для гимназии, - отсутствие системы управления качеством обучения и воспитания несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Решением выявленной проблемы становится создание управленческой Программы на уровне начального общего образования и обеспечения ее эффективного функционирования в системе работы Гимназии.

Несмотря на то, что в Гимназии сложилась внутренняя многоуровневая система оценки качества образования, включающая национальные, федеральные, региональные, муниципальные, внутригимназические исследования качества образования, в настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении указанной проблемы, как эффективного ресурса преодоления неблагоприятных социальных условий и перевода их в точку инновационного развития Гимназии.

В Программе используются следующие понятия и сокращения:

Программа - Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

Гимназия - МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина.

Дети мигрантов (или полное название без сокращений)- несовершеннолетние иностранные граждане, обучающиеся детей иностранных граждан и дети с миграционной историей.

Социокультурная адаптация – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Социально-психологический климат - содержательная характеристика межличностных отношений в группах, коллективах.

1.2. Направленность Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

Модель управленческой Программы представлена на рисунке 2. За основу модели Программы взята организационно-управленческая модель, скорректированная к условиям образовательной среды Гимназии.



Рисунок 2 – Целостная управленческая модель обеспечения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Данная модель Программы включает (рисунок 2):

1. *Предполагаемый результат* реализации Программы. Первичные данные - обучающийся из семьи мигрантов, слабо владеющий русским языком и не знающий культуры России. Планируемый результат - обучающийся, осознающий и принимающий ценности многонационального российского общества, освоивший социальную роль гимназиста, способный общаться с детьми и взрослыми на русском языке и освоивший требования ФГОС НОО.

2. *Субъекты процесса реализации Программы.* Субъекты с управленческими функциями: директор, заместители; партнеры, присоединяющиеся к реализации программы на основе договорных отношений; исполнители - руководители школьных методических объединений, учителя, педагоги допобразования, педагог-психолог, социальный педагог, члены психолого-педагогического консилиума.

В процессе реализации Программы *директор Гимназии* осуществляет координацию по всем направлениям образовательного процесса: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов взаимодействия с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей [1].

Директор при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в Гимназию и в процессе обучения может проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

Субъекты с управленческими функциями организуют реализацию Программы, принимают решение о необходимости внесения изменений в Программу; проводят мониторинг реализации Программы и готовят отчеты о ходе ее реализации; готовят годовой отчет о ходе реализации Программы; организуют и проводят совещания, семинары; запрашивают и получают от исполнителей Программы информацию по вопросам проведения мероприятий Программы; организуют размещение информации о ходе и результатах реализации Программы и отдельных ее мероприятий на сайте Гимназии.

Педагогические работники реализуют мероприятия Программы в рамках своих компетенций. Для эффективной работы педагогическим работникам рекомендуется создавать комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) и технологий вовлечения в образовательный процесс, атмосферу дружелюбия и толерантности, приобщать к российской культуре, истории, традициям.

В модель включены *направления управления*:

1. Управление программы осуществляется как *управление процессами* (планирование, контроль, организация, информационное обеспечение). Данная работа является коллегиальной, для разработки программы создается рабочая группа, на каждом шагу управления назначаются ответственные.

2. Управление программы осуществляется как *управление ресурсами* (финансовыми, учебно-методическими, психолого-педагогическими, информационно-образовательными, материально-техническими), использование которых предполагает эффективность реализации программы. За каждое направление назначается ответственный.

3. Управление программы осуществляется как *управление кадрами*, которое включает повышение квалификации педагогических работников (в том числе используя ресурсы партнеров), внутригимназическую программу профессионального роста педагогов (в том числе творческие проблемные группы, наставнические пары, семинары-практикумы и пр.), обобщение и диссеминация опыта на различных уровнях. Каждое направление предполагает ответственных исполнителей.

Управление качеством образования осуществляется *на разных уровнях* (рисунок 2):

1. *Возрастной уровень*, предполагающий работу с детьми дошкольниками (в рамках реализации проекта «В школу вместе!» и реализации программы платных образовательных услуг «Школа развития»), с детьми, зачисленными в 1 класс (через реализацию программы платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника»), с обучающимися на уровне начального общего образования.

2. *Субъектный уровень*, предполагающий работу с различными субъектами образовательного процесса (дошкольники, их родители, воспитатели детского сада; поступившие в 1 класс, обучающиеся, родители (законные представители), члены семей обучающихся; педагогические работники, администрация, партнеры).

3. Организационный уровень, предполагающий различные формы обучения и воспитания (учебные занятия, уроки, занятия на курсах внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования, мероприятия учреждений культуры и искусства, спорта, партнерских организаций). Данные уровень предполагает внедрение в образовательный процесс актуальных технологий, методик, средств, корректировку и новое содержание.

Модель включает мониторинг, цели которого - формирование единой системы диагностики и контроля состояния обучения и воспитания данной категории детей, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Таким образом, представленная модель *Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей* является инновационным и оригинальным продуктом, что отражено в практической части.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Цель: достижение максимально возможного показателя качества обучения детей мигрантов на этапе окончания обучения в начальных классах через создание системы управления качеством и на этой основе снижение уровня рисков школьной неуспешности.

Задачи:

- Определить содержание Программы повышения качества образования и создать план мероприятий;
- Повысить уровень методической подготовки педагогов;
- Выявить в ходе практической деятельности учителей эффективные технологии создания и поддержания высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся;
- Обеспечить реализацию программы необходимыми ресурсами;
- Разработать мониторинг качества образования;
- Представить педагогической общественности опыт и полученные результаты работы по повышению качества образования детей мигрантов.

2.2. Целевые группы Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Для эффективной работы по снижению уровня рисков школьной неуспешности детей мигрантов определены следующие целевые группы программы.

1. *Несовершеннолетние дети* (дошкольники, дети, зачисленные в 1 класс, обучающиеся на уровне начального общего образования). Цель для группы – освоение русского языка для успешного школьного обучения.

2. *Родители* (законные представители), в том числе, члены семей. Цель для группы – эффективное взаимодействие с сотрудниками гимназии по вопросам обучения и воспитания детей. В группу включены члены семей, так как частично матери не владеют русским языком, при общении с администрацией и педагогическими работниками их сопровождают родственники.

3. *Административные и педагогические работники* Гимназии (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя начальных классов, учителя учебных предметов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед). Цель группы – освоение и применение технологий работы с детьми мигрантами.

2.3. Содержание деятельности по реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Управление Программой осуществляется как управление процессами (планирование, контроль, организация, информационное обеспечение). Каждое направление включает ряд мероприятий, отраженных в Приложении 2.

В плане обозначены временные рамки, определены показатели и ответственные должностные лица.

Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий представлены в Приложении 3 «Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина», утвержденным Приказом № 459-о от 27.12.2021 г.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Нормативно-правовым обеспечением реализации модели Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты Гимназии:

- Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования»⁶;
- Положение о творческой проблемной группе педагогических работников ⁷;
- Положение о школьном методическом объединении педагогических работников ⁸;
- Положение о Дневнике наблюдений при работе классного руководителя с несовершеннолетними иностранными гражданами⁹.

Учебно-методическое обеспечение представлено разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс. Значимым

⁶ «Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина» https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/f4/bb/f4bbeffc6d59489a484d2a00dbbcf448.pdf

⁷ Положение о творческой проблемной группе педагогических работников https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/44/1c/441cfeef0fef66f504bd10a4c6c50a2.pdf

⁸ Положение о школьном методическом объединении педагогических работников https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/34/8c/348c520af9efa24fa790ddb383dbb9c2.pdf

⁹ Положение о Дневнике наблюдений при работе классного руководителя с несовершеннолетним иностранным гражданином https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/0f/8c/0f8cd2315383022488e682ab4c2eaa5d.pdf

является возможность использования бесплатных учебных пособий издательства «Русское слово», пособий, предоставленных АНО Центр межкультурной коммуникации «Этносфера» в рамках договора о сотрудничестве.

Пособия для обучающихся:

- Учебно-методический комплект по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения для 1–4 классов ООО «Русское слово — учебник» (авторы Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова, У.С. Караматова, О.Я. Веч);
- Учебно-методические материалы «Уроки русской грамматики для инофонов: практикум для учащихся» издательства ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (автор Какорина Е.В.);
- Рабочая тетрадь для учащихся, плохо владеющих или не владеющих русским языком «Русский язык без границ» Изд-во «Библиотека А. Миллера» (авторы Г. А. Ахметова, О. А. Бахтина, О. В. Лысенко).

Пособия для учителей:

- Какорина Е.В. Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного. Лексика и грамматика. Работа с текстом, Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного. Ч.1, 2.
- Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий.
- Углова Н.В., Притужалова О.А. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного.

В информационно-образовательное обеспечение включает ресурсы, которые применяются для обучения всех категорий обучающихся, так и специфические, помогающие в обучении детей мигрантов:

- «Русский язык для наших детей». Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке, разработанный ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>
- «РКИ для всех». Канал для изучения грамматика русского языка в иллюстрациях и примерах <https://www.youtube.com/channel/UCGA-ohGOWYNXTFKWHAAqaA/featured>
- Сайт «Поэзия - моя держава, я вечный подданный ее» - сайт мультимедийных разработок по русской поэзии XIX-XX веков с целью формирования у учащихся, представителей различных культур, интереса к русскому языку и литературе через поэтическое слово <https://sites.google.com/site/rupoesy/home>
- Цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>, «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> и пр.
- Образовательные сайты по различным учебным предметам, социальные сети педагогов, образовательные и методические порталы.

Психолого-педагогическим обеспечением реализации модели является деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Специалисты участвуют в мероприятиях мониторинга, проводят индивидуальные и

групповые занятия с обучающимися, встречи и консультации с родителями (законными представителями). *Психолого-педагогический консилиум* разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с ребенком, индивидуальный образовательный план при необходимости.

Также данный вид обеспечения осуществляют *классные руководители*, которые ведут *Дневник наблюдения обучающегося иностранного гражданина* [3] в рамках организации наблюдения, анкетирования, обучающих экскурсий, походов, классных часов и т.п.; *учителя-предметники* на уроках в ходе проведения социологических, научных исследований и мониторингов, внеурочной деятельности, *руководители школьных методических объединений* и *творческих проблемных групп* при осуществлении методического сопровождения деятельности преподавателей, проведения социологических исследований.

Материально-техническое обеспечение обусловлено имеющимися ресурсами учебных кабинетов гимназии для организации обучения детей мигрантов (для проведения внеурочной деятельности, курсов платных образовательных услуг), необходимого технического оборудования (мультикомплексы для использования информационных ресурсов), актового зала, читального зала и образовательного пространства «Литературный квартала» для проведения праздников, встреч, иных мероприятий.

Финансовое обеспечение (таблица 1) заключается в следующих направлениях:

- Тарификация за счет фонда оплаты труда проведения внеурочной деятельности учителям начальных классов (один учитель на параллели реализует курс для обучающихся, которым рекомендованы занятия психолого-педагогическим консилиумом, группа – не более 10 человек);
- Компенсационные выплаты за счет фонда оплаты труда проведения индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК);
- Оплата труда педагогам за платные образовательные услуги по программам «Школа развития», «Летняя школа первоклассника», «Русский без границ».

Таблица 1. Финансовое обеспечение реализации программы

№ п/п	Тип финансирования	Объем финансирования	Суммы финансирования (в месяц)
1.	<i>Бюджетное финансирование</i>		
1.1.	Курсы внеурочной деятельности	2 раза в неделю по 1 академическому часу	От 1693, 02 до 1751, 40 (в зависимости от квалификационной категории учителя)
1.2.	Компенсационные выплаты	Доплата 20% за работу с ребенком с ОВЗ	От 96,00 до 110, 00 (доплата за 1 ребенка в зависимости от квалификационной категории учителя)
2.	<i>Внебюджетные средства</i>		
2.1.	«Школа развития»	В период с октября по май по 2 раза в неделю по 4 часа	Отплата родителей 3 200,00 (за один месяц), зарплата учителя 14 104, 34 руб.
2.2.	«Летняя школа первоклассника»	В период с июня по август по 2 раза в неделю по 3 часа	Отплата родителей 3 600,00 (за один месяц), зарплата учителя 12 345,00 руб.

2.3.	«Русский без границ»	В период с октября по май по 2 раза в неделю по 1 часу	Отплата родителей 3 600,00 (за один месяц), зарплата учителя 4 332, 04 руб.
------	----------------------	--	---

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется по нескольким направлениям:

1. Повышение квалификации ставит своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам, включает организацию и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений для осмыслиения учителями своей деятельности и определения нового вектора профессионального развития.

2. Цель личностно-профессионального роста каждого педагога - накопление и представление практического профессионального опыта педагогов. Проявление личного профессионализма идет через представление учителями своего опыта. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от гимназического до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов; закрепление наставничества опытных педагогов для молодых; проведение педагогических исследований, осуществляемых самими учителями, например, при работе над дипломом, диссертацией.

3. Важным является пространство взаимодействия учителей, продуктивная и творческая реальная общая деятельность: работа в школьных методобъединениях, взаимодействие в социальных сетях и на образовательных интернет-сайтах, работа в составе творческой проблемной группы.

2.5. Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся.

Основная технология работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей – это *технология вовлечения, т.е. создание условий, способствующих возникновению устойчивой мотивации*. Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся обеспечивается вовлечением в образовательную деятельность в условиях интеграции со всеми детьми, в смешанных классах, что позволяет «втягивать» ребят в активную речевую практику с русскоговорящими обучающимися, в воспитательную деятельность гимназии.

На рисунке 3 представлена схема организации мероприятий для обучающихся.

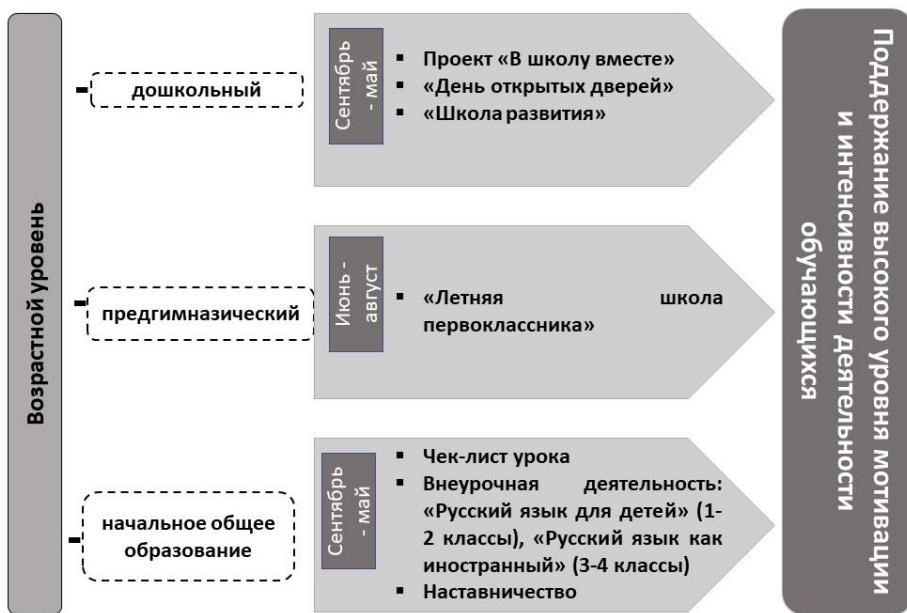


Рисунок 3 – Схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Для эффективной работы применяется возрастной уровень реализации программы.

1. Вовлечение для дошкольников осуществляется на мероприятиях проекта «В школу вместе» (например, совместные с МБДОУ-детским садом № 245¹⁰), на презентациях гимназии в рамках приемной кампании (День открытых дверей), на учебных занятиях платных образовательных услуг по обучению («Школа развития»¹¹), на занятиях по развитию детей (ансамбль танца «Карусель»¹², «Обучение плаванию»¹³).

2. Первичное зачисление в 1 класс осуществляется на основе Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина¹⁴.

Для ребят, являющихся иностранными гражданами, и для тех, кто не посещал дошкольные образовательные учреждения, зачисленных в 1 класс гимназии, реализуется «Летняя школа первоклассника»¹⁵, цель которой - организация образовательных занятий, способствующих речевой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Особенностью работы данной программы является то, что с детьми работают учителя в паре (русскоговорящий учитель и учитель – носитель языков тюркских групп), что помогает «разговорить» ребенка, помочь ему в понимании речи. Программа

¹⁰ Договор о сотрудничестве МАОУ гимназия №174 и МБДОУ - детский сад №245 размещен на сайте гимназии [https://xn-174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=318](https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=318)

¹¹ Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа развития» [https://xn-174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/bb/c4/bbc4c0dd1516e501ce3f2299fd314e8b.pdf](https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/bb/c4/bbc4c0dd1516e501ce3f2299fd314e8b.pdf)

¹² Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хореографическая студия «Карусель» [https://xn-174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/f9/8c/f98c01acd8604851a7569da4802d5f0.pdf](https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/f9/8c/f98c01acd8604851a7569da4802d5f0.pdf)

¹³ Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Обучение плаванию» [https://xn-174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/fe/b6/feb60e1a347d4bef398d2d70fcfd76d38.pdf](https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/fe/b6/feb60e1a347d4bef398d2d70fcfd76d38.pdf)

¹⁴ Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина [https://xn-174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/54/6c/546cd6b0cb9169cb22ce9b4a8c2495e1.pdf](https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/54/6c/546cd6b0cb9169cb22ce9b4a8c2495e1.pdf)

¹⁵ Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Летняя школа первоклассника» [https://xn-174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/c6/cf/c6cf598b1b8d0f643ccf6d21d0b4e595.pdf](https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/c6/cf/c6cf598b1b8d0f643ccf6d21d0b4e595.pdf)

включает занятия по освоению лексики и грамматики в ходе практических занятий, общения, коллективных творческих дел.

3. При поступлении ребенка мигранта в Гимназию во 2-4 класс с родителями (законными представителями) проводится собеседование на предмет выяснения обстоятельств прежнего обучения ребенка, определение уровня владения русским языком, изучение социально-бытовых условий проживания ребенка-мигранта. Затем учитель начальных классов проводит собеседование с ребенком с целью установления уровня владения ребенком языком обучения и выработки стратегии обучения. Применяются элементы технологии проведения урока-тестирования, разработанной Е. Л. Какориной и Н. Л. Смирновой [2].

В случае прохождения собеседования на уровне высокого или среднего показателей ребенок мигрант определяется в класс, соответствующий его возрасту. В случае негативного результата к тестированию подключается заместитель директора, педагог-психолог, которые определяют базовый уровень подготовки по основным предметам и после собеседования с родителями (законными представителями), ребенком мигрантом и полученного согласия, такой ребенок определяется в класс на один год ниже того, который соответствует его возрасту.

4. Для обучающихся 1-4 классов вовлечение осуществляется через *урочную деятельность* с применением учителем на начале обучения индивидуальных заданий, посильных для данной категории обучающихся: для учителей разработан чек-лист для проведения урока в классе с обучающимися детьми мигрантов¹⁶. Учителя сочетают коллективные, групповые и индивидуальные формы для обеспечения активной деятельности обучающихся.

Для обучающихся организованы занятия *внеурочной деятельности* («Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов) в малых группах на всех параллелях, которые ведут опытные педагоги с применением адаптированных учебных пособий, в том числе информационно-образовательных ресурсов и оборудования (планшеты, ноутбуки).

Родители могут выбрать *программу платных образовательных услуг «Русский язык без границ»*¹⁷, которая рассчитана на детей, имеющих трудности в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка.

Дети мигрантов посещают и иные *курсы внеурочной деятельности*¹⁸, кружки, секции в рамках *дополнительного образования*¹⁹, занятия *платных образовательных услуг*²⁰.

5. Актуальной технологией вовлечения обучающихся в образовательную деятельность является применение *технологии наставничества*: наставниками для первоклассников выступают выпускники начальной школы. Подбор наставников

¹⁶ Чек-лист урока https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/01d3/01d3465bb946fd033bc6f5e79b1843cb.pdf

¹⁷ Программа ПОУ «Русский язык без границ» https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/18/07/180794a33d97063c62526f9856ceda32.pdf

¹⁸ Список курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/bc/62/bc626a8de32e1537ef0d4d45a7e290f9.pdf

¹⁹ Перечень программ дополнительного образования МАОУ гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина на 2022-2023 учебный год https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/46/6d/466dba039cddf970f2a79a0c2b697310.pdf

²⁰ Платные образовательные услуги https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/paid_edu

осуществляется по национальному признаку, близости интересов, взаимной симпатии. Данная деятельность не регламентируется приказами о составе наставнических пар или иными нормативными актами, так в течение учебного года может происходить смена старшего наставника, но она включается в план работы волонтерского отряда «Тигры». По итогам учебного года наставнические пары рассказывают о том, что сделали вместе.

Схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, разработанный мониторинг качества образования, все представленные методические материалы (анкетирования, программы, чек-лист и пр.) имеют методическую ценность, дают возможность широкого применения другими педагогами этих материалов, данные материалы могут тиражироваться для применения педагогической общественностью.

2.6. Количество и качественные данные, свидетельствующие о наличии положительных результатов внедрения Программы.

Начало реализации Программы – сентябрь 2021 года. За этот период в соответствии с Положением о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (новая редакция выпущена в связи с изменением в Уставе) установлены виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий, представленных в таблице 2. Заполнение таблицы осуществляется ежегодно, аналитические справки прикладываются. Документы внутреннего пользования, включающие персональные данные обучающихся, хранятся в системе номенклатуры документации Гимназии, сводная информация размещается на сайте в разделе «500+».

В Дневнике наблюдений фиксируется индивидуальная работа классного руководителя по сопровождению несовершеннолетнего гражданина.

Отчет о реализации Программы за 2021-2022 учебный год представлен на сайте²¹.

Таблица 2. Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий в рамках Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма представления отчетных материалов	Цифровой показатель
1.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по контролю качества обучения				
1.1.	Анкетирования, исследования обучающихся				
1.1.1.	Входная диагностика зачисленных в 1 класс	Август	Заместитель директора по	Аналитическая справка	≈30 чел.

²¹ Отчет о реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/a5/6a/a56ad0805d17bfc063f0b3651838158.pdf

			УР, педагог-психолог		
1.1.2.	Социологическое исследование обучающихся 4-х классов	Апрель	Социальный педагог	Информационная справка	≈30 чел.
1.2.	Контрольные срезы по учебным предметам				
1.2.1.	Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир) / Доля обучающихся, достигших планируемых результатов	По графику Рособрнадзора	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	≈30 чел. / не менее 30%
1.2.2.	Контрольные работы ежегодно по графику внутришкольного контроля	По плану ВШК	Учителя начальных классов	Аналитические справки	≈80-100 чел. / не менее 50%
1.3.	Реализация программ внеурочной деятельности в учебном году				
1.3.1.	«Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов	По расписанию	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈20-30 чел. / 100% слабо владеющих русским языком
1.4.	Наличие программ платных образовательных услуг в учебном году (наличие расписания /количество обучающихся)				
1.4.1.	«Школа развития»	Октябрь-май	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈30 чел.
1.4.2.	«Русский без границ» для 1-4 классов	Октябрь-май	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈12-15 чел.
1.4.3.	«Летняя школа первоклассника»	Июнь-август	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈30 чел.
2.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по контролю качества воспитания				
2.1.	Общегимназические ежегодные мероприятия, направленные на социокультурную детей мигрантов				
2.1.1.	Организация мероприятий в День народного единства	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятиях от числа детей мигрантов – 100%
2.1.2.	Посвящение в гимназисты	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятиях от числа детей мигрантов – 100%
2.1.3.	Организация мероприятий Международного дня родного языка	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятиях от числа детей мигрантов – 100%
2.1.4.	Праздник русского языка. День славянской письменности	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятиях от числа детей мигрантов – 100%

2.2.	Внутриклассные мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии по краеведению; отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года).	В течение года по календарному плану	Классные руководители	Журнал классного руководителя	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.3.	Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы) (количество участников / результат участия).	По плану ИРО	Учителя начальных классов	Информация на сайте, в социальных сетях	≈10-15 чел. / участник-победитель
3.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по <i>психолого-педагогическому сопровождению</i> данной категории обучающихся				
3.1.	Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения				
3.1.1.	Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации, анализ по итогам учебного года	По плану Службы ППСС		Планы работы и аналитические отчеты по итогам года	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
3.1.2.	Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения данной категории детей	В течение года по плану ППК	Руководитель ППК	План работы, протоколы ППК	
3.1.3.	Наличие программы социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, оценка ее реализации	В течение года	Заместитель директора по ПР	Аналитический отчет	Доля участников программы от числа детей мигрантов – 100%
3.1.4.	Составлены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, специалисты Службы ППСС	Журнал	Доля детей мигрантов – 100% (при наличии заключения ПМПК)
3.1.5.	Динамика количества несовершеннолетних иностранных граждан, состоящих на внутришкольном учете	В течение года	Заместитель директора по ПР	Учет контингента	Отрицательная динамика
3.1.6.	Динамика совершаемых противоправных действий несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них; конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве.	В течение года	Заместитель директора по ПР	Учет контингента	Отрицательная динамика
4.	Оценка взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования				
4.1.	Анкетирования, исследования, опросы				
4.1.1.	Входное анкетирование родителей (законных представителей)	Сентябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт	
4.1.2.	Анкетирование родителей по итогам обучения на уровне начального общего образования	Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
4.2.	Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий	В течение года	Заместитель директора по		Не менее 4 / Доля участников из

			ВР, классные руководители		семей иностранных граждан не менее 50%
5.	Оценка деятельности педагогических работников по взаимодействию с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия				
5.1.	Анкетирование педагогических работников:				
5.1.1.	Требования профстандарта учителя	Ежегодно, январь	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	Доля педагогов- 100%
5.2.	Повышение уровня профессиональной подготовки по проблеме работы с детьми мигрантов				
5.2.1.	Проведение уроков в соответствии с чек-листом	В течение учебного года	Учителя	Посещение уроков, листы анализа урока	
5.2.1.	Курсы повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора, учителя	Перспективный план повышения квалификации	100% учителей начальных классов и учителей русского языка
5.2.3.	План методической работы педагога на учебный год	Ежегодно	Педагогические работники	Отчет руководителя ШМО	100% учителей
5.2.4.	Участие педагогов в методических мероприятиях	Ежегодно	Руководители ШМО	Отчет руководителя ШМО	Не менее 50% педагогов
5.2.5.	Проведение методических мероприятий	Ежегодно	Заместители директора	Ежегодный отчет о реализации Программы развития гимназии	Участие - 100% учителей, подготовка – не менее 25% учителей

В данной разделе представлены отдельные количественные показатели, являющиеся подтверждением эффективности Программы.

1. Подготовка педагогических работников к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей.

В 2021-2022 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования» (80 часов) – 15 учителей начальных классов и русского языка;
- ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», «Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе и в условиях билингвального образования» (72 часа) – 4 учителя русского языка и литературы.

Проведены методические мероприятия:

- Заседания творческой проблемной группы «Я говорю на русском языке» (в течение 2021-2022 учебного года);
- Методический практикум «Как разработать программу внеурочной деятельности» (июнь, 2022 г.);

- Методический семинар «Формирование модели социокультурной адаптации детей мигрантов для преодоления языковых и культурных барьеров» (октябрь, 2022 г.).
- Опыт работы гимназии представлен на следующих площадках:
 - ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 04.10.2021, Экспертная дискуссия «Трудности адаптации детей-мигрантов: поведение и общение»;
 - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». 29.03.2022, Круглый стол в рамках районного проекта УрГПУ «Филологическое образование в поликультурной среде»;
 - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 21-21.04.2022, VII Конференция с международным участием «Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество»;
 - АНО Центр межкультурной коммуникации «Этносфера». 22.06.2022, Межрегиональный вебинар по обмену практиками педагогической работы с детьми с миграционной историей;
 - Областное педагогическое совещание работников образования Свердловской области. 25.08.2022, «Направления совершенствования региональной, муниципальной, школьной систем профилактики учебной неуспешности»;
 - Рабочее совещание Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проработки механизмов дополнительной финансовой поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, 12.09.2022 г.

2. Входная диагностика зачисленных в 1 класс направлена на выявление уровня готовности дошкольника к организованному обучению. Анализ результатов собеседования представлена на рисунке 4.

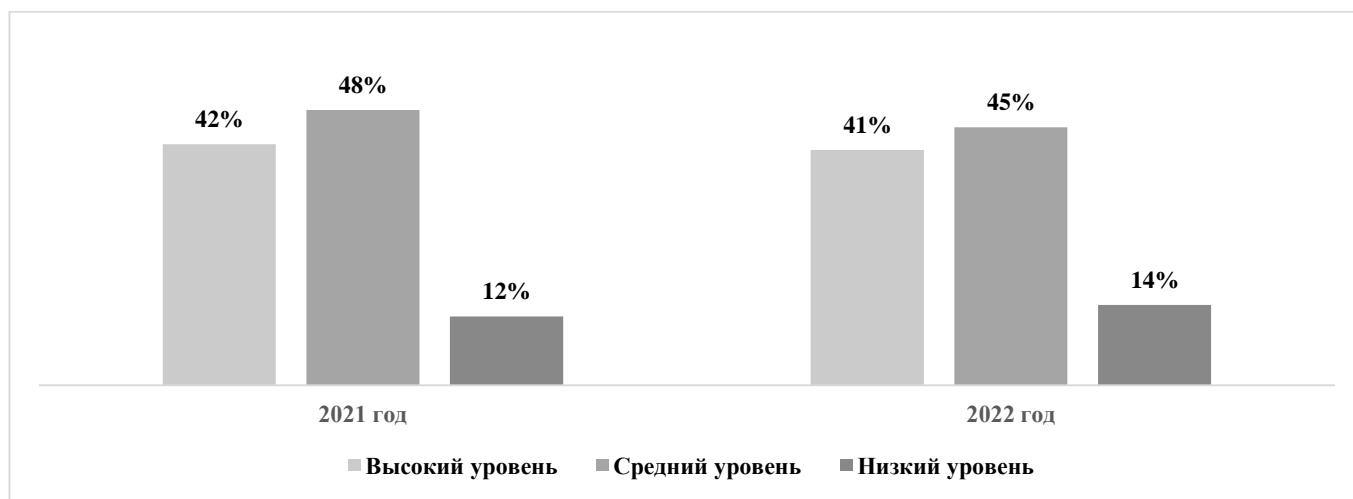


Рисунок 4 – Результаты собеседования с дошкольниками, зачисленными в гимназию

В то же время количество обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком существенно не изменилось: в 2021 году – 7 детей (4,6%), в 2022 году – 8 детей (4,7%). Иностранные граждане-будущие первоклассники в 2021 году – 25 человек, в 2022 году – 20 человек.

В 2022 году все иностранные граждане прошли курс «Летняя школа первоклассника», по результатам которой выросло качество общения с учителем и детьми, повысились показатели речевого развития (рисунок 5).



Рисунок 5 – Результаты занятий в «Летней школе первоклассника»

3. Результаты обучения детей мигрантов *по программам внеурочной деятельности* показывают положительную динамику, представленную на рисунке 6.

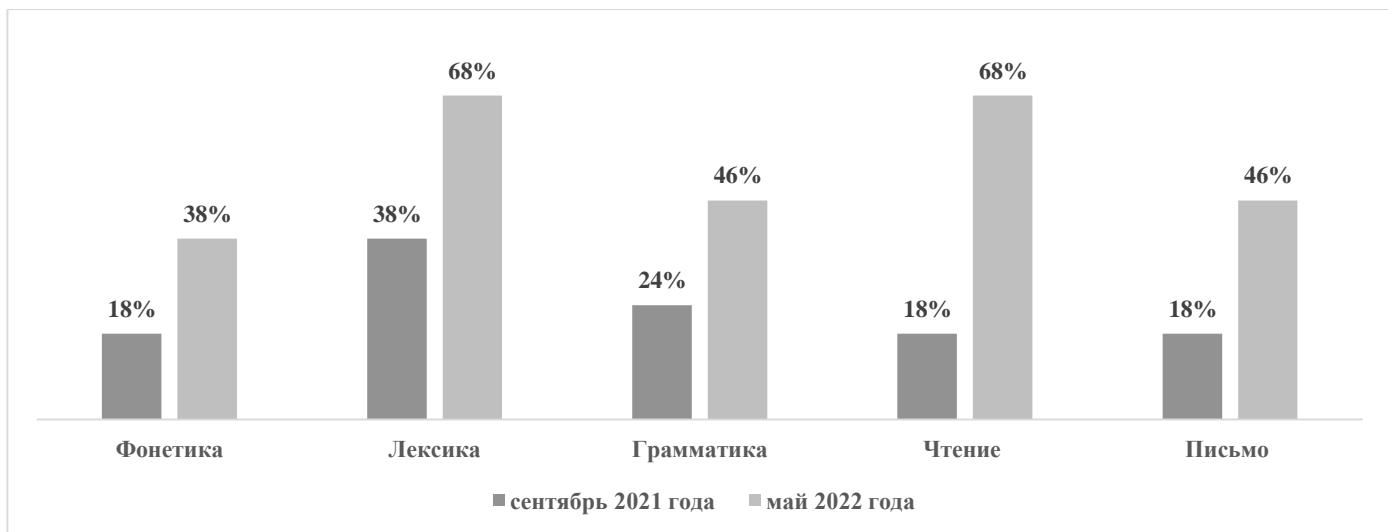


Рисунок 6 – Результаты обучения на курсах внеурочной деятельности «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов

Качественными показателями эффективности Программы являются: повышение уровня владения русским языком; активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в проводимых мероприятиях как на уровне Гимназии, так и за ее пределами; повышение мотивации к изучению и принятию норм и традиций российского общества; отсутствие конфликтов на почве национального и религиозного характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан")
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400188/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
2. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан") [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/
3. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора" [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2022. URL: https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/metod-rek_preduprezhdenie-riskov-protivopravnyh-deyanij.pdf

Аналитические материалы

1. Статистические данные о количестве несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в гимназии.

В гимназии, расположенной недалеко от крупного торгового комплекса, обучаются несовершеннолетние иностранные граждане, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей: на 01.09.2021 года количество детей, не имеющих гражданство Российской Федерации, составило 108 человек (8,9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%). Наибольшее количество таких обучающихся - в начальной школе, количество значительно увеличилось за последние 3 года (от 26% в 4 классах до 35% в 1 класса). На 01.09.2022 года количество детей, не имеющих гражданство РФ, составило 146 человек (11,5%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 193 (15,2%). Особенностью гимназии является значительное количество данной категории обучающихся на уровне начального общего образования, прибытие обучающихся на уровне основного общего образования незначительно.

Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей по параллелям представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

2. Качество обучения несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Данная категория обучающихся испытывает трудности в освоении образовательной программы, часть детей не владеют русским языком при поступлении в 1 класс. Анализ качества обучения данной категории детей показал, что только около четверти из них могут осваивать программу на высоком уровне (уровень, оцениваемый

отметками «4» и «5»), большая часть детей осваивает базовый уровень программы с трудом. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анализа качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	% качества обучения в 2-4 классах	% качества обучения несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (2-4 классы)
2019-2020	67%	18%
2020-2021	65%	22%
2021-2022	64%	22%

3. Анализ социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям (таблица 2).

Таблица 2. Показатели социальной готовности к систематическому обучению

Категория	Образование до поступления в гимназию		Владение русским языком в семье обучающегося		
	Посещение детского сада на территории РФ	Посещение образовательных центров, занятия с репетитором	Язык общения в семье	Уровень образования отца	Уровень образования матери
Несовершеннолетние иностранные граждане	Да – 4% Нет – 96%	Да – 7% Нет – 93%	Русский – 4% Два языка – 96%	Неполное среднее – 64% Среднее – 22% Среднее специальное – 14% Высшее – 0%	Неполное среднее – 82% Среднее – 10% Среднее специальное – 8% Высшее – 0%
Дети с миграционной историей	Да – 58% Нет – 42%	Да – 15% Нет – 85%	Русский – 50% Два языка – 50%	Неполное среднее – 32% Среднее – 26% Среднее специальное – 36% Высшее – 8%	Неполное среднее – 56% Среднее – 32% Среднее специальное – 10% Высшее – 2%

Контингент данной категории детей различен: есть ребята, посещавшие детский сад, образовательные центры, осуществляющие подготовку к школе, или индивидуальные занятия с педагогами – эти дети наиболее подготовлены к обучению, их адаптация к обучению проходит достаточно легко. В то же время есть ребята, которые при поступлении в 1 класс не владеют русским языком даже на бытовом уровне.

Для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, поступающих в гимназию, русский язык не только не является неродным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран

Союза независимых государств значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

4. Готовность педагогических работников к решению трудностей в обучении несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Проведение исследования реализации профессионального стандарта педагога (январь, 2021 год) показало следующие результаты (таблица 3) в части наличия трудовых умений педагогов в реализации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Таблица 3. Результаты исследования реализации профессионального стандарта педагога (в части работы с обучающимися, для русский язык не является родным)

Трудовые функции		Самооценка педагогов (баллы)	Доля педагогов, не владеющих трудовой функцией
Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (в том числе, обучающихся, для которых русский язык не является родным)	1,2	40%
Общепедагогическая функция. Развитие. Трудовые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1,2	40%
Общепедагогическая функция. Развитие. Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе, дети-мигранты)	1,2	40%
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	0,9	55%
Педагогическая деятельность учителей русского языка	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	0,6	70%
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	0,7	65%
Педагогическая деятельность учителей 5-11 классов всех предметов	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	0,5	75%

Педагоги затрудняются в выстраивании специальной работы с детьми мигрантов, у них отсутствуют знания по технологиям обучения детей, для которых русский язык не является родным.

5. SWOT-анализ работы гимназии по достижению качественного образования несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее - детей мигрантов)

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Качество образования	Достижение результатов ФГОС детьми мигрантов, прошедших предшкольную подготовку	Снижение качества обучения на уровне начального общего образования	Разработка и внедрение программы повышения качества обучения для детей мигрантов	Недостижение отдельными детьми мигрантов результатов ФГОС
Образовательные программы	Опыт реализации адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ платных образовательных услуг	Унификация программ, не учитывающих образовательные запросы со стороны детей мигрантов и их родителей	Разработка программ по обучению русскому языку как неродному	Отсутствие программ обучения русскому как иностранному приведет к крайне низкому уровню усвоения языка и дальнейшему обучению детей мигрантов
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение	Наличие нормативной базы по ВСОКО	Отсутствие механизма дополнительной финансовой поддержки педагогов начальных классов, имеющих в составе класса значительное количество детей мигрантов	Рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие финансирования работы педагогов с детьми мигрантов приведет к социальной напряженности учителей и отказом от работы с детьми мигрантов
Технологическое и информационное обеспечение	Позитивный опыт внедрения ИКТ-технологий	Отсутствие доступа детей мигрантов к информационным ресурсам в домашних условиях	Организация использования обучающимися оборудования для доступа к он-лайн ресурсам в учебное время	Низкий уровень ИКТ-компетентностей снизит качество обучения на уровне основного общего образования
Материально-техническое обеспечение	Инфраструктура школьного стадиона и школьного парка; наличие в школе библиотеки, столовой, спортзала, компьютерных классов, бассейна, теплицы	Отсутствие необходимых учебных пособий для работы с детьми мигрантов, отсутствие кабинета логопеда	Использование бесплатных учебных ресурсов, при наличии финансирования – закуп учебных пособий	Увеличение нагрузки на педагогов для подготовки раздаточного материала или отказ педагогов от работы без учебных пособий
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив	Отсутствие у педагогов сформированных компетенций по использованию специальных подходов к обучению детей, для которых русский язык не является родным	Организация курсовой подготовки учителей, обеспечение методической подготовки	Отсутствие положительных эффектов обучения детей мигрантов

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Наличие психолого-педагогического консилиума, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда	Увеличение количества детей-мигрантов и отсутствие системы работы с ними	Реализация программ речевой и социокультурной адаптации детей мигрантов	Увеличение доли детей-мигрантов, обучающихся с речевыми нарушениями, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся	Родители детей мигрантов заинтересованы в получении детьми российского образования	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, отсутствие системы работы по вовлечению в социальные и иные проекты родительской общественности	Организация эффективного взаимодействия с диаспорами для разрешения спорных ситуаций с родителями детей мигрантов	Неразвитость вариативных форм консультативнопротивительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией
Система связей гимназии с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	Формальность отдельных договоров о взаимодействии	Заключение договоров с новыми партнерами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Иновационная репутация гимназии	Наличие инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие профессионального интереса в реализации инновационных технологий и методов обучения у части педагогов	Повышение профессионального уровня педагогов предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов по работе с детьми мигрантов	Закрытость педагогов от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления гимназией	Сложившаяся управленческая команда, наличие органов общественно-государственного управления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления гимназии в условиях реализации Программы развития до 2025 года	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

План мероприятий Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Год	Месяц	Показатели	Ответственные
1.	Мероприятия этапа планирования				
1.1.	Аналитическое направление				
1.1.1.	Анализ динамики количества обучающихся	2021	Январь-февраль	Составлена аналитическая справка	Классные руководители, социальный педагог
1.1.2.	Анализ качества обучения (на уровне начального общего образования)	2021	Январь-февраль	Составлена аналитическая справка	Заместитель директора по УР
1.1.3.	Анализ нормативных документов и методических рекомендаций	2021	Январь-февраль	Составлен банк нормативных документов различного уровня	Администрация
1.1.4.	Анализ образовательного пространства, ресурсов, поиск партнеров	2021	Январь-март	Составлена карта партнеров	Администрация
1.1.5.	Анализ деятельности гимназии по повышению качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в период реализации программы	ежегодно	июнь	Аналитическая справка	Администрация
1.2.	Проективное направление				
1.2.1.	Разработка Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	2021	Август	Разработана Программа	Администрация
1.2.2.	Внесение изменений в ООП. Корректировка раздела «Программа воспитания»	ежегодно	Август	Внесены в план работы на учебный год классные часы, праздники, экскурсии по краеведению	Заместитель директора по ВР
1.2.3.	Заключение договоров о взаимодействии, сотрудничестве с партнерами	ежегодно		Заключено не менее трех договоров	Директор
1.2.4.	Разработка и внедрение мониторинга качества обучения	2021	август	Мониторинг разработан	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО
3.	Мероприятия этапа организации				
2.1.	Организационные мероприятия для обучающихся				
2.1.1.	Разработка программ платных образовательных услуг: «Летняя школа первоклассника», «Русский язык без границ»	2022	Май	Разработана программа курса ПОУ «Летняя школа первоклассника» (доля детей	Заместитель директора по УР НШ

				мигрантов, поступающих в 1 класс и прошедших программу, - не менее 75%) Разработана программа курса ПОУ «Русский язык без границ»	
2.1.2.	Разработка программ внеурочной деятельности: «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов	2021	Июнь	Разработана программа внеурочной деятельности: «Русский язык для детей» для 1-2 классов (доля обучающихся – 75%), «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов (доля обучающихся – 75%)	Учителя начальных классов
2.1.3.	Организация и проведение муниципальных мероприятий с обучающимися	ежегодно	Декабрь	Проведена Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы)	Руководитель ШМО учителей начальных классов
2.1.4.	Организация групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом	ежегодно	По расписанию	Успешная адаптация детей мигрантов (журнал занятий)	Педагог-психолог
2.1.5.	Организация индивидуальных консультаций с психологом (по запросу родителей (законных представителей)	ежегодно	По графику работы	Успешная адаптация детей мигрантов (журнал консультаций)	Педагог-психолог
2.2.	Организационные мероприятия для родителей (законных представителей)				
2.2.1.	Организация вовлечения родителей обучающихся в общегимназические и общеклассные мероприятия	ежегодно	По плану работы гимназии	Уровень вовлеченности родителей не менее 50%	Администрация, классные руководители
2.2.2.	Индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся	ежегодно	По запросу	Журнал консультаций	Социальный педагог, педагог-психолог
2.2.3.	Посещение на дому семей	ежегодно	По плану работы	Акт посещения	Социальный педагог
2.3.	Организация и проведение методических мероприятий с педагогическими работниками				
2.3.1.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников	2021	Январь-март	План повышения квалификации, включающий курсы по работе с детьми мигрантов Доля педагогов начальной школы,	Заместитель директора по УР

				прошедших курсы повышения квалификации по проблеме обучения русскому языку детей мигрантов - 75%	
2.3.2.	Представление опыта работы гимназии по направлению	Ежегодно		Опыт работы гимназии представлен (не менее чем на 3 площадках) Создан видеофильм о работе по данному направлению Опыт работы представлен в виде публикаций (не менее 3)	Администрация
2.3.3.	Организация методических мероприятий	Ежегодно	По плану работы ШМО	Не менее двух мероприятий за год	Руководители ШМО
2.4.	Обеспечение реализации программы				
2.4.1.	<i>Реализация финансового обеспечения</i>				
	— Корректировка Положения об оплате труда	2022	Сентябрь-октябрь	Внесены изменения, касающиеся работы с детьми мигрантов	Администрация с согласованием профсоюзного комитета
	— Составление сметы доходов и расходов по платным образовательным услугам	ежегодно	1 раз в квартал	Смета составлена совместно с ЦБ	Заместитель директора по АХР
	— Тарификация оплаты труда педагогических работников	ежегодно	Сентябрь	Приказ о проведении тарификации	Директор
2.4.2.	<i>Реализация учебно-методического обеспечения</i>				
	— Составление и обновление перечня учебных пособий, используемых при работе с детьми мигрантов	ежегодно	Август	Перечень систематически обновляется	Заведующий библиотекой
	— Обеспеченность специальными учебными пособиями	ежегодно	Август	В наличии учебные пособия	Заместитель директора по УР, заведующий библиотекой
2.4.3.	<i>Реализация информационно-образовательного обеспечения</i>				
	— Составление и обновление перечня информационно-образовательных ресурсов, используемых при работе с детьми мигрантов	ежегодно	Август	Перечень систематически обновляется	Заведующий библиотекой
	— Включение информационно-образовательных ресурсов в программы учебных предметов и внеурочной деятельности	ежегодно	Август	Рабочие программы	Учителя
2.4.4.	<i>Реализация психолого-педагогического обеспечения</i>				
	— Корректировка планов работы социального педагога, педагога-психолога, гимназического психолого-педагогического консилиума	ежегодно	Август-сентябрь	Наличие в планах специалистов разделов по работе с детьми мигрантов	Заместитель директора по ПР

	— Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума	ежегодно	Сентябрь Март	Протоколы	Председатель ППК
	— Разработка адаптированных образовательных программ (по заключению ПМПК)	ежегодно	При получении заключения ПМПК	Наличие и реализация АОП	Учителя, социальный педагог, педагог- психолог, логопед
	— Разработка Дневника наблюдения (индивидуальный маршрут, мониторинг адаптации, мониторинг эффективности ИМ, заключения специалистов и пр.)	2021	Август	Разработано положение о ведении Дневника наблюдения	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог
3.	Контроль				
3.1.	Составлен план контроля реализации программы	2021		Чек-лист контроля реализации программы	Администрация
3.2.	Реализация мониторинга качества обучения данной категории обучающихся	ежегодно	В течение года	Отчетные материалы	В соответствии с Положением о мониторинге
4.	Оценка результатов				
4.1.	Анализ реализации программы	ежегодно		Отчет о реализации программы	Администрация
5.	Информационное обеспечение				
5.1.	Размещение методических и информационных материалов на сайте гимназии в разделе «500+» https://xn--174-5cd0zfc7ak5r.xn--80acgfb11azdqr.xn--p1ai/?section_id=262	ежегодно			Администрация

Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

с уставом МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее – Гимназия);

с локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. Мониторинг качества образования является составной частью Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг - периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга является формирование единой системы диагностики и контроля состояния обучения, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решатся следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательно влияющих факторов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе данных мониторинга.

3. Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий

3.1. Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по контролю качества обучения.

3.1.1. Анкетирования, исследования обучающихся:

- Входная диагностика зачисленных в 1 класс 1 раз в августе (приложение 1);
- Социологическое исследование обучающихся 4-х классов 1 раз в марте (приложение 2).

3.1.2. Контрольные срезы по учебным предметам:

- Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир) ежегодно по графику Рособрнадзора (отражение в аналитических справках результативность выполнения иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей);
- Контрольные работы ежегодно по графику внутришкольного контроля (отражение в аналитических справках результативность выполнения иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей).

3.1.3. Реализация программ внеурочной деятельности в учебном году (наличие расписания /количество обучающихся):

- «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов;
- «Развитие познавательных способностей».

3.1.4. Наличие программ платных образовательных услуг в учебном году (наличие расписания /количество обучающихся):

- «Школа развития»;
- «Русский без границ» для 1-4 классов;
- «Летняя школа первоклассника».

3.2. Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по *контролю качества воспитания*.

3.2.1. Общегимназические ежегодные мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей:

- Организация мероприятий в День народного единства (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов);
- Посвящение в гимназисты (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов);
- Организация мероприятий Международного дня родного языка (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов);
- Праздник русского языка. День славянской письменности (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов).

3.2.2. Внутриклассные мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии по краеведению; отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года).

3.2.3. Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы) (количество участников / результат участия).

3.3. Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по *психолого-педагогическому сопровождению* данной категории обучающихся.

3.3.1. Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения:

- Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации, анализ по итогам учебного года;
- Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения данной категории детей;
- Наличие программы социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, оценка ее реализации;
- Составлены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) (при наличии заключения ПМПК);

- Динамика количества несовершеннолетних иностранных граждан, состоящих на внутришкольном учете;
- Динамика совершаемых противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них; конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве.

3.4. Оценка взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

3.4.1. Анкетирования, исследования, опросы:

- входное анкетирование родителей (законных представителей) 1 раз в начале учебного года (приложение 3);
- анкетирование родителей по итогам обучения на уровне начального общего образования 1 раз (приложение 4).

3.4.2. Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий (количество мероприятий / доля участников из семей иностранных граждан).

3.5. Оценка деятельности педагогических работников по взаимодействию с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия:

3.5.1. Анкетирование педагогических работников:

- требования профстандарта учителя (ежегодно) (приложение 5).

3.5.2. Повышение уровня профессиональной подготовки по проблеме работы с детьми мигрантов:

- проведение уроков в соответствии с чек-листом (приложение 6);
- курсы повышения квалификации (ежегодная статистика);
- план методической работы педагога на учебный год (ежегодный отчет руководителя ШМО);
- участие педагогов в методических мероприятиях (ежегодный отчет руководителя ШМО);
- проведение методических мероприятий (ежегодный отчет о реализации Программы развития гимназии).

4. Порядок проведения мониторинга.

4.1. Технология мониторинга предполагает обработку полученных данных с помощью программного обеспечения; анализ и интерпретацию полученных данных; подготовку документов по итогам анализа полученных данных.

4.2. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок может быть дополнена качественными оценками.

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Гимназии, родителей (законных представителей).

4.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Гимназии.

5. Должностные лица, ответственные за проведение мониторинга

5.1. Ответственность за проведение процедур мониторинга возлагается за заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по правовой работе.

Входная диагностика зачисленных в 1 класс
 (по материалам Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс:
 Диагностические материалы для проведения входного и итогового
 тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком.
 Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.:
 Этносфера, 2021. 212 с.)

Говорение.

Задание 1. Знакомство.

Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог	Определение компетенции	
	коммуникативная	языковая
1 Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2 Сколько тебе лет?		
3 Как зовут твою маму?		
4 Как зовут твоего папу?		
5 У тебя есть брат?		
6 Он младше тебя?		
7 Сколько ему лет?		
8 У тебя есть сестра?		
9 Она старше или младше тебя?		
10 Откуда ты приехал(а)?		
11 В какой стране ты живешь сейчас?		
12 В каком городе ты живешь сейчас?		
13 На каком языке вы разговариваете дома?		
14 Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15 У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.

Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
3. Сколько детей на картинке?
4. Что нарисовано на картинке?
5. Расскажи, что делают дети?
(Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
7. Сколько этажей в его доме?
8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
10. Сколько этажей в его домике?
11. Он закончил строить свой домик?
12. Что строит девочка?
13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

Аудирование.

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части – два задания, во второй – одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева «Петух и краски» **два раза в нормальном, спокойном темпе**. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8. Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку «Петух и краски».

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять.

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.

— Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

— Краски, краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И синяя краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А желтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Какого петуха нарисовал Вова?



2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



3. Какие краски помогли петуху и раскрасили его?

Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.



Красная, синяя, зеленая, желтая

Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку
(отметь цифрами от 1 до 8):



1. Посмотрел петух в воду.
И верно — собака правду
говорит.



3. Пришел петух к краскам и
просит:
— Краски, краски, помогите мне!

2. — Не печалься, — сказала
собака, — иди к краскам: они тебе
помогут.



4. — Хорошо, — сказала красная
краска и раскрасила ему гребешок
и бородку.



5. И синяя краска — перышки
на хвосте.



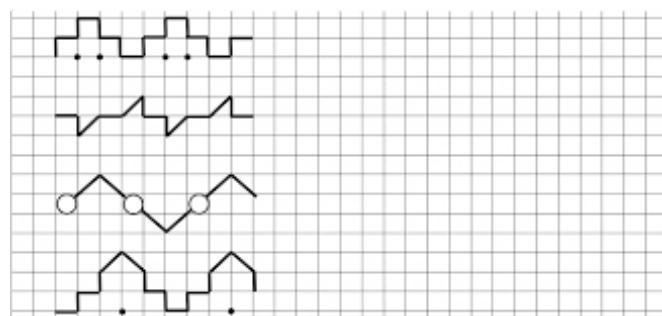
6. Зеленая — крылышки.



7. А желтая — грудку.

8. — Вот теперь ты настоящий
петух! — сказала собака.

Мелкая моторика. Рисование по клеткам.



Критерии оценивания входной диагностики

Аудирование

5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей;

4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками;

3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;

2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;

1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;

0 баллов – нет правильных ответов.

Говорение. Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

5 баллов – ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два–три) предложения;

4 балла – правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла – половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла – ответ на один–два вопроса;

1 балл – ответ по теме, но только отдельными словами;

0 баллов – молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение. Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный

рассказ

(3–4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

5 баллов – ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

4 балла – ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла – ученик составляет 3–4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;

2 балла – ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл – ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов – ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Мелкая моторика. Рисование по клеткам.

5 баллов – выполнено верно;

4 балла – выполнено значительно больше, чем 50% заданий;

3 балла – выполнено 50% заданий;

2 балла – выполнено значительно меньше, чем на 50% заданий;

1 балл – выполнено частично;

0 баллов – нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15-20 баллов	8-14 баллов	1-7 баллов

Социологическое исследование обучающихся 4-х классов

(по материалам «Адаптация детей мигрантов в школе. / Авторский коллектив: Омельченко Е.Л., Андреева Ю.В., Лукьянова Е.Л., Сабирова Г.А., Крупец Я.Н.»)

Добрый день! Приглашаем тебя принять участие в социологическом исследовании. Его тема – ты сам(-а) и твои одноклассники. В нашей анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечай так, как считаешь нужным, но серьёзно. НИКТО не узнает твоих ответов на вопрос и после опроса у тебя не возникнет проблем. Подписывать анкету НЕ нужно! Заполняй её ручкой с чёрной или синей пастой, но ни в коем случае не карандашом. Анкета заполняется легко. Сначала ты внимательно читаешь вопрос, затем выбираешь подходящий вариант ответа и обводишь *кружком* цифру-код напротив него. После каждого вопроса обязательно указано, сколько вариантов ответов ты можешь выбрать. Если у тебя есть свой вариант ответа, то обязательно напиши его. Свои варианты ответов пиши, пожалуйста, печатными буквами. Если какие-то вопросы вызывают у тебя затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит опрос, а не к своим одноклассникам. Не торопись, читай сам вопрос, все пояснения и ответы к нему. Если ты ошибся(-лась) с ответом, то зачеркни аккуратно (х) ненужной вариант, а затем обведи кружком подходящий.

Не пропускай ни одного вопроса!

Для нас важны твои ответы на все вопросы!

1. КАК ДАВНО ТВОЯ СЕМЬЯ ЖИВЁТ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ? Выбери один ответ.

1. Здесь жили мои деды и прадеды – со стороны или матери, или отца
2. Сюда переехали мои родители до моего рождения
3. Сюда переехали мои родители, когда мне ещё не было 7 лет
4. Сюда переехали мои родители, когда мне было 7 – 11 лет
5. Сюда переехали мои родители, когда мне было 12–14 лет
6. Я переехал(-а) сюда с родителями, когда мне уже было больше 14 лет

2. НАПИШИ, ГДЕ ТЫ РОДИЛСЯ(-АСЬ) И ЖИЛ(-А)... Может быть несколько ответов под одной цифрой! Но обязательно подчеркни, где – в городе, посёлке, селе, деревне, ты родился(-ась) и жил(-а).

- | | | |
|---|---|---|
| 1.... родился(-ась) | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 2.... когда тебе ещё не было 7 лет | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 3.... когда тебе было 7–11 лет | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 4.... когда тебе было 12–14 лет | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |
| 5.... после того, как тебе исполнилось 14 лет
(для старшеклассников) | Город _____
(поселок, село, деревня) | Страна _____
(Область, край, республика) |

3. ГДЕ РОДИЛИСЬ ТВОИ РОДНЫЕ МАМА И ПАПА?

Мама –
Город _____
(поселок, село, деревня)

Страна _____
(Область, край, республика)

Папа – _____

Город _____

(поселок, село, деревня)

Страна _____

(Область, край, республика)

Внимание! Если мама или папа родились в том месте, где ты живёшь сейчас, значит ты неправильно заполнил(-а) вопрос № 1, вернись к нему и отметь вариант 1, а дальше сразу переходи к вопросу № 7. Все отмеченное тобой в вопросах № 2 и № 3 аккуратно зачеркни.

4. КАК ЧАСТО ТЫ БЫВАЕШЬ НА РОДИНЕ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ? Выбери один ответ в *каждом* столбце.

На родине мамы	На родине папы
1. Один раз в год и чаще	1. Один раз в год и чаще
2. Один раз в несколько лет	2. Один раз в несколько лет
3. Давно не был(-а)	3. Давно не был(-а)
4. Ни разу не был(-а)	4. Ни разу не был(-а)

5. В ЕКАТЕРИНБУРГЕ У ТВОЕЙ СЕМЬИ ЕСТЬ РОДСТВЕННИКИ? Выбери один ответ.

1. Есть и очень много
2. Есть, но не много
3. Совсем нет или я их не знаю

6. НАСКОЛЬКО ТЕБЕ ИНТЕРЕСНА ИСТОРИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА? ... ЕГО СЕГОДНЯШНЯЯ ЖИЗНЬ? ... И БУДУЩЕЕ? Выбери один ответ в *каждом* из трёх столбцов.

История	Современная жизнь	Будущее
1. Очень интересна	1. Очень интересна	1. Очень интересна
2. Скорее интересна	2. Скорее интересна	2. Скорее интересна
3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна
4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна

7. ЕСЛИ ГОВОРИТЬ ОБ ИСТОРИИ ЕКАТЕРИНБУРГА, ТО НАСКОЛЬКО ТЫ ЕЁ ЗНАЕШЬ?

Выбери один ответ.

1. Знаю много фактов из истории
2. Знаю несколько отдельных фактов
3. Вообще ничего не знаю

8. КАК ЧАСТО ТЫ ХОДИШЬ В МЕСТНЫЕ МУЗЕИ, КОНЦЕРТНЫЕ ЗАЛЫ И ТЕАТРЫ?

Выбери один ответ в *каждом* из трёх столбцов.

Музеи	Концертные площадки (залы)	Театры
1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто
2. Был(-а) один или несколько раз	2. Был(-а) один или несколько раз	2. Был(-а) один или несколько раз
3. Не был(-а) ни разу	3. Не был(-а) ни разу	3. Не был(-а) ни разу

9. НАСКОЛЬКО ТЫ ЗНАЕШЬ САМ(-А) ЕКАТЕРИНБУРГ? Выбери один ответ.

1. Легко ориентируюсь в любом районе города
2. Хорошо знаю центр города и свой район
3. Хорошо знаю несколько районов в городе, но не все
4. Знаю только свой район
5. Знаю только свой микрорайон, несколько дворов и улиц вокруг дома

10. ДАВАЙ ПОГОВОРИМ О ТВОЕЙ УЧЁБЕ. ИЗ КАЖДОЙ ПАРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ – «А» И «Б» – ВЫБЕРИ ТО, КОТОРОЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ТЕБЕ. Выбери один ответ в каждой СТРОКЕ.

A	Лучше учиться ближе к дому, пусть и не в самой хорошей школе	B	Не важно, что школа далеко от дома, если она хорошая
A	Успехи в учёбе зависят в первую очередь от стараний самого человека	B	Успехи в учёбе во многом зависят от того, в какой школе учишься
A	Лучше оставаться с теми оценками, какие есть, но не менять школы	B	Ради лучших оценок стоит перейти в другую школу
A	Чтобы иметь настоящие знания нужно много заниматься дополнительно	B	Для настоящих знаний достаточно занятий в школе и домашних заданий
A	Чтобы получить хорошую профессию, не обязательно учиться в вузе	B	Хорошую профессию можно получить только в вузе
A	Хорошие оценки можно получать только, если все работы – классные, домашние и контрольные – делаешь самостоятельно	B	Хорошие оценки можно получать, и всё время списывая
A	Самое главное в учёбе – это хорошая успеваемость по наиболее интересным для себя предметам, оценки по другим могут быть и низкими	B	Самое главное в учёбе – это ровная успеваемость по всем предметам, даже по тем которые не очень интересны
A	Высокие оценки ценятся среди моих одноклассников	B	Мои одноклассники мало обращают внимания на оценки друг друга
A	Я вместе с одноклассниками люблю подшутить над учителями	B	Я с уважением отношусь ко всем учителям в школе
A	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно и с не очень хорошими оценками	B	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно только с очень хорошими оценками
A	После уроков мы с одноклассниками часто обсуждаем пройденные темы	B	После уроков мы с одноклассниками редко обсуждаем пройденные темы
A	При подготовке к занятиям я обхожусь только учебниками	B	При подготовке к занятиям я читаю не только учебники, но и дополнительную литературу
A	Чтобы постоять за себя надо быть физически сильным и уметь драться	B	Чтобы постоять за себя надо быть умнее других

11. К КАКОМУ НАРОДУ ИЛИ КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ТЫ САМ (-А) СЕБЯ ОТНОСИШЬ?

(напиши!)

12. НАСКОЛЬКО СТРОГО В СЕМЬЕ СЛЕДЯТ ЗА ТВОЕЙ УЧЁБОЙ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Проверяют большинство домашних заданий
2. Советуют в случае сложных домашних заданий
3. Помогают готовиться к контрольным работам
4. Следят за текущими оценками в дневнике

5. Следят только за четвертными и годовыми оценками, а за текущими – нет
6. Поощряют за хорошие отметки деньгами или подарками
7. Регулярно ходят на родительские собрания
8. Советуются с учителями и классным руководителем по поводу моих школьных проблем
9. Покупают дополнительную учебную литературу: справочники, словари, энциклопедии и т. п.
10. Ругают за плохие отметки
11. Могут побить за плохие отметки или плохое поведение
12. Совсем не вникают в мою учёбу

13. КАК ЧАСТО УЧИТЕЛИ ДЕЛАЮТ ТЕБЕ ЗАМЕЧАНИЯ? Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко
5. Никогда такого не было [Следующим отвечай на вопрос № 26]

14. ЗА ЧТО ТЕБЯ УПРЕКАЮТ УЧИТЕЛИ, ЧЕМ БЫВАЮТ НЕДОВОЛЬНЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Оценки
2. Неподготовленное домашнее задание
3. Плохое поведение на уроках и переменах
4. Опоздание в школу
5. Безответственность
6. Невнимательность на уроках
7. Внешний вид
8. Почерк, дефекты речи
9. Плохое знание русского языка
10. Вредные привычки (например, курение на переменах)
11. Лень
12. Характер
13. Споры с учителями, грубость в их адрес
14. Не слишком активное участие в жизни класса
15. Дворовая (уличная) компания, тусовка
16. Национальность
17. Соблюдение религиозных обрядов и традиций
18. Материальное положение родителей
19. Бывает, что упрекают без повода с моей стороны
20. Другое (*напиши*)

15. В ЧЁМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ТЫ ОБЫЧНО ПРИНИМАЕШЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ?

Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Готовлю и провожу классные часы
2. Организую праздники, вечера для одноклассников
3. Участвую в спортивных соревнованиях за классную (школьную) команду
4. Участвую в олимпиадах по школьным предметам
5. Выступаю от класса (школы) в конкурсах художественной самодеятельности, других творческих конкурсах
6. Играю в классной (школьной) команде КВН, «Что? Где? Когда» и т. п.
7. Выступаю на общешкольных праздниках
8. Участвую в работе органов школьного самоуправления
9. Оформляю класс, выпускаю газету
10. Другое (*напиши, в чём именно?*)

)

11. Ни в чём

16. ГДЕ ТЫ ЕЩЁ ЗАНИМАЕШЬСЯ, КУДА ХОДИШЬ ПОСЛЕ УРОКОВ? Сначала выбери *все* подходящие для тебя ответы в столбце «В школе», затем – в столбце «Вне школы».

В школе		Вне школы	
1	Кружок (студия) по интересам	1	Кружок (студия) по интересам
2	Спортивная секция	2	Спортивная секция
3	Компьютерный класс (вне школьных занятий)	3	Компьютерный клуб
4	Дополнительные занятия со школьными учителями	4	Занятия с репетитором
5	Библиотека	5	Занятия с логопедом, специалистом по речи
6	Внешкольная общественная организация	6	Библиотека
7	Куда ещё? (напиши _____)	7	Детская или молодёжная общественная организация
8	Никуда, после уроков сразу ухожу из школы	8	Музыкальная, художественная школа
		9	Курсы иностранного языка, компьютерной грамотности и т.п.
		10	Дворовый клуб
		11	Воскресная школа, мусульманская школа примедрессе, народные кружки при диаспоре и т.п.
		12	Куда ещё? (напиши _____)
		13	Куда ещё? (напиши _____)
		14	Нигде больше не занимаюсь

17. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, У ТЕБЯ СЕЙЧАС МНОГО ДРУЗЕЙ? Выбери один ответ.

1. У меня много друзей, подруг
2. У меня не так много друзей, подруг
3. У меня есть один-два друга, подруги
4. У меня совсем нет друзей [Следующим отвечай на вопрос № 33]

18. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ ВСЕГО ОБЩАТЬСЯ СО СВОИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ И ОДНОКЛАССНИЦАМИ? Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (напиши, на каком?) _____
3. Только на – (напиши, на каком?) _____

19. А В СВОЕЙ ДВОРОВОЙ КОМПАНИИ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ РАЗГОВАРИВАТЬ? Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (*напиши, на каком?*

3. Только на – (*напиши, на каком?*

4. У меня нет компаний во дворе

20. НАСКОЛЬКО СТРОГО В ТВОЕЙ СЕМЬЕ СОБЛЮДАЮТ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ?

Выбери один ответ.

1. Моя семья строго придерживается религии – выполняем положенные обряды и отмечаем многие религиозные праздники
2. В семье отмечаются только большие религиозные праздники, а каких-то других обрядов не соблюдаем
3. В моей семье о религии вспоминают только в связи с какими-либо событиями – свадьбой, обрядом приобщения ребенка к вере, похоронами и т. п.
4. В моей семье не отмечаются религиозные праздники, и мы не выполняем никаких обрядов.

Входное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся

1. В каком году ребенок переехал в Россию?
2. Какой родной язык ребенка?
3. Посещал ли ребенок детский сад на территории России?
4. На каком языке общаются в семье?
5. Уровень образования матери обучающегося: неполное, основное, среднее, средне специальное, высшее
6. Уровень образования отца обучающегося: неполное, основное, среднее, средне специальное, высшее
7. Род занятий матери обучающегося: не работает, предприниматель, служащий, иное

8. Род занятий отца обучающегося: не работает, предприниматель, служащий, иное

Данные анкетирования вносятся в социальный паспорт обучающегося.

**Анкетирование родителей по итогам обучения
на уровне начального общего образования**

(методика А.А. Андреева по изучению удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения)

Анкета предлагается родителям (законным представителям) в электронном виде
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyOKs7Cykm93RLMCaLovUQU97Y1BhZ_QMnxYwt11r9wM_g/viewform?usp=sf_link

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по *следующей шкале*:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Вопросы анкеты:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями
5. нашего ребенка.
6. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
10. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
11. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
12. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
13. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
15. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
16. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общкой суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

**Анкетирование педагогических работников.
Требования профстандарта учителя**

Анкета предлагается педагогическим работникам в электронном виде
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMYApUI7XFhtgbmyNi0jfYbMKYcX7scOGIvzp3VQUrRNaqqw/viewform?usp=sf_link

Обращение к педагогическим работникам.

Уважаемые коллеги, ежегодно в соответствии с Программой развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина проводится мониторинг реализации профессионального стандарта педагога.

Обязательное применение профессионального стандарта педагога предусматривается с 1 января 2017 года.

Профстандарт педагога — это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

Чек-лист урока в классе с детьми мигрантов**Речевая разминка (на материале урока)**

Упражнения:	Формы работы:
<input type="checkbox"/> Скороговорки	<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Речёвки	<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> Чистоговорки	<input type="checkbox"/> индивидуальная работа
<input type="checkbox"/> Фразы для интонирования	<input type="checkbox"/> проговаривание хором понятий, определений

Работа с лексикой и грамматикой (на материале урока)

Упражнения:	Формы работы:
<input type="checkbox"/> Иллюстрации (рассказ, классификация, порядок)	<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Отработка термина (ударение, произнесение, составление словосочетаний, предложений)	<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> Наглядная карточка со словом (словами) (составить слово, добавить, чтобы получилось слово, перепутанные слоги)	<input type="checkbox"/> индивидуальная работа <input type="checkbox"/> проговаривание хором словосочетаний

Работа с текстом (на материале урока)

Упражнения:	Формы работы:
<input type="checkbox"/> Восстановление предложения, текста	<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Поиск в тексте термина, слова, ключевых слов	<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> План текста (иллюстративный, номерной, схема)	<input type="checkbox"/> индивидуальная работа
<input type="checkbox"/> Подготовка вопросов по тексту	

Раздаточные материалы (на материале урока)

Упражнения:	Формы работы:
<input type="checkbox"/> Иллюстрации	<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Памятки (алгоритмы)	<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> Индивидуальные карточки (или для пары)	<input type="checkbox"/> индивидуальная работа

**Положение о Дневнике наблюдений при работе классного руководителя
с несовершеннолетним иностранным гражданином**

Данное Положение является локальным актом, регулирующим деятельность МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей в вопросах речевой и социокультурной адаптации.

Цели и задачи

1. Изучение социально-бытовых условий проживания обучающихся, внутрисемейной обстановки, возможности для учебы, раскрытия творческого потенциала обучающихся.
2. Установление индивидуальных особенностей обучающихся, динамики адаптации, взятие под контроль детей, требующих к себе особого психолого-педагогического внимания.
3. Выявление проблемных семей, семей группы «социального риска», а также семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Составление индивидуальных программ работы с обучающимися.

1. Общие положения

- 1.1. Дневник наблюдений является внутришкольным документом, содержащим достоверную информацию об обучающемся (Приложение).
- 1.2. Заполнение Дневника наблюдений осуществляется классным руководителем.
- 1.3. В Дневнике наблюдений возможны некоторые корректировки и изменения, вносимые в течение учебного года в соответствии с потребностями более детального изучения некоторых категорий семей, а также возникающими в связи с изменениями статуса семьи.

2. Источники информации

- 2.1. Данные, полученные в ходе входной диагностики зачисленных в 1 класс.
- 2.2. Анкетирования родителей (законных представителей).
- 2.3. Результаты участия обучающихся в мониторинговых исследованиях.
- 2.4. Плановые и внеплановые посещения квартир обучающихся.
- 2.5. Результаты участия в психолого-педагогическом консилиуме.

3. Достоверность информации

- 3.1. Классный руководитель несет ответственность за информацию, отраженную в Дневнике наблюдений, и ответственность за работу с персональными данными обучающихся.

4. Контроль ведения

- 4.1. Контроль за ведением Дневника наблюдений осуществляет заместитель директора по учебной работе в соответствии с составленным планом.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366-24-74, 366-24-73
gimnaziya174@eduekb.ru

**Дневник наблюдений
при работе классного руководителя
с несовершеннолетним иностранным гражданином**

ФИО ребенка _____

Общая информация о ребенке (оставьте без ответа пункты, по которым у вас нет информации)			
Дата открытия			
Пол (обвести цифру)	1 - мужской 2 - женский		
Возраст			
Из какой страны прибыл в образовательную организацию			
Место регистрации и пребывания в России			
Миграционные намерения семьи (если известно, обвести цифру)	1 – остаться в России; 2 – вернуться на родину; 3 – уехать в третью страну; 4 – неопределенные.		
Как часто ребенок бывает на Родине? (обвести цифру)	1 – раз в год и чаще; 2 – один раз в несколько лет; 3 – давно не был(а).		
Какой период (лет, месяцев) живет в России?			
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	вид на жительство, миграционная карта и др.		
Родной язык			
Какими языками еще владеет?			
Уровень знания русского языка (обвести цифру) в соответствии с результатами диагностики	1 – начальный, 2 – средний, 3 – хороший, 4 – отличный.		
На каком языке происходит общение дома?	1 – только на родном; 2 – на русском и родном; 3 – только на русском		
Сколько человек в семье (цифрой)			
Семья (обвести цифру)	1 – Полная 2 – Неполная		
Сколько братьев и/или сестер в семье (цифрой)			
Статус в семье (обвести цифру)	1 – единственный ребенок; 2 – младший; 3 – средний; 4 – старший.		
<i>В какой класс поступает сейчас (дополнительно указать класс страны исхода)</i>			
Успеваемость (в целом, если известно, обвести цифру)	1 – неудовлетворительная; 2 – удовлетворительна; 3 – хорошая; 4 – отличная.		
Кто помогает делать уроки (возможно несколько вариантов)	1 – родители; 2 – братья/сестры; 3 – родственники; 4 – сверстники; 5 – никто.		
Жилищные условия			

Результаты участия в мониторинговых исследованиях

	дата	Результат		
Контроль качества обучения.				
Анкетирования, исследования обучающихся				
Входная диагностика зачисленных в 1 класс				
Социологическое исследование обучающихся 4-х классов				
Контрольные срезы по учебным предметам				
Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир)		Русский язык	Математика	Окружающий мир
Результаты годовых контрольных работ			Русский язык	Математика
		1 класс		
		2 класс		
		3 класс		
		4 класс		
Занятия на курсах внеурочной деятельности в учебном году				
«Русский язык для детей» для 1-2 классов		Да / нет		
«Русский язык как иностранный» для 3-4 классов		Да / нет		
Занятия на курсах платных образовательных услуг в учебном году				
«Школа развития»		Да / нет		
«Русский без границ» для 1-4 классов		Да / нет		
«Летняя школа первоклассника»		Да / нет		
Контроль качества воспитания				
Общегимназические ежегодные мероприятия, направленные на социокультурную детей мигрантов				
Организация мероприятий в День народного единства		Да / нет		
Посвящение в гимназисты		Да / нет		
Организация мероприятий Международного дня родного языка		Да / нет		
Праздник русского языка. День славянской письменности		Да / нет		
Внутриклассные мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии по краеведению; отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года).		Активен Не активен		
Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы)		Да / нет		

<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>		
Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения		
Присутствие на заседание ППК, решение		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся		Да / нет В случае Да указать вид
Состоит на внутришкольном учете		Да / нет В случае Да указать сроки
Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий		Родители активны Родители не активны
Посещение на дому		