

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина  
ОКПО 44668236, ОГРН 1026602951231, ИНН 6659039071, КПП 667801001  
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366–24–74, 366–24–73

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МАОУ гимназия № 174  
имени Л.Я. Драпкина  
И.В. Ивлевой



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

городского оздоровительного лагеря при МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина  
«Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен» для детей от 6,5 до 18 лет

Срок реализации:  
2026 год

Составитель  
**Котова Софья Сергеевна,**  
начальника ГОЛ

## **Общие положения**

Рабочая программа воспитания разработана для реализации в городском оздоровительном лагере при МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17 марта 2025 года.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **Целевой раздел программы.**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственной с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива ГОЛ;

внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ГОЛ в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях ВДК и других групп;  
разработка подхода к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ГОЛ.

При реализации цели Программы ГОЛ следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 18 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **Содержательный раздел**

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «МИР»**

**Цель:** Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

**Задачи:**

- Воспитать уважение к этническому и культурному многообразию мира.
- Сформировать представление о мировом наследии, науке и технологиях.
- Развить понимание глобальных проблем и путей их решения.
- Укрепить навыки межкультурного общения и взаимодействия.

Содержание раздела «Мир» реализуется через следующие мероприятия:  
Викторина «Мы разные, но мы вместе».

Игры народов России (спортивное мероприятие).

### **ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «РОССИЯ»**

**Цель:** Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

**Задачи:**

- Воспитать патриотизм и гордость за Россию.
- Познакомить с богатой историей, культурой и искусством страны.
- Передать уважение к государственным символам, героям и традициям.
- Воспитать понимание важности сохранения культурного наследия.

Содержание раздела «Россия» реализуется через следующие мероприятия:  
Русские народные игры.

### **ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «ЧЕЛОВЕК»**

**Цель:** Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

**Задачи:**

Развить эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и навыки общения.

- Воспитать нравственные качества: честность, доброта, ответственность.
- Помочь детям понять собственные эмоции и управлять ими.
- Способствовать развитию навыков саморазвития и рефлексий.

Содержание раздела «Человек» реализуется через следующие мероприятия:  
Тренинги, беседы.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

**Цель:** Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, физической активности и двигательной культуре.

**Задачи:**

- Повышение уровня физической подготовленности детей.
- Привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и активным видам отдыха.
- Развитие навыков командной работы и духа соперничества.
- Создание условий для регулярного занятия физическими упражнениями и видами спорта.

**Мероприятия модуля:**

- Спортивные соревнования («Весёлые старты»).
- Ежедневная утренняя зарядка и спортивные игры.

#### **2. Модуль «Культура России»**

**Цель:** Восприятие и осознание культурного наследия России, воспитание уважения к русской культуре и традициям.

**Задачи:**

- Популяризация национальной культуры, искусства и традиций.

- Повышение интереса к истории, литературе и культуре России.
- Формирование национального самосознания и патриотизма.
- Приобщение детей к культурным ценностям родного края.

**Мероприятия модуля:**

- Русские народные игры.
- Чтения русской классической литературы.

**3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Цель:** Создание условий для психологического благополучия и комфортного существования детей в лагере.

**Задачи:**

- Оказание своевременной психологической помощи детям.
- Поддержка эмоционального и психического здоровья детей.
- Помощь в разрешении конфликтов и стрессов.
- Ранняя диагностика проблем и коррекция негативных состояний.

**Мероприятия модуля:**

- Игротерапия и арт-терапия.
- Тренинги по развитию стрессоустойчивости и навыков общения.

**4. Модуль «Детское самоуправление»**

**Цель:** Воспитание у детей самостоятельности, инициативности и навыков лидерства.

**Задачи:**

- Формирование навыков принятия решений и ответственности за свои действия.
- Развитие организаторских способностей и лидерских качеств.
- Подготовка детей к роли руководителей и членов команды.
- Воспитание чувства ответственности и товарищества.

**Мероприятия модуля:**

- Организация советов и собраний детей.
- Назначение ответственных за выполнение отдельных видов работ.

**5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

**Цель:** Создание условий для интеграции и нормального развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- Создание равных условий для участия всех детей в жизни лагеря.
- Обеспечение доступности среды и программ для детей с ограниченными возможностями.
- Осуществление специализированной работы с детьми с особыми потребностями.

- Привитие детям сочувствия и уважения к людям с особыми потребностями.

**Мероприятия модуля:**

- Включение детей с особыми потребностями в общие мероприятия.
- Организация консультаций и занятий с квалифицированными специалистами.
- Строительство доступной среды и предоставление специального оборудования.

**6. Модуль «Профориентация»**

**Цель:** Формирование первичных представлений о профессиональном мире и развитие интереса к будущим профессиям.

**Задачи:**

- Познакомить детей с разнообразием профессий и востребованными специальностями.
- Стимулировать раннее профессиональное самоопределение.
- Рассмотреть возможности будущей занятости и карьерного роста.
- Приобщить детей к практике профессиональной деятельности.

**Мероприятия модуля:**

- Экскурсии на предприятия и фабрики.
- Встречи с профессионалами разных областей.
- Имитация профессиональной деятельности через игры и тренинги.

**7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

**Цель:** Развитие у детей чувства социальной ответственности и готовности оказывать помощь другим людям.

**Задачи:**

- Привлечение детей к волонтерской деятельности и социальной активности.
- Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества.
- Воспитание в детях гуманности, альтруизма и желания приносить пользу обществу.
- Объединение детей в крупные социальные проекты и инициативы.

**Мероприятия модуля:**

- Проведение экологических акций и очисток территорий.
- Участие в социальных кампаниях помощи нуждающимся.
- Организация массовых мероприятий с социальной направленностью.

## УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ:

- **Общелагерный уровень.** Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Межотрядный уровень.** Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- **Групповой уровень.** Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- **Отрядный уровень.** Ключевое воспитывающее пространство, создающая уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.