

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина
ОКПО 44668236, ОГРН 1026602951231, ИНН 6659039071, КПП 667801001
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366-24-74, 366-24-73
gimnaziya174@eduekb.ru



Отчет о самообследовании образовательной организации за 2025 год

УТВЕРЖДАЮ
09.04.2026

Директор МАОУ Гимназия № 174
имени Л.Я. Драпкина
И.В. Ивлева



Екатеринбург, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая информация	6 – 13
1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.	6
1.2. Режим работы. Информация об организации учебного процесса: продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия, года	7
1.3. Особенности управления. Структура административных органов Гимназии. Деятельность коллегиальных органов управления	8
1.4. Особенности контингента обучающихся. Социальный паспорт Гимназии	9
1.5. Образовательная деятельность. Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы	11
1.6. Социальное партнерство. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.	12
2. Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России»	14 - 58
2.1. Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс	16 - 19
2.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	16
2.1.2. Реализация учебных профилей обучения, индивидуальных учебных планов. Информация о выборе профиля (статистика за 3 года, диаграммы, текст). Предпрофессиональное обучение	16
2.1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	17
2.1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (диаграммы, графики, объем средств и т.п.)	18
2.1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	19
2.2. Магистральное направление «Знание». Функционирование объективной ВСОКО	20 - 25
2.2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта по ВСОКО	20
2.2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ	21
2.2.3. Результаты Государственной итоговой аттестации	23
2.2.4. Востребованность учеников. Результаты продолжения обучения выпускников 9-х и 11-х классов	26
2.3. Магистральное направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	28 - 29
2.3.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	28
2.3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	28



2.3.3.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	29
2.4.	Магистральное направление «Знание». Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	29 - 30
2.4.1.	Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	29
2.4.2.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с миграционной историей	30
2.5.	Магистральное направление «Здоровье». Здоровьесберегающая среда	30 - 31
2.5.1.	Реализация проекта «Здоровое питание» или программы здоровьесбережения	30
2.5.2.	Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	31
2.6.	Магистральное направление «Здоровье». Создание условий для занятий физической культурой и спортом	32 - 34
2.6.1.	Спортивная инфраструктура для занятий физической культуры и спортом	32
2.6.2.	Деятельность школьного спортивного клуба	32
2.6.3.	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	32
2.6.4.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	33
2.6.5.	Участие в ГТО	33
2.7.	Магистральное направление «Творчество». Развитие талантов	34 - 37
2.7.1.	Реализация программ дополнительного образования	34
2.7.2.	Деятельность технологических кружков	34
2.7.3.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	35
2.7.4.	Функционирование школы полного дня	37
2.8.	Магистральное направление «Творчество». Школьные творческие объединения	37
2.8.1.	Деятельность школьных творческих объединений	37
2.9.	Магистральное направление «Воспитание». Организация воспитательной деятельности	38 - 40
2.9.1.	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	38
2.9.2.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	39
2.9.3.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	40
2.9.4.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	40
2.10.	Магистральное направление «Воспитание». Ученическое самоуправление, волонтерское движение	40 - 41
2.10.1.	Деятельность Совета обучающихся	40
2.10.2.	Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	40

2.10.3	Участие обучающихся в волонтерском движении, в медиации	40
2.10.4	Школьный военно-патриотический клуб	41
2.11.	Магистральное направление «Профориентация».	42 - 43
	Сопровождение выбора профессии	
2.11.1.	Реализация Плана профориентационной деятельности	42
2.11.2.	Наличие профильных предпрофессиональных классов	42
2.11.3.	Профориентация в учебных предметах общеобразовательного цикла	42
2.11.4.	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	43
2.11.5.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО и ВО	43
2.11.6.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, на региональных площадках, в чемпионатах по профессиональному мастерству	44
2.11.7.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	44
2.12.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Условия педагогического труда	44
2.12.1.	Меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников	44
2.13.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	45 - 47
2.13.1.	Развитие системы наставничества	44
2.13.2.	Наличие методических объединений учителей. План методической работы	46
2.13.3.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Индивидуальные образовательные маршруты	47
2.14.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Развитие и повышение квалификации	48 - 49
2.14.1.	Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	48
2.14.2.	Участие педагогов в конкурсном движении	49
2.15.	Ключевое условие «Школьный климат». Организация психолого- педагогического сопровождения	50 - 52
2.15.1.	Деятельность педагога-психолога	50
2.15.2.	Деятельность социального педагога	51
2.15.3.	Деятельность учителя логопеда	52
2.15.4.	Организация социально психологическом тестирования	52
2.16.	Ключевое условие «Школьный климат». Формирование психологически благоприятного школьного климата	52
2.16.1.	Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	52



девиантного поведения, в том числе профилактика травли и пр.)

2.17.	Ключевое условие «Образовательная среда». Цифровая образовательная среда	54 - 55
2.17.1.	Официальный сайт, госпаблик и группа Телеграмм «Новости из жизни Гимназии»	54
2.17.2.	Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	54
2.17.3.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет	54
2.17.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	55
2.17.5.	Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	55
2.18.	Ключевое условие «Образовательная среда». Организация внутришкольного пространства	56 - 57
2.18.1.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	56
2.18.2.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	57
3.	Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, подлежащей самообследованию (статистические данные)	59 - 61
4.	Выводы по итогам самоанализа за 2025 год и задачи на 2026 год	62

1. Общая информация о Гимназии

1.1. Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации

Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина)

Адрес местонахождения: 620090, Екатеринбург, пр. Седова, 21

Телефон: +7(343)366-24-74

E-mail: gimnaziya174@eduekb.ru

Официальный сайт: <https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>

Информация об учредителе, ФИО руководителя

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга

<http://екатеринбург.рф/жителям/образование>

Контактный телефон учредителя: +7 (343) 304-12-51

Директор МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина - Ивлева Ирина Валерьевна

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195488, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 5-ли от 12 января 2022.

Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности (на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

В 2025 году Гимназией получена лицензия на профессиональное обучение.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: регистрационный номер государственной аккредитации: № 8027, дата предоставления государственной аккредитации: 18.09.2014; срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

1.2. Режим работы. Информация об организации учебного процесса: продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия, года

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября, заканчивается не ранее 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина работает в режиме **5-дневной учебной недели** для обучающихся 1–11 классов по следующему графику:

Понедельник - пятница: 8:00 - 19:00

Суббота: 8:00 - 20:00 (дополнительное образование, внеурочная деятельность, мероприятия программы воспитания и т.п.)

Воскресенье: выходной

Календарный учебный график начального общего образования.

Продолжительность учебного года 1 классе - 33 недели, во 2–4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 минут (январь - май); во 2 - 4 классах - 40 минут.

Календарный учебный график основного общего образования.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Календарный учебный график среднего общего образования.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Обучение осуществляется по полугодиям, с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных полугодий составляет: I полугодие - 16 учебных недель; II полугодие - 18 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

В середине I полугодия (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании I полугодия (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

В середине II полугодия (весенние каникулы) - 9 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

1.3. Особенности управления. Структура административных органов гимназии. Деятельность коллегиальных органов управления

Органами коллегиального управления МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее - Гимназия) являются следующие.

Общее собрание трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием трудового коллектива.

В Гимназии создан **Управляющий совет**, который является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий директора. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся старше 14 лет; работников Учреждения (в том числе Руководителя Учреждения); представителей общественности и организаций.

В Гимназии создан **Наблюдательный совет**, в состав которого входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Гимназии действует **Педагогический совет**, в составе которого все педагогические работники Гимназии.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом Гимназии и соответствующими локальными нормативными актами.

В Гимназии действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Гимназией создается **Совет обучающихся**. В состав Совета обучающихся входят ученики 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Гимназии для развития способностей каждого ученика.

Для содействия Гимназии в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Гимназии создан **Общешкольный родительский комитет**. В состав Общешкольного родительского комитета входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Гимназии и готовые личными усилиями содействовать их достижению.

1.4. Особенности контингента обучающихся. Социальный паспорт гимназии

В гимназии по состоянию на 01.01.2025, обучались 1222 человек в 45 классах, из них 603 мальчика и 619 девочек. На рисунке 1 представлено изменение контингента обучающихся за три года.

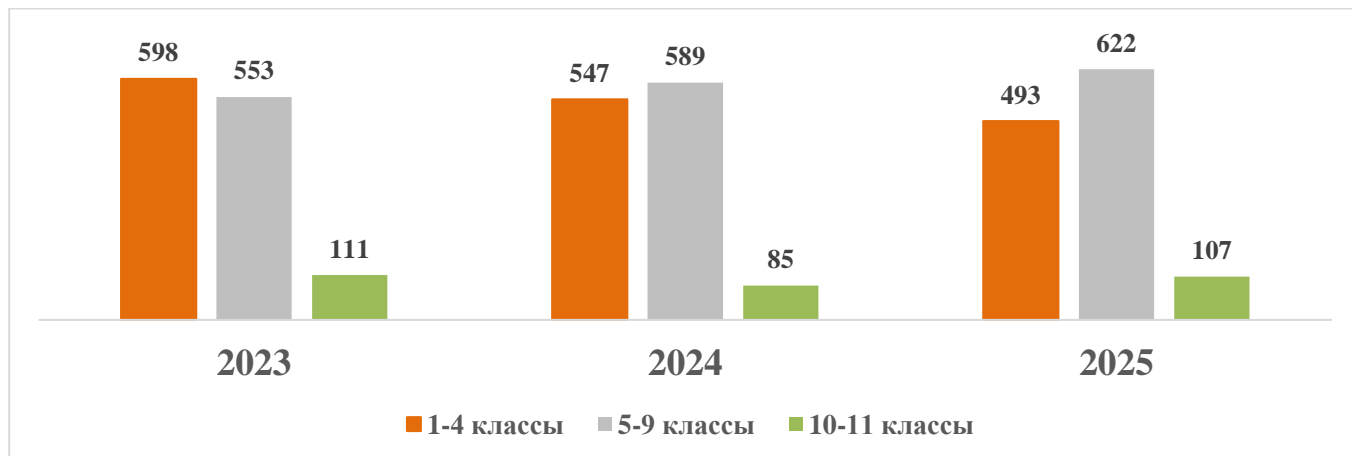


Рисунок 1 - Изменение количественного состава контингента обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина за три года

Социальный паспорт гимназии представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Социальный паспорт контингента обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина

№ п/п	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1.	Дети из семей, где один или оба родителя - инвалиды/	0	3	0	3
2.	Дети из семей пенсионеров/	1	7	2	10
3.	Дети из семей сотрудников ОВД/	1	6	2	9
1.	Дети из семей мигрантов/ иностранные граждане	72	72	8	152
2.	Дети из семей вынужденных переселенцев, беженцев/	0	0	0	0
3.	Дети из неполных семей (ребенка воспитывает один родитель)/	39	71	21	131
4.	Дети из малообеспеченных семей	0	13	0	13
5.	Дети из многодетных семей	225	173	23	421
6.	Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении/	2	0	0	2
7.	Обучающиеся, состоящие в "группе риска"	0	5	0	5
8.	Дети-инвалиды (Заключение МСЭ)	1	5	1	7
9.	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	22	7	0	29
10.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	3	1	5
11.	Дети-сироты	0	0	0	0

С 1 апреля 2025 года Гимназия осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняли участие 13 иностранных граждан, из которых:

- 13 иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- 10 иностранных граждан смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 10 иностранных граждан зачислены на обучение в школу.

Основная сложность применения новых норм в том, что работники школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это надо для реализации Порядка приема на обучение по ОП НО, ОО и СОО в редакции приказа Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.

Анализ контингента обучающихся МАОУ гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина показывает достаточно разнообразный состав учащихся. По состоянию на начало 2025-2026 года учебного года в образовательном учреждении обучается 1219 человек, распределенных по 45 классам. Примечательно практически равное соотношение мальчиков и девочек: 600 представителей мужского пола и 619 – женского. Такая сбалансированность гендерного состава способствует формированию гармоничной образовательной среды и благоприятно влияет на процесс социализации учащихся.

Значительную часть учащихся составляют дети из многодетных семей – 421 человек, что составляет около трети от общего числа обучающихся. Особое внимание заслуживает категория детей из семей мигрантов, насчитывающая 152 человека. При этом наблюдается определенная градация по ступеням обучения: наибольшее количество детей мигрантов представлено в начальной и основной школе. В гимназии также обучаются дети с особыми образовательными потребностями: 29 человек с ограниченными возможностями здоровья и 7 детей-инвалидов. Кроме того, в образовательном учреждении получают знания 131 ребенок из неполных семей, что требует от педагогического коллектива особого подхода к организации образовательного процесса (Рисунок 2).

В гимназии ведется работа с различными категориями обучающихся, требующими повышенного внимания. Среди них дети, оставшиеся без попечения родителей (5 человек), а также учащиеся «группы риска» (5 человек).

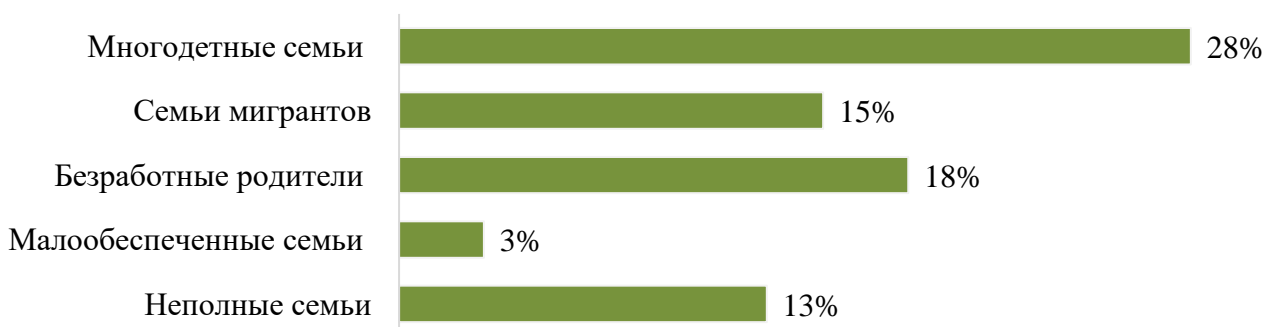


Рисунок 2 – Социальный состав контингента обучающихся МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина

1.5. Образовательная деятельность. Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы

Учебно-воспитательная деятельность Гимназии осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный протоколом заседания президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Постановление Правительства РФ от 31.12.2022 N 2560 «Об утверждении Правил размещения государственными органами, органами местного самоуправления и подведомственными организациями информации на своих официальных страницах, получения доступа к информации, размещаемой на официальных страницах, и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, предусмотренной Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", и Правил взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", включая требования, предъявляемые к такому взаимодействию»
7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
9. СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
12. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
13. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
16. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
17. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
19. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
21. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
23. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
24. Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;
25. Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 174 на 2021-2025 годы «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» (принята на педагогическом совете, протокол № 9 от 16.04.2021 г.).

1.6. Социальное партнерство. Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина взаимодействует с различными органами государственной власти:

- Администрация Железнодорожного района города Екатеринбурга;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Верх-Исетского района города Екатеринбурга»
- Управление МВД России по городу Екатеринбургу, Отдел полиции № 10

- Прокуратура города Екатеринбурга
- Прокуратура Железнодорожного района города Екатеринбурга
- Территориальная комиссия Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области
- Инспекция ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Свердловской области
- КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга

МАОУ Гимназия № 174 взаимодействует с учреждениями культуры и образовательными, общественными организациями:

- Библиотека № 13 им. Н.В. Гоголя,
- Детская библиотека №11,
- Муниципальное автономное учреждение культуры "Центр культуры и искусств "Верх-Исетский",
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа № 3 имени А.Д. Мышкина,
- Уральский государственный юридический институт
- Уральский железнодорожный техникум г. Екатеринбурга
- Уральский государственный педагогический университет
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург.
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи "Одаренность и технологии"
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества на Шевченко
- Ельцин Центр
- МБУ ДО-городской детский экологический центр
- Детская филармония
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Детский экологический центр "Рифей"
- МБУ ЕЦПП "Диалог"
- Клубы по месту жительства
- Центры психологической помощи: "Форпост", "Ладо", "Диалог"
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Екатеринбурга
- ГАУЗ СО ДГКБ № 9
- Волонтерское движение г. Екатеринбурга
- НОБФ "Город без наркотиков"
- Екатеринбургский музей изобразительных искусств
- Управление по физической культуре и спорту
- Образовательные организации г. Екатеринбурга
- Гимназия № 174 города Минска
- Театры города Екатеринбурга
- Пожарно-спасательная часть № 7 г. Екатеринбурга
- Совет старшеклассников Железнодорожного района г. Екатеринбурга

2. Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России»

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную

культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики - инструмента определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение **базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение **высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

На рисунке 3 представлены результаты самодиагностики, проведенной в ноябре 2025 года. Проведенная работа способствовала увеличению баллов со 188 в 2024 до 194 в 2025.



Рисунок 3 – Результаты самодиагностики, проведенной МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2.1. Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс

2.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в гимназии в разных формах.

Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности является необходимым результатом освоения основной образовательной программы всех уровней образования и осуществляется в урочной деятельности по каждому учебному предмету, в первую очередь по предмету «Технология».

На уровне среднего общего образования в учебный план 10 класса включен курс «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год. Курс является обязательным, отметка за него выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Проектная деятельность в гимназии также реализуется в формате Дней проектов в последние дни четвертей перед каникулами. День проектов подразумевает индивидуальную и/или коллективную работу обучающихся каждого класса гимназии над созданием проекта по предложенной теме, включающую все этапы проектной деятельности. Результатом создания проекта является публичная защита, которая проводится по параллелям.

Темы проектов, заявленные при проведении Дня проектов в 2025 году, были связаны с Годом героев Отечества, профессиональной деятельностью Л.Я. Драпкина, с общенациональными праздниками и др.

2.1.2. Реализация учебных профилей обучения, индивидуальных учебных планов. Информация о выборе профиля. Предпрофессиональное обучение.

На рисунке 4 представлены количественные показатели профилей обучения на уровне среднего общего образования за последние три года.

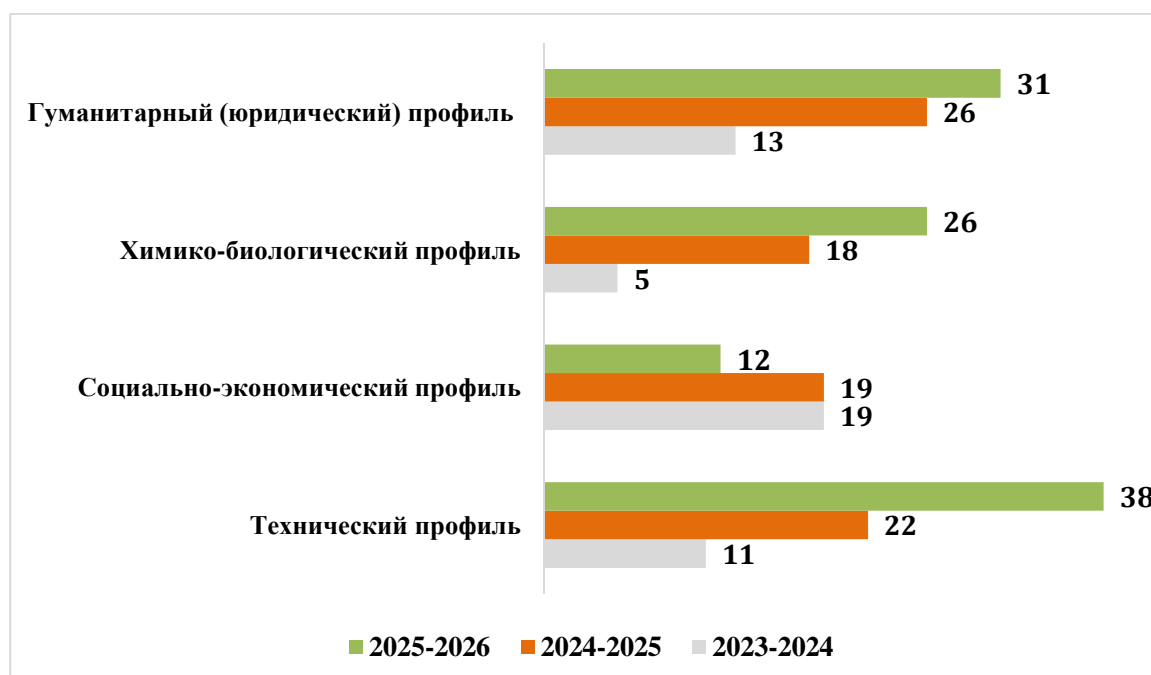


Рисунок 4 - Количество обучающихся 10-11 классов по профилям обучения в 2023-2026 гг.

С 2021–2022 учебного года в гимназии осуществляется отбор в 10 класс гуманитарного профиля с углубленным изучением русского языка, истории, права, английского языка, с 2023–2024 учебного года – истории и обществознания. В рамках сетевого взаимодействия у гимназии заключен договор с Уральским юридическим университетом имени В.Ф. Яковлева, изучение профильного предмета «право» в данном классе осуществлялось до 2023 года с привлечением преподавателей УрГЮУ. В том числе по этой причине большое количество выпускников класса гуманитарного профиля выбирают себе профессии в сфере юриспруденции; также для выпускников гимназии актуальны вузы, предлагающие обучение по специальностям «журналистика», «медиакоммуникация и связи с общественностью», «языкознание».

Социально-экономический и технологический профили на уровне среднего общего образования в гимназии реализуются с 2022–2023 учебного года. Заключены соглашения о сотрудничестве с Уральским федеральным университетом и Уральским экономическим университетом.

Анализируя данные о количестве учащихся по различным профилям обучения за три последних учебных года, можно заметить выраженную тенденцию увеличения популярности технических и гуманитарных направлений. В частности, технический профиль демонстрирует наибольший прирост: с 11 учащихся в 2023–2024 учебном году до 38 в 2025–2026, что отражает растущий интерес к инженерным и ИТ-специальностям среди школьников. Одновременно усиливается востребованность гуманитарного (юридического) профиля, число учащихся которого выросло с 13 до 31, свидетельствуя о сохранении устойчивого спроса на юридические и общественные специальности.

Вместе с тем, химико-биологический и социально-экономический профили сохраняют относительно стабильные показатели, хотя и уступают техническим и гуманитарным направлениям. Химико-биологический профиль незначительно увеличился с 5 до 26 учащихся, тогда как социально-экономический сохранил примерно одинаковое количество обучающихся — около 19–20 человек.

С 2023–2024 учебного года 9 старшеклассников обучаются по индивидуальному учебному плану, предполагающему углубленное изучение химии и биологии. С 2024–2025 полноценно реализуется естественнонаучный профиль. В 2025–2026 году обучение осуществляется по профилям: гуманитарный (углубленное изучение истории и обществознания), естественно-научный (углубленное изучение химии и биологии), технологический (углубленное изучение математики и информатики).

Также индивидуальный учебный план в гимназии реализуется для следующих категорий обучающихся, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Категории обучающихся, для которых реализуется индивидуальные учебные планы

	Класс	Количество обучающихся
обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении	2	1
	4	1
	9	1
обучающиеся в заочной форме	7	1
	11	4
обучающиеся, не прошедшие ГИА по программам основного общего образования в 2024 году и повторно изучающие предметы, по которым ими получены отметки «неудовлетворительно»	9	2

2.1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам

Содержание образования в Гимназии определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для успешной реализации ФРП в гимназии организованы методические объединения учителей-предметников (анализ эффективности работы показывает соответствие деятельности целям программы развития гимназии), реализуется обмен опытом между учителями в рамках наставничества и открытых уроков.

Результаты мониторинга показывают полное соответствие содержания преподавания требованиям ФРП; успешную интеграцию новых учебных предметов («Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины») в образовательный процесс; повышение эффективности методической работы педагогов за счёт использования федеральных программ и цифровых ресурсов.

С целью контроля реализации федеральных учебных программ проводится регулярный мониторинг освоения обучающимися содержания учебных предметов в соответствии с ФРП; достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; удовлетворённости участников образовательных отношений качеством реализации программ (анкетирование родителей и обучающихся).

В 2025 году проводилась диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 6-х классов, результаты которой представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Результаты диагностики уровня школьной мотивации обучающихся 6-х классов

класс	Кол-во прошедших опрос	Ниже 10 баллов Чел./%	10 – 14 баллов Чел./%	15 – 19 баллов Чел./%	20 – 24 балла Чел./%	25 – 30 баллов Чел./%
6А	15	3/20	5/33	3/20	3/20	1/7
6Б	26	5/19	11/43	5/19	5/19	-
6В	26	5/19	11/42	8/31	2/8	-
6Г	25	5/20	13/52	5/20	1/4	1/4
6Д	23	-	11/48	9/40	3/12	-
Итого	115	18/16	51/44	30/26	14/12	2/2

По итогам диагностики сделаны выводы:

1. В параллели 6 х классов преобладает низкий уровень школьной мотивации (44 % обучающихся). Это указывает на распространённые трудности в адаптации к учебной деятельности и недостаточный интерес к познавательному процессу.
2. Значительная доля учащихся (26 %) имеет средний уровень мотивации, где школа привлекательна в основном внеучебными аспектами.
3. Лишь 14 % обучающихся (12 % + 2 %) демонстрируют высокий и очень высокий уровни мотивации, что требует внимания к их потребностям и возможностям развития.

2.1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы.

Гимназия ориентируется на образовательные стандарты, которые разрабатывает Министерство просвещения Российской Федерации. В 2021 году обновлено содержание ФГОС НОО И ООО. С 1 сентября 2023 года по обновленному ФГОС в нашей гимназии начали учиться ученики 1 и 5 классов. Отмечается, что в переходный период школы могут использовать любые учебно-методические комплекты из перечня. В обновленных ФГОС НОО и ООО установлены конкретные требования к форме учебных пособий. Образовательная организация обязана предоставлять каждому ученику не менее одного учебника или учебного пособия не только по каждому предмету. Учебники должны быть выданы по курсу или модулю, которые входят в обязательную и формируемые части ООП.

Процент обеспеченности учебниками на 2024-2025 учебный год составляет 86%. Это объясняется тем, что учебники ИЗО, физической культуры, технологии в недостаточном количестве. Недостающие учебники по другим предметам были получены во временное пользование по межбиблиотечному абонементу из других образовательных организаций.

За 2023-2025 годы приобретено 7680 учебников на 5 233 312,34 рублей. Данные по годам представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Поступления учебников в 2023–2025 годах

Поступления учебников за 2023-2025 годы		
год	количество учебников	сумма
2023	2840	1 633 623,75
2024	2605	1 901 671,50
2025	2235	1 698 017,09

2.1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ утвержден Приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Перечень включает в себя наименование и краткое описание электронного образовательного ресурса, наименование правообладателя электронного образовательного

ресурса, класс, для которого он разработан, реквизиты приказа Минпросвещения России, утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым разработан электронный образовательный ресурс.

В рамках внедрения Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» в Гимназии функционирует АИС «Образование» Модуль «Электронный журнал».

С октября 2025 года педагоги Гимназии используют ресурсы Универсальной библиотеки Цифрового образовательного контента (УБ ЦОК). К УБ ЦОК подключены 65% педагогов Гимназии.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) — это централизованный ресурс, предоставляющий педагогам и учащимся доступ к верифицированным образовательным материалам. В Гимназии УБ ЦОК используется в следующих целях: подготовки и проведения уроков; организации самостоятельной работы учащихся; реализации индивидуальных образовательных траекторий; повышения цифровой грамотности педагогов и учеников.

2.2. Магистральное направление «Знание». Функционирование объективной ВСОКО

2.2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта по ВСОКО.

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ директора №459-о от 27.12.2021 г.). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 89 процентов (в 2024 году - 85%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 85 процентов (в 2024 году - 80%). Высказанные пожелания о введении предпрофильного обучения с медицинским классом реализованы.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

— разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

2.2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это ежегодные итоговые контрольные мероприятия для учащихся школ России, проводимые по отдельным предметам. Они позволяют оценить уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов и выявить пробелы в знаниях. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, их результаты не влияют на получение аттестата, но используются для анализа качества образования и корректировки образовательных программ. Работы проводятся в единые дни по всей стране, задания разрабатываются на федеральном уровне и учитывают специфику каждого класса. Участие в ВПР способствует формированию у школьников ответственности и навыков самостоятельной работы.

Результаты выполнения ВПР по уровням образования и предметам представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты выполнения ВПР за три года (2023, 2024, 2025 год)

Начальная школа, 4 классы			
Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	91%	88%	79,7%
Математика:	94%	95%	95%
Окружающий мир	98%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%
Русский язык			
Класс	2023	2024	2025
5	51%	77,7%	59,5%
6	58,6%	79,6%	59,5%
7	41,8%	72,8%	80,8%
8	43,3%	71,9%	38,7%
10	-	-	84,6%
Математика			
Класс	2023	2024	2025
5	89%	79,6%	75,2%
6	56,0%	84,9%	73,0%
7	51,5%	77,5%	68,0%
8	58,5%	80,6%	84,6%
10	-	-	84,6%
История и обществознание			
Класс	2023	2024	2025
5	92,5%	86,8%	96,2%
6	94,9%	98,4%	90,0%
7	-	-	93,0%
8	-	-	100%
10	-	-	81,0%
6	-	81,5%	80,8%
7	-	78,4%	66,7%
8	-	96,9%	87,0%

Английский язык			
Класс	2023	2024	2025
4			100%
5			79,31%
6	66,67%		89,66%
7			86,96%
8			84%
Биология			
Класс	2023	2024	2025
5	-	92,5%	94,1%
6	-	94,9%	83,8%
7	-	98,4%	100%
8	-	92,0%	100%
10	-	-	-
География			
Класс	2023	2024	2025
5	70,8%	0%	0%
6	96,4%	79,2%	82,8%
7	73,2%	0%	0%
8	58,3%	67,9%	0%
10	-	-	100%
Физика			
Класс	2023	2024	2025
7	92,11%	90,70%	100%
8	95,56%	90,48%	95%
10			81,25%
Химия			
Класс	2023	2024	2025
8	74,29	50%	94,44%

Анализ данных по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) за три года позволяет сделать ряд важных выводов о динамике образовательных достижений обучающихся гимназии. В начальной школе отмечается устойчиво высокий уровень освоения таких предметов, как математика, окружающий мир и литературное чтение — по этим направлениям результаты остаются на уровне 95–100% на протяжении всего анализируемого периода. Это свидетельствует о качественной работе учителей начальных классов и системном подходе к формированию базовых знаний у младших школьников. Однако по русскому языку в 4-х классах наблюдается заметное снижение результатов с 91% в 2023 году до 79,7% в 2025 году, что требует особого внимания и анализа причин такого спада.

В основной школе ситуация по русскому языку и математике неоднозначна. В 5–8 классах результаты по русскому языку в 2025 году либо снизились по сравнению с 2024 годом, либо остались на низком уровне, особенно в 5-х и 6-х классах. По математике в ряде классов также фиксируется спад или стагнация результатов. В то же время в 10-х классах по обоим предметам достигнуты высокие показатели (84,6%), что может быть связано с профильной подготовкой и мотивацией старшеклассников. Это говорит о необходимости усиления работы с обучающимися среднего звена, внедрения дополнительных коррекционных и развивающих занятий.

По предметам естественно-научного и гуманитарного циклов в основной школе наблюдается разнонаправленная динамика. По истории, обществознанию, биологии и физике в большинстве классов результаты либо стабильны, либо демонстрируют рост. Особенно выделяется биология и физика, где в ряде классов достигнуты максимальные показатели. Однако по географии в 5-х, 7-х и 8-х классах в 2025 году результаты оказались нулевыми, что требует экстренного анализа содержания преподавания, качества подготовки и организации самого процесса проведения ВПР по этому предмету.

Английский язык показывает положительную динамику в старших классах, однако в 4-х и 5-х классах результаты нестабильны и требуют дополнительного внимания. По химии в 8-х классах отмечается значительный рост результатов с 50% в 2024 году до 94,4% в 2025 году, что свидетельствует об эффективности внедрённых методик и усиленной подготовке.

В целом, анализ позволяет сделать вывод о высоком качестве образования по ряду предметов и ступеней, но выявляет «зоны риска» — прежде всего русский язык в начальной и основной школе, а также география в основной школе. Для повышения общего уровня образовательных результатов рекомендуется усилить методическую поддержку учителей, внедрить индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, а также провести внутренний аудит организации и проведения ВПР по проблемным предметам. Такой комплексный подход позволит не только устранить выявленные дефициты, но и создать условия для дальнейшего роста качества образования в гимназии.

2.2.3. Результаты Государственной итоговой аттестации, в том числе получивших аттестаты с отличием

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов Гимназии к ГИА в 2024-2025 году проводилась в соответствии с Планом подготовки к ГИА на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора Гимназии от 2.09.2024 №192/1-о).

Работа велась по следующим направлениям:

- информационная работа (ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами, регулирующими проведение ГИА);
- организационная работа (организация участия обучающихся в мероприятиях по подготовке к ГИА: итоговых сочинениях, итоговых собеседованиях, региональном тренировочном ОГЭ по математике; диагностических контрольных работах по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимых в Гимназии в конце каждого учебного периода; тренировочных ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору; в онлайн-диагностике, организуемой РЦОИ Свердловской области; в интенсивах по подготовке к ОГЭ, которые проводились в Гимназии во время осенних и весенних каникул);
- методическая работа (совещания с учителями, корректировка работы с обучающимися на уроках, внеурочных занятиях и консультациях по подготовке к экзаменам и др.);
- контрольно-аналитическая (анализ результатов мероприятий по подготовке к ГИА, анализ результатов тренировочных мероприятий, посещение и анализ уроков в 9 и 11 классах).

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2025 году представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты ГИА в форме ОГЭ по образовательным программам основного общего образования в 2025 году

Предметы	Сдавали ОГЭ кол-во / %	Средний балл	Подтверждение (в %)
русский язык	95 / 100	3,34	74,1
математика	95 / 100	3,89	93,4



информатика	58 / 58,5	3,71	53,5
география	53 / 53,5	3,81	59,6
обществознание	28 / 28,2	3,79	81,4
биология	16 / 17	3,94	68,7
английский язык	12 / 12,7	4,08	75,0
физика	10 / 10,6	3,90	90,0
химия	5 / 5	3,71	25,0
история	1 / 1	4,00	100
литература	1 / 1	5,00	100

На основании полученных результатов необходимо обозначить следующее:

1. 93 обучающихся из 97 допущенных к ГИА выпускников Гимназии успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. 3 обучающихся 9-х классов подтвердили результатами ОГЭ результаты промежуточной аттестации и получили аттестаты с отличием.

Сопоставляя результаты ГИА-9 текущего года с результатами, полученными в 2024 году, необходимо обозначить следующее:

1. Количество обучающихся, не прошедших ГИА в 2025 году, снизилось с 7,5% до 6%.

2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывает предмет «русский язык»: по данному предмету наиболее низкий средний балл. Двум обучающимся имеющийся результат за ОГЭ по русскому языку - «удовлетворительно» - не позволил получить аттестат с отличием.

3. Повысилось качество результатов ГИА по всем сдаваемым предметам, кроме русского языка.

Сравнение результатов 2024 и 2025 годов представлено на рисунке 5.

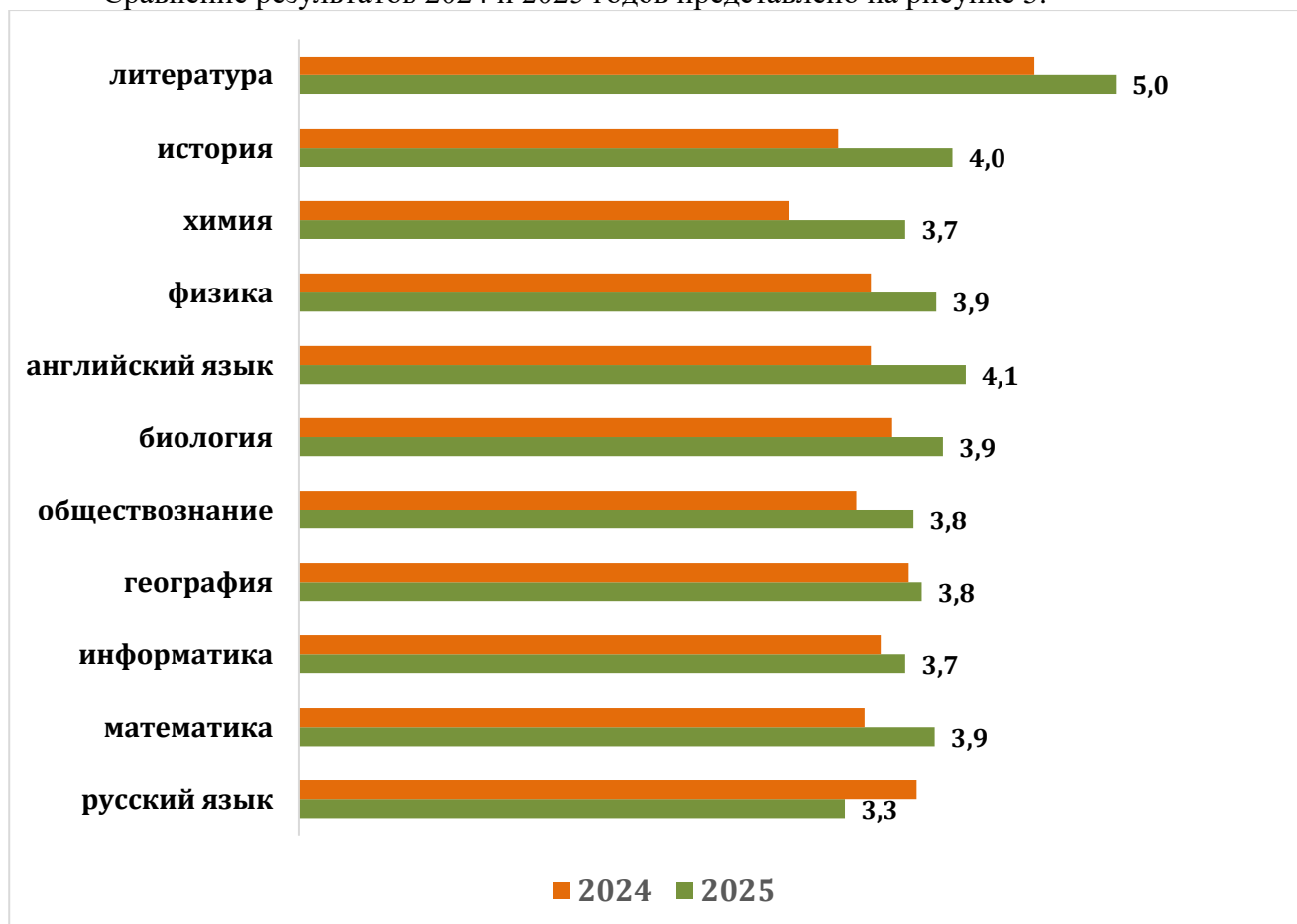


Рисунок 5 – Сравнение результатов ОГЭ 2024 и 2025 года

Результаты Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2025 году представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2025 году

предметы	сдавали ЕГЭ кол-во / %	успеваемость (в %)	качество (в %)	средний балл	средний балл по г. Екатеринбург у
русский язык	35 / 100	100	42,8	54	58,7
математика (Б)	28 / 80	100	50	4	4
математика (П)	7 / 20	100	85,7	52	58,9
обществознание	23 / 65,7	77,7	22,2	50	51,8
биология	11 / 31,4	63,6	18,1	45	53,8
химия	9 / 25,7	55,5	22,2	46	59,4
история	8 / 22,8	75	12,5	44	57,6
английский язык	6 / 17,1	83,3	33,3	53	65,7
география	3 / 8,5	100	33,3	51	46,7
информатика	2 / 5,7	100	100	59	49,5
физика	1 / 2,8	100	0	48	60,4
литература	1 / 2,8	100	0	43	60,1

На основании полученных результатов можно сделать следующие *выводы*:

1. 35 выпускников (100%) уровня среднего общего образования успешно прошли ГИА по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Обучающиеся профильных классов выбирали предметы, доля выбравших профильные предметы составила от 45% до 100%, представлена на рисунке 6.
3. Доля выпускников 11-х классов, удостоенных медали «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11-х классов составила 6%, обе претендентки на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени подтвердили свои достижения результатами ЕГЭ.

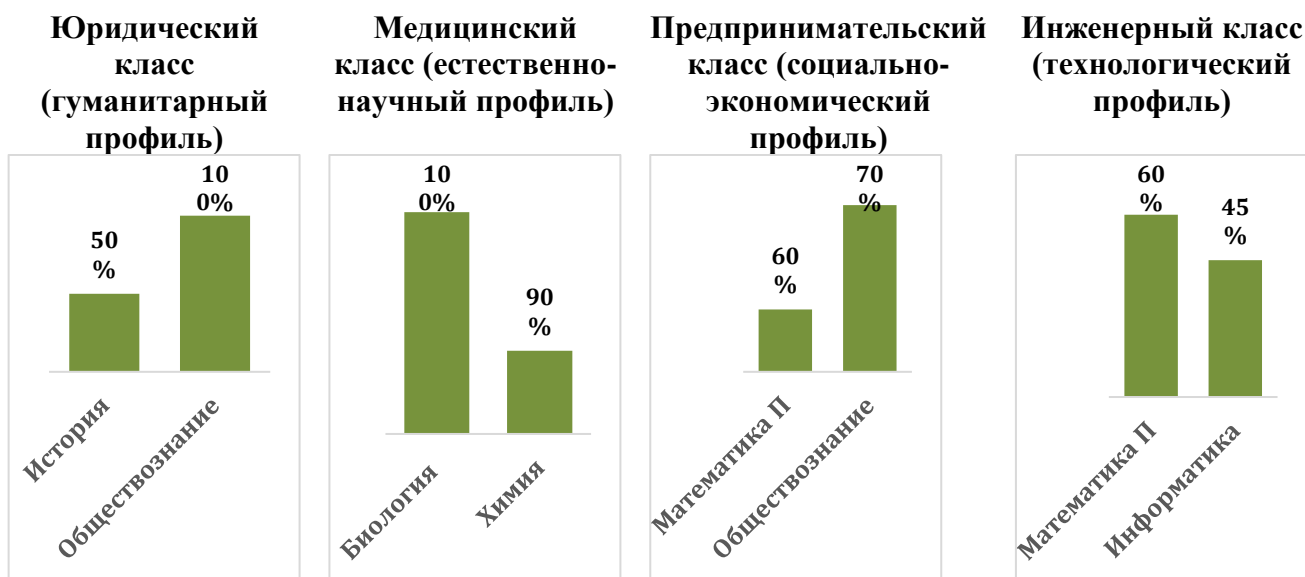


Рисунок 6 – Доля обучающихся, выбравших на ЕГЭ профильные предметы

Сопоставляя результаты ГИА-11 текущего года с результатами, полученными в 2024 году, необходимо обозначить следующее:

1. По английскому языку, физике, математике профильной и литературе произошло значительное снижение среднего балла в диапазоне от 15,5 до 31 балла.
2. По 5-ти предметам наблюдается наличие низкого индекса освоения ООП, в прошлом году – по трем предметам.
3. Неподтверждение результатами ГИА результатов промежуточной (годовой) аттестации на 50% и более по 7 предметам: биологии, химии, истории, английскому языку, географии, информатике и физике.

Сравнение результатов 2024 и 2025 годов представлено на рисунке 6.

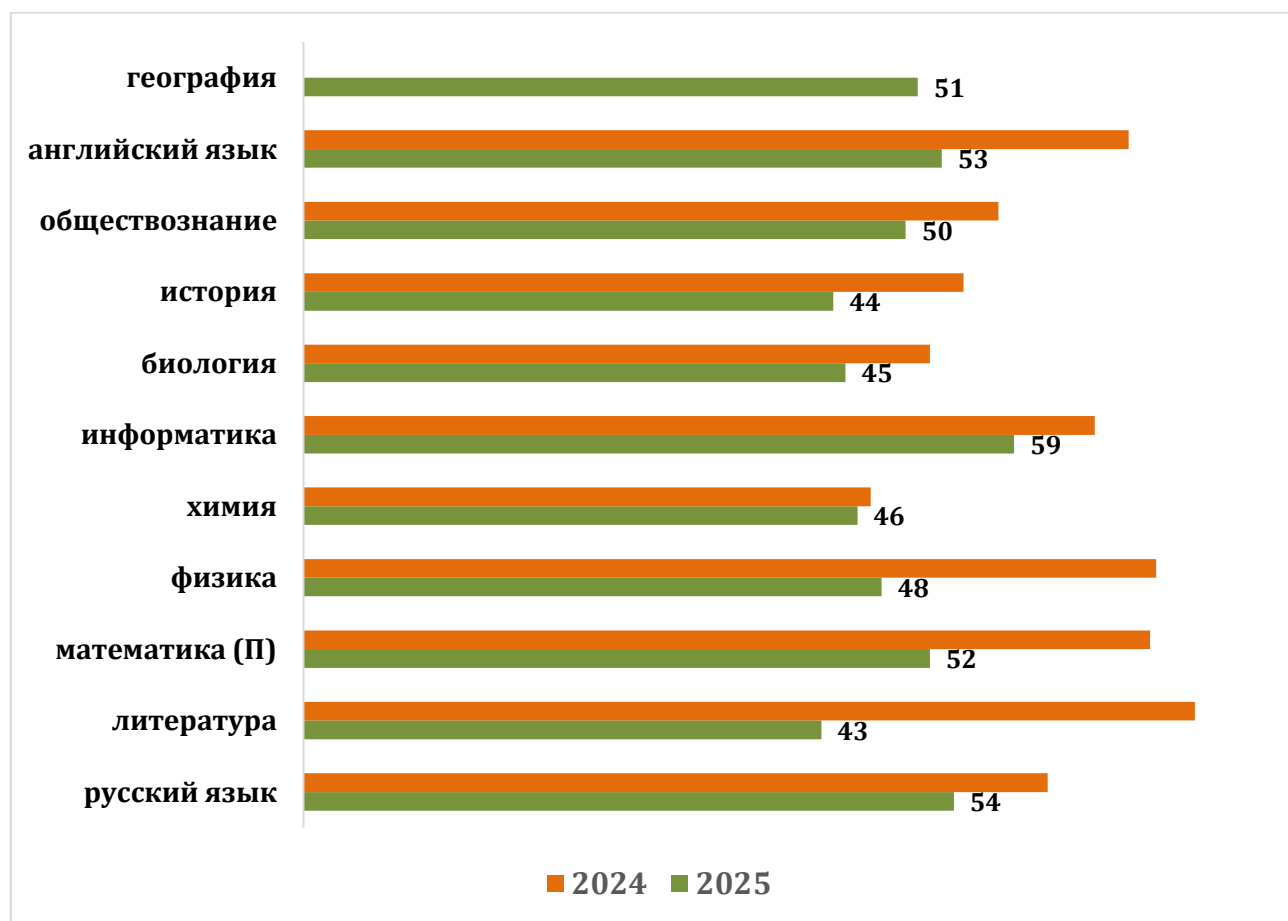


Рисунок 6 – Сравнение результатов ЕГЭ 2024 и 2025 года

2.2.4. Востребованность учеников. Результаты продолжения обучения выпускников 9-х и 11-х классов

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов за три года — с 2023 по 2025 – представлена в таблицах 7 и 8.

Таблица 7. Траектория обучения выпускников 9-х классов

Категория	2023					2024					2025				
	Всего	Очно	Заочно	Бюджет	Внебюджет	Всего	Очно	Заочно	Бюджет	Внебюджет	Всего	Очно	Заочно	Бюджет	Внебюджет
10 класс	4	-	-	-	-	48	-	-	-	-	47	-	-	-	-
СПО Екб	20	19	1	13	7	53	53	0	35	18	37	36	1	13	24
СПО РФ	1	1	0	1	0	0	-	-	-	-	1	1	-	-	1
СПО других стран	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1
Всего	75	20	1	14	7	120	53	0	35	18	99	36	1	13	24

Таблица 8. Траектория обучения выпускников 11-х классов

Категория	2023					2024					2025				
	Всего	Очно	Заочно	Бюджет	Внебюджет	Всего	Очно	Заочно	Бюджет	Внебюджет	Всего	Очно	Заочно	Бюджет	Внебюджет
Вузы Екатеринбурга	37	37	0	18	19	27	27	0	9	18	21	21	-	10	11
Вузы России	5	5	0	3	2	4	4	0	2	2	1	1	-	-	1
Вузы других стран	2	2	0	1	1	0	-	-	-	-	1	1	-	-	1
Колледжи Екатеринбурга	17	15	2	5	12	5	5	0	1	4	9	8	1	3	6
Колледжи России	1	1	0	1	0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-
Не продолжают обучение	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-
Всего	64	60	2	28	34	39	36	0	12	24	35	31	1	13	19

В структуре поступающих выпускников 9-х классов доминирует направление СПО (среднего профессионального образования), особенно в Екатеринбурге: в 2024 году его выбрали 53 выпускника из 120, а в 2025 — 37 из 99. При этом переход в 10-й класс также остаётся популярным: 48 и 47 выпускников соответственно. Для выпускников 11-х классов основной поток традиционно ориентирован на высшее образование, причём большинство поступает в вузы Екатеринбурга. В 2023 году таких было 37 из 64, в 2024 — 27 из 41, в 2025 — 21 из 35.

В целом, данные отражают устойчивую тенденцию к продолжению образования после Гимназии, с преобладанием очной формы и ориентацией на местные образовательные учреждения.

2.3. Магистральное направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

2.3.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей внеурочная деятельность направлена на:

- Гражданско-патриотическое
- Творческое
- Интеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Физическое
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое развитие гимназистов.

Каждая учебная неделя начинается с занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в соответствии с программой и возрастной категорией обучающихся.

Также в Гимназии реализуются программы внеурочной деятельности для классных руководителей: «Путешествие по Уралу» и «Мир культуры». «Путешествие по Уралу» способствует формированию у обучающихся целостного представления об историческом, культурном и природном наследии Уральского региона и предполагает экскурсионные формы работы. «Мир культуры» способствует формированию у обучающихся целостного представления о культурном наследии и современных достижениях культуры через активное приобщение к культурно-историческим ценностям и развитие творческих способностей. В рамках программы обучающиеся посещают театры, выставки и др.

2.3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап 2025-2026 учебного года проводился с 11 сентября по 25 октября 2025 года в традиционном и дистанционном форматах, муниципальный этап - с 6 ноября по 11 декабря 2025 года исключительно в традиционном формате на базе МАОУ Гимназии №174 им. Л. Я. Драпкина. Нормативно-правовое сопровождение обоих этапов осуществлялось в полном объеме: изданы необходимые приказы, сформированы списки участников на основании заявлений родителей, назначены ответственные и дежурные, составлены рейтинги и протоколы по итогам проверки работ.

Анализ динамики участия в школьном этапе за последние три года показывает устойчивую положительную тенденцию. В 2023 году показатель составил 85%, в 2024 году - достиг 88%, в 2025 – 89%, что свидетельствует о последовательном повышении вовлечённости школьников в олимпиадное движение.

В 2025 году в школьном этапе приняли участие 738 обучающихся 4 -11 классов по 18 предметам из 24 запланированных. Среди обучающихся 5-11 классов из 885 человек участниками стали 623 (70,4%). Наиболее высокий охват отмечен в 5-х и 8-х классах, наиболее низкий - в 7-х и 9-х классах. В 4-х классах участие в олимпиаде по русскому языку приняли 107 из 155 человек (69%), по математике - 138 из 155 (89%).

Самыми массовыми предметами на школьном этапе стали математика (760 участников), русский язык (536), английский язык (334) и биология (114). Низкая вовлечённость зафиксирована по праву, экологии, ОБЗР, искусству (МХК), географии, а также по немецкому и испанскому языкам, где участие было единичным. По итогам школьного этапа победителями и призёрами стали 394 человека, из них 277 призёров и 117 победителей. Наибольшее количество призовых мест зафиксировано по русскому языку, математике и физической культуре.

В муниципальном этапе приняли участие 192 обучающихся 6-11-х классов (32,2%). На муниципальном этапе подготовлено 50 победителей и призёров: 29 призёров и 21 победитель. Наибольшее представительство имели предметы: математика (83 участника), русский язык (40 участников), английский язык (36 участник) и физическая культура (32 участника).

Сравнительный анализ позволяет выделить несколько ключевых проблем.

1. Наблюдается значительный разрыв в результативности: если на школьном этапе доля победителей и призёров составила 53% от числа участников, то на муниципальном этапе - лишь 26%.

2. Из 394 призёров школьного этапа на муниципальный вышло менее половины, что может быть связано как с недостаточным уровнем подготовки, так и с отсутствием мотивации.

3. Сохраняется неравномерность участия по предметам: традиционно высокие показатели по математике, русскому языку, английскому языку и физической культуре при практически полном отсутствии участников по другим предметам.

4. Выявлена проблема подготовки резерва в среднем звене: в 6-х классах на муниципальный этап вышло всего 12 человек, из которых лишь один стал призёром, что в перспективе может привести к дефициту подготовленных обучающихся в старших классах.

2.3.3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

В течение 2025 года продолжалась реализация сетевого взаимодействия с УрГЮА в рамках программы внеурочной деятельности юридического класса (10-11 класс), заключен договор о сетевом взаимодействии с Медицинским колледжем ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» для реализации проекта «Медицинский класс».

2.4. Магистральное направление «Знание».

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.4.1. Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В МАОУ Гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина осуществляется систематическая работа по обеспечению качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период с 2023 по 2025 год наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся с ОВЗ: если в 2023 году их насчитывалось 16 человек, то в 2024 году количество возросло до 19 человек, а к 2025 году достигло 25 обучающихся.

Гимназия создает необходимые условия для полноценного обучения, воспитания и развития указанной категории обучающихся. В Гимназии реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся при выборе педагогических методов, обеспечивается профессиональное сопровождение специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс поддерживается современными техническими средствами как коллективного, так и индивидуального пользования.

Для обучающихся с ОВЗ проводятся регулярные групповые и индивидуальные коррекционные занятия. При этом Гимназия обеспечивает предоставление учебных материалов в электронном формате, что отвечает особым образовательным потребностям обучающихся. В отношении специальных учебников и учебных пособий, а также услуг сурдопереводчиков необходимость не возникает, поскольку отсутствуют соответствующие рекомендации ПМПК. Для обучающихся с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации адаптирована для данной категории обучающихся, что позволяет объективно оценивать достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности заявленных компетенций.

2.4.2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с миграционной историей.

В Гимназии обучаются дети мигрантов. В таблице 9 представлена доля обучающихся, имеющих миграционную историю.

Таблица 9. Доля обучающихся с миграционной историей

	НОО	ООО	СОО
2023	18%	10%	3%
2024	22%	11%	4%
2025	20%	9%	2%

В Гимназии реализуется проект «Россия – наш общий дом», направленный на 100%-ное вовлечение детей мигрантов и детей, имеющих миграционную историю, в систему обеспечения языковой и социально-культурной адаптации обучающихся и оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательной программы.

Цель программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования - достижение максимально возможного показателя качества обучения детей мигрантов на этапе окончания обучения в начальных классах через создание системы управления качеством и на этой основе снижение уровня рисков школьной неуспешности. Курсы внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный», «Летняя школа первоклассника» позволяют детям изучать русский язык и осваивать содержание ФГОС.

2.5. Магистральное направление «Здоровье». **Здоровьесберегающая среда**

2.5.1. Реализация проекта «Здоровое питание» или программы здоровьесбережения.

С сентября 2023 года в МАОУ Гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина успешно реализуется комплексная программа по формированию культуры здорового питания. В рамках этой инициативы для обучающихся начальной школы (1-4 классы) внедрена программа дополнительного образования «Разговор о правильном питании», направленная на формирование осознанного отношения к выбору продуктов питания и отказ от нездоровой пищи. Особое внимание уделяется разъяснению преимуществ правильного питания как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни с раннего возраста.

В ходе реализации программы младшие школьники получают всесторонние знания об основах рационального питания, включая понимание структуры ежедневного рациона, особенностей сезонного питания, роли основных питательных веществ в организме человека. Учащиеся осваивают навыки оценки своего режима питания, учатся делать осознанный выбор полезных продуктов и соблюдать правила пищевого этикета, что способствует их успешной социальной адаптации.

В 2024 году Гимназия расширила направления работы по здоровьесбережению, разработав комплексную программу для всех обучающихся (1-11 классы). Программа нацелена на создание условий для охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся. Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия, организован регулярный мониторинг здоровья участников образовательного процесса, созданы образовательные пространства, находясь в которых, обучающиеся чувствуют себя комфортно, проведены тематические классные часы о здоровье и занятия по формированию здорового образа жизни.

Реализация программы рассчитана на период 2024-2026 годов и предполагает значительное снижение заболеваемости, повышение уровня знаний о здоровье и улучшение качества образовательного процесса.

2.5.2. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Просветительская работа включает в себя консультации, беседы, тренинги, лекции, наглядную агитацию, привлечение специалистов системы профилактики к участию в профилактических мероприятиях с обучающимися и сотрудниками.

В своей деятельности по данному направлению Гимназия взаимодействует со следующими субъектами системы профилактики и социальными партнёрами:

- ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 9 города Екатеринбурга»;
- МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;
- МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;
- ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос»;
- ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница»;
- ГАУЗ «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- Отдел полиции №10 УМВД России по г. Екатеринбургу;
- Прокуратура Железнодорожного района и города Екатеринбурга.;
- Свердловская областная библиотека имени В.П. Крапивина;
- Библиотека имени Н.В. Гоголя.

В помощь родителям (законным представителям) и обучающимся **на информационных стендах** Гимназии размещены материалы по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек, адреса и телефоны консультативных центров и экстренных служб помощи родителям и подросткам. Подробная информация изложена на официальном сайте Гимназии в разделе «Профилактическая работа», для родительских и детских чатов готовятся рекламные и просветительские материалы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

В 2025 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы в 6–11 классах по профилактике вредных привычек;
- Тематические классные часы в 1–11 классах по популяризации здорового питания;
- Интерактивные лекции о вреде курения и употреблении энергетиков «Доступны и очень опасны» и «Профилактика употребления ПАВ, табачной продукции и энергетиков» для обучающихся старших классов;

- Интерактивные лекции по профилактике ВИЧ-инфекции для обучающихся старших классов;
- Информационные занятия в рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» для обучающихся 8-9-х классов;
- Беседы инспекторов ОДН ОП № 10, сотрудников прокуратуры, следственных органов, ДГКБ №9 по профилактике вредных привычек и привитию навыков здорового образа жизни в рамках Единых дней профилактики.

Обучающиеся Гимназии приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе», Всероссийской акции «Школа без обид», направленную на реализацию комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, городском конкурсе «Выбираю жизнь», присоединились к акции 1 декабря – «Всемирный день борьбы со СПИД».

Вопросы по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек включались в повестку общешкольных родительских собраний, в родительских чатах размещены в информационные материалы (листовки и буклеты) данной направленности.

2.6. Магистральное направление «Здоровье».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

2.6.1. Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в Гимназии имеются следующие объекты: бассейн, 2 спортивных зала, спортивные раздевалки с душевыми и санузлами, футбольное поле, 2 игровые площадки, корт.

2.6.2. Деятельность школьного спортивного клуба.

В рамках деятельности ШСК «Тигры» реализуются внеурочные занятия по спортивным играм: футбол, волейбол и баскетбол. Проводится спартакиада Гимназии для учеников 2–11 классов по видам спорта (баскетбол, волейбол, пионербол, легкая атлетика, веселые старты, настольный теннис). Ученики, зачисленные в ШСК, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

За 2025 год в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия, представленные в таблице 10.

Таблица 10. Спортивные мероприятия школьного спортивного клуба «Тигры»

№	Мероприятия	Место	Месяц	Классы, количество
1.	Декада бега Кросс Нации	Спортивные площадки	Сентябрь	1-11 (1200) 11(35)
2.	Лыжня России	Спортивные площадки	Февраль	1-11 (1150)
3.	Школьный этап олимпиады по физкультуре.			5-11 (159)
4.	Первенство Гимназии по баскетболу	Спортзал	ноябрь	7-11 (52)
5.	Школьный этап Вызов Первых	Спортзал	ноябрь	3-11 (110)
6.	Творческий конкурс «Футбол в школе»		декабрь	1-6 (458)
7.	Футбольная викторина		декабрь	3 (58)



8.	Футбольная новогодняя елка	декабрь	1-11 (168)
----	----------------------------	---------	------------

2.6.3. Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.

В Гимназии реализуется программа дополнительного образования «Футбол для девочек». В кружке занимается 28 человек из 1 - 6 классов.

- футбол для девочек (1 – 6 классы) – 28 человек;
- волейбол (6 – 9 классы) – 25 человек;
- баскетбол (7 – 11 классы) – 12 человек.

2.6.4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях способствует укреплению здоровья, формированию командного духа и развитию физических качеств. Такие события, как спартакиады, кроссы и спортивные праздники, объединяют школьников, повышают мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, а также воспитывают чувство ответственности и стремление к достижению личных и коллективных результатов.

Таблица 11. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	КЭС-Баскет	районный	Команда 7-11 классов	участие
	Первенство ЖД района по футболу среди ОУ	районный	Команда 6-8 классов	участие
2.	Мини-футбол в школу	городской	Команда 3 - 5 классов	участие
3.	КЭС-Баскет среди девушек	Районный	Команда 8-9 классов	участие
5.	Президентские спортивные игры	Городской	Команда Гимназии	участие
6.	Турнир «Кожаный мяч»	городской	Команда Гимназии	участие

2.6.5. Участие в ГТО.

Обучающиеся Гимназии ежегодно принимают участие в сдаче норм ВФСК ГТО.

В 2025 году в сдаче норм ГТО приняли участие 250 обучающихся, получено 113 знаков отличия.

2.7. Магистральное направление «Творчество». Развитие талантов

2.7.1. Реализация программ дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 85 % (рисунок 7).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в Гимназии реализовалось 18 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («На крыльях песни», «Волшебная кисточка», образцовая хореографическая студия «Карусель», сольное пение «Кантабиле», «Веселые нотки», «Поем с друзьями и для друзей», театральная студия «Притяжение»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол для девочек», «Плавание»);
- социально-гуманитарное («Разговор о правильном питании», Юнармейский отряд «Ратники», ЮИД «Экипаж», «Юный медиатор», волонтерский отряд «Тигры»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- техническое («Робототехника», «Техническое моделирование»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года Гимназия реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («На крыльях песни», «Волшебная кисточка», образцовая хореографическая студия «Карусель», сольное пение «Кантабиле», «Веселые нотки», «Поем с друзьями и для друзей», театральная студия «Притяжение»);
- физкультурно-спортивное («Футбол для девочек», «Плавание», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное (Юнармейский отряд «Ратники», ЮИД «Экипаж», «Юный медиатор», «Разговор о правильном питании», Дружина юных пожарных, волонтерский отряд «Тигры»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- техническое («Робототехника», «Техническое моделирование»).

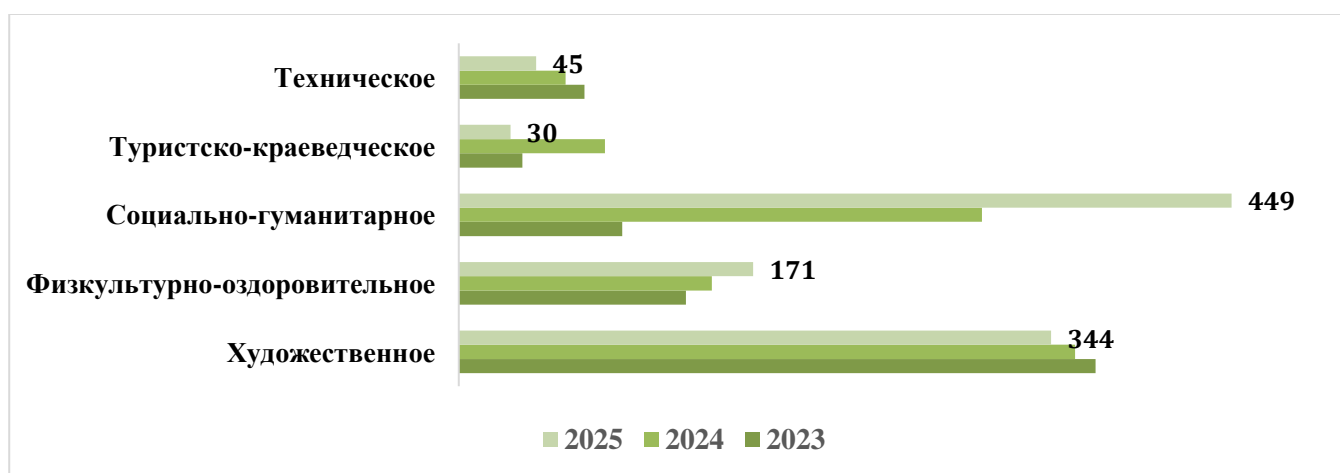


Рисунок 7 – Количество обучающихся дополнительного образования

2.7.2. Деятельность технологических кружков.

В первом полугодии 2024/25 учебного года по программам технической направленности занимались 45 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2025 году обучающиеся показали следующие результаты:

— диплом за 2 место в районной технической выставке «Фристайл» в рамках городского фестиваля «ТалантФест».

2.7.3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях способствует развитию их творческих и интеллектуальных способностей, формирует навыки исследовательской работы и публичных выступлений. Такие мероприятия расширяют кругозор, стимулируют личностный рост и помогают раскрыть потенциал, а победы и достижения повышают самооценку и мотивацию к дальнейшему обучению. Результаты участия в данных мероприятиях по итогам 2025 года представлены в таблице 12.

Таблица 12. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат	Педагог
1.	QR-квест по математике "Поиски числа X"	районный	команда 10-х классов	2 место	Сажина Т.А.
2.	Олимпиада для инофонов	городской	Асламхонова Ясмина, 4Б	1 место	Бушмелева Н.Ю.
3.	Конкурс чтецов "Поэзия без границ"	международный	Капаров Адилет, 6Г	победитель	Бурдова Л.Г.
4.	Конкурс видеороликов "Мой район - моя профессия"	городской	команда 6Б класса	диплом III степени	Ляхова В.В., Пономарева А.А.
5.	Фестиваль-конкурс творческих коллективов "Шаг к успеху"	областной	студия "Карусель"	дипломы I, II, III степеней	Салимова О.А., Зуева А.П.
6.	Чемпионат по функциональной грамоте	районный	команда 8-х классов	2 место	Пономарева А.А.
7.	Конкурс детского рисунка "Живописцы"	региональный	ученики 1Г, 2Б, 2В	победители, призеры	Астахова Т.С., Жерлыгина М.С.
8.	Конкурс народного творчества "Изумрудные россыпи"	всероссийский	ансамбль "Карусель"	диплом I степени	Салимова О.А., Зуева А.П.
9.	Фестиваль-конкурс "Танцуй с нами, Екатеринбург"	всероссийский	ансамбль "Карусель"	диплом лауреата III степени	Салимова О.А.
10.	Фестиваль по робототехнике "Планета роботов - 2025"	региональный	команда	участие	Кутявина И.М.
11.	Туристический слет "Северка - 2025"	районный	команда 7Д класса	победа в номинации	Курчанина В.А.
12.	Олимпиада по робототехнике	всероссийский	команда	1 место	Кутявина И.М.
13.	Конкурс видеороликов "Лаборатория защиты воды"	городской	команда 8В класса	победа	Ясинская Д.В.
14.	Творческий конкурс "Наследники Победы - 2025"	международный	Сысоева Анна, Григорьева Ольга, Басова Есения, 4 кл.	1 место	Хохлова С.А.
15.	"Вызов Первых"	всероссийский	команда Гимназии	3 место	Татарина О.А.
16.	Проект "Волонтеры Екатеринбурга"	городской	волонтерский отряд	2 место	Сажина Т.А.

17.	Конкурс "Секреты орфографии"	городской	команда 4Г класса	победитель	Жерлыгина М.С.
18.	Научно-практическая конференции "Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа"	международная	команда 8А класса	диплом I степени	Сергачева В.Е.
19.	Фестиваль-конкурс "Свободный стих"	всероссийский	Григорьева Ольга, Шерматова Омина, 4А	победитель победитель	Хохлова С.А.
20.	Соревнования по спортивному программированию "КиберТатами"	межрегиональный	Ильин Иван, 6Г Бареев Ренат, 5Г, Лобанов Дмитрий, 8В	1 место 1 место 1 место	Кутявина И.М.
21.	Конкурс научно-исследовательских работ "Хочу стать академиком"	городской	команда 4-х классов	победители в номинации	Хохлова С.А., Жерлыгина М.С.
22.	Олимпиада по английскому языку "Lingvoslalom"	региональный	Евсюкова Дарья, 8В, Марговенко Сергей, 6Г	участие	Дусакаева М.Т., Бондарева С.И.
23.	Конкурс иностранной песни	районный	Сергеева Мария, 7В команда 8-х классов	3 место 2 место	Бондарнева С.И., Лобанова М.Г.
24.	Фестиваль-конкурс "Сыны России"	областной	Ансамбль "Шалуны", ХасаноМаксим, 2 кл.	1 место лауреат 3 степени	Мальцев Л.Б.
25.	Фестиваль инновационного технического творчества "Робо-спартакиада"	городской	команды Гимназии	2 и 3 места	Кутявина И.М.
26.	Олимпиада "Изумруд"	всероссийская	Гордеева Ангелина, 11 кл.	диплом III степени	Карпова О.М.
27.	Гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка"	всероссийская	команда 4Г класса	дипломы финалистов	Жерлыгина М.С.
28.	Конкурс чтцов "Живая классика"	региональный	Александрова Валерия, 10 а	участник	Бурдова Л.Г.
29.	Фестиваль технического креатива	городской	Горбунов Леонид, 9Г	победитель	Кутявина И.М.
30.	Конкурс проектных и исследовательских работ "В нашей жизни прекрасной..."	городской	Скоморохов Георгий, 4Г	победитель	Жерлыгина М.С.
31.	Конкурс чтцов "Живая классика"	районный	Кочнева Виолетта, 5Г Кригер Софья, 9в Александрова Валерия, 10а	призер участник победитель	Новгородов А.О.
32.	Фестиваль театров "Дверь на сцену"	районный	студия "Притяжение"	3 место	Новгородов А.О.
33.	Фестиваль конкурсу "Народные узоры"	городской	ансамбль "Земляничные кружева"	1 место	Мальцевы И.Ю. и Л.Б.



34.	Конкурс эстрадного вокала "Разноцветные голоса"	районный	ансамбль "Шалуны" Хасанов Максим Скобликов Андрей	2 место 2 место 3 место	Мальцевы И.Ю. и Л.Б.
35.	Олимпиада по междисциплинарному обучению	городской	Фарленкова Анастасия, 4Г	2 место	Жерлыгина М.С.
36.	Конкурс для детей с миграционной историей "Мы говорим на русском языке"	городской	команда Гимназии	2 место	Курчанина В.А.
37.	"Приглашение к дебатам"	городской	команды Гимназии	три 2 места	Бурдова Л.Г., Хохлова С.А.
38.	Игра "Мозгобойня"	городской	команда 10-х классов	участие	Карпова О.М.
39.	Фестиваль песен на иностранном языке	городской	команда Гимназии	победитель в номинации	Бондарева С.И.
40.	"Народные узоры"	городской	ансамбль "Карусель"	1 место	Салимова О.А.
41.	"В ритме времени"	городской	ансамбль "Карусель"	призер	Салимова О.А.
42.					

2.7.4. Функционирование школы полного дня

Функционирование школы полного дня включает организацию работы группы продленного дня для 1-классников (25 человек), ведение внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в Гимназии используются на реализацию модели, предполагающей учебно-познавательную деятельность: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (Проектная деятельность», «За страницами учебника»); занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; профориентационные занятия обучающихся.

В 2025 году продолжается реализация курса «Разговоры о важном», профориентационного курса «Россия – мои горизонты».

2.8. Магистральное направление «Творчество». Школьные творческие объединения.

2.8.1. Деятельность школьных творческих объединений.

Театральная студия «Притяжение» включена во всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии «Притяжение» занимается 68 обучающихся в трех возрастных группах. Программа предполагает обучение азам театрального и исполнительского искусства. Такой подход позволяет сделать обучение более массовым и доступным. Программа позволяет раскрепостить учащихся, дать им возможность

в самовыражении, позволяет постепенно овладеть навыками сценической речи и сценического движения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году театральная студия «Притяжение» заняла 3 место в районном этапе фестиваля театров, где играют дети "Дверь на сцену".

На базе Гимназии реализует свою дополнительную общеразвивающую программу **образцовая хореографическая студия «Карусель»**. В студии занимается три возрастные группы, общее количество детей составляет 83 человека. В 2025 году хореографическая студия «Карусель» неоднократно становилась победителем городских, региональных и международных конкурсов (таблица 13).

Таблица 13. Участие участников хореографической студии «Карусель» в различных конкурсах и фестивалях

Название конкурса	Награда	Уровень	Направление	Город	Месяц проведения
В РИТМЕ ВРЕМЕНИ	Диплом 1 место	Районный	Эстрадный танец	Екатеринбург	Март 2025
В РИТМЕ ВРЕМЕНИ	Диплом 1 место	Районный	Эстрадный танец	Екатеринбург	Март 2025
NEW VISION	Лауреат 1 степени	Международный	Народный танец	Екатеринбург	Февраль 2025
NEW VISION	Лауреат 1 степени	Международный	Народный танец	Екатеринбург	Февраль 2025
NEW VISION	Лауреат 1 степени	Международный	Народно-стилизированный танец	Екатеринбург	Февраль 2025
ТАНЦУЙ С НАМИ	Лауреат 3 степени	Международный	Эстрадный танец	Екатеринбург	Октябрь 2025
ИЗУМРУДНЫЕ РОССЫПИ	Дипломант 1 степени	Всероссийский	Стилизованный народный танец	Екатеринбург	Ноябрь 2025
ИЗУМРУДНЫЕ РОССЫПИ	Лауреат 2 степени	Всероссийский	Народный танец	Екатеринбург	Ноябрь 2025
ИЗУМРУДНЫЕ РОССЫПИ	Дипломант 1 степени	Всероссийский	Народный танец	Екатеринбург	Ноябрь 2025
ИЗУМРУДНЫЕ РОССЫПИ	Лауреат 3 степени	Всероссийский	Народный танец	Екатеринбург	Ноябрь 2025
ШАГ К УСПЕХУ	Дипломант 1 степени	Областной	Эстрадный танец	Екатеринбург	Декабрь 2025
ШАГ К УСПЕХУ	Лауреат 1 степени	Областной	Народный танец	Екатеринбург	Декабрь 2025
ШАГ К УСПЕХУ	Лауреат 2 степени	Областной	Народный танец	Екатеринбург	Декабрь 2025
ШАГ К УСПЕХУ	Лауреат 3 степени	Областной	Народно-сценический танец	Екатеринбург	Декабрь 2025
ШАГ К УСПЕХУ	Лауреат 3 степени	Областной	Народный танец (соло)	Екатеринбург	Декабрь 2025
ЗИМНИЙ КАЛЕЙДОСКОП	Лауреат 2 степени	Всероссийский	Народный танец	Екатеринбург	Январь 2026

Творческое объединение «Кукареку», включающая школьный хор, реализует четыре дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

- «На крыльях песни» - программа дополнительного образования для обучающихся 1 классов,
- «Веселые нотки» - программа дополнительного образования для обучающихся 1 – 4 классов,
- «Поем с друзьями и для друзей» - программа дополнительного образования для обучающихся 5 – 9 классов,

— «Кантабиле» - сольное пение для обучающихся 1 – 9 классов.

Всего в ДТО «Кукареку» обучается 167 человек, что составляет 13 процентов обучающихся. Ансамбли и солисты принимают участие в конкурсах в рамках городского фестиваля «ТалантФест».

2.9. Магистральное направление «Воспитание». **Организация воспитательной деятельности**

2.9.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

— инвариантные – «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность»;

— вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- концерты,
- мастер-классы,
- линейки.

Все торжественные общегимназические мероприятия проходят с использованием государственных символов (флаг РФ и гимн РФ).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина организуется в рамках классных часов, декады Героев Отечества, месячника защитника Отечества и месячника Победы.

В п. 3.3. рабочей программы воспитания описаны требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.9.2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель деятельности советника директора - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно - нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

В течение учебного года (в рамках Дней Единых Действий) были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, творческие мастерские, кинолектории, классные встречи.

Наши гимназисты приняли участие в заседании Местного Совета Первых г. Екатеринбурга, Всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых», в акции «Леса Первых».

2.9.3. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Программы краеведения и школьного туризма реализуются через курс внеурочной деятельности «Путешествие по Уралу». Такие занятия проводятся для обучающихся 1 - 11 классов в размере 8 часов в год.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы:

- викторины,
- заочные экскурсии по Уралу,
- выездные мероприятия.

2.9.4. Организация летних тематических смен в школьном лагере

В 2025 году летние смены в Гимназии не проводились.

Тематические смены были организованы в период осенних и весенних каникул. На смене для детей были проведены мастер-классы, квесты, спортивные мероприятия и творческие мастерские.

Организация таких смен позволяет детям погрузиться в определенную сферу деятельности, развить навыки и расширить кругозор через игровые и образовательные формы.

2.10. Магистральное направление «Воспитание». **Ученическое самоуправление, волонтерское движение.**

2.10.1. Деятельность Совета обучающихся.

В 2025 году членами Совета обучающихся были инициированы, организованы и проведены мероприятия различной направленности, из наиболее значимых можно отметить День учителя, День рождения Л.Я. Драпкина, Посвящение в первоклассники, новогодний конкурс «Клипомания», День рождения Гимназии, игровые и развивающие программы для обучающихся начальных и средних классов.

2.10.2. Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.

В 2025 году обучающиеся Гимназии были включены в проект «Юнармии» «Зарница 2.0». На военно-патриотическую игру были зарегистрированы 211 участников в трех возрастных категориях. Команды средней и старшей категорий представляли гимназию на районном этапе.

2.10.3. Участие обучающихся в волонтерском движении, в медиации.

В Гимназии работает волонтерский отряд «Тигры». Участники отряда участвуют в проектах, организуют акции и ведут просветительскую работу с обучающимися.

В 2025 году волонтерским отрядом были реализованы следующие социальные проекты и акции:

- «Бумажный бум» - сбор макулатуры,
- сбор кормов для животных совместно с ДЭЦ «Рифей»,

— «Внуковы подарки» - сбор гуманитарной помощи для пенсионеров совместно с АНО СОН «Аметист»,

— «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи участникам СВО с АНО СОН «Аметист».

В 2025 году волонтерский отряд стал победителем муниципального конкурса «Лучшая волонтерская команда 2025» и призером (2 место) интернет-проекта «Волонтеры Екатеринбурга», имеет благодарственные письма за Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» и благотворительную акцию «Почта добра».

В Гимназии работает школьная **служба примирения «Юный медиатор»**.

Участники ШСП проводят примирительные встречи для обучающихся и занятия, направленные на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

Обучение медиаторов проходит преимущественно в игровой форме, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями: идет обучение проведению процедуры медиации, рассматриваются различные методики, решаются кейсы, а также проводятся сами медиативные процедуры.

2.10.4. Школьный военно-патриотический клуб.

В Гимназии реализуется дополнительная общеразвивающая **программа «Юнармейский отряд «Ратники»**.

Цель программы: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Ежегодно юнармейский отряд принимает участие в районном конкурсе «Достойные сыны Отечества».

Формы проведения занятий:

- индивидуальные – беседы, занятия учителя с учеником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс)

находятся в непосредственном контакте;

— массовые – несколько классов. Организация и проведение военно-патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм:

- тематические классные часы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по военно-патриотической тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.

2.11. Магистральное направление «Профориентация». Сопровождение выбора профессии

2.11.1. Реализация Плана профориентационной деятельности.

Единая модель профориентационного минимума реализовывалась в 2025 году в Гимназии в следующих формах:

1. Урочная деятельность: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматриваются разные профессии в советующих предметных областях.

2. Внеурочная деятельность «Билет в будущее» (1 час в неделю с обучающимися 6 - 11 классов): профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика ГПС); профориентационные уроки; проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа: экскурсии на производственные предприятия, экскурсии, посещение лекций, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, ярмарок профессий, открытых уроков технологии на базе организаций системы СПО, встречи с представителями разных профессий и др.

4. Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями: информационное сопровождение родителей обучающихся, вопросы профориентации включаются в общую повестку родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

6. Профильные и предпрофессиональные классы.

2.11.2. Наличие профильных предпрофессиональных классов

На основании запроса родителей и обучающихся 8 классов в 2025 году прошло открытие предпрофессионального медицинского класса. В данном профориентационном проекте принимает участие 18 человек. Программа предпрофессионального медицинского класса реализуется при поддержке Медицинского колледжа УрГУПС и ЧУЗ «КБ «РЖД медицина» г. Екатеринбург».

2.11.3. Профориентация в учебных предметах общеобразовательного цикла

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомили обучающихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

На уроках географии при изучении особенностей природных зон обучающиеся изучают профессиональные ресурсы и дефициты местного населения,

на истории - развитие трудовых практик, на окружающем мире - профессии и орудия производства, на русском языке - профессии, связанные со знанием языка, математике - в каких профессиях необходимы навыки счёта, технологии - спектр профессий человека труда, связанных с выпуском продукции, сделанной непосредственно руками, обществознании - знакомятся с профессиональным сообществом, влияющим на построение общественных отношений, на уроках биологии знакомятся с профессиями, связанными с естественно-научным направлением.

2.11.4. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

В 2025 году 273 обучающихся Гимназии стали участниками программы «Билет в будущее», они зарегистрировались на сайте программы и приняли участие в экскурсионных программах, мастер-классах, профессиональных пробах, посетили профориентационную выставку «Лаборатория будущего» в мультимедийном парке «Россия – Моя история».

2.11.5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО и ВО

Гимназия активно развивает партнерские отношения с ведущими образовательными учреждениями и предприятиями региона. Заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Уральским институтом управления РАНХиГС, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Колледжем железнодорожного транспорта УрГУПС, Медицинским колледжем УрГУПС и ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина». В рамках этих соглашений регулярно проводятся совместные профориентационные мероприятия, в которых принимают участие старшеклассники гимназии. Особенно успешным оказался проект Юридического класса, реализованный совместно с УрГЮУ, а также ведется активная работа над новыми совместными инициативами со Свердловским областным медицинским колледжем и «КЖТ» УрГУПС.

В 2025 году обучающиеся 8-9 классов получили возможность познакомиться с работой ведущих промышленных предприятий региона. Они посетили АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический», ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина» в Екатеринбурге, АО «УПП Вектор» и ООО ВКП «Сигнал-Пак». Параллельно с этим все учащиеся 8-11 классов в течение года побывали как минимум в одной образовательной организации среднего или высшего профессионального образования. Посещения осуществлялись в рамках Дней открытых дверей или по предварительно организованным экскурсионным программам.

Профориентационная работа в гимназии выстроена системно и информативно. На сайте учреждения и в электронном дневнике регулярно публикуются объявления о предстоящих мероприятиях образовательных организаций СПО и ВО, включая приглашения на профессиональные пробы, экскурсии и Дни открытых дверей. Эти материалы доступны всем участникам образовательного процесса. Кроме того, ежемесячно в актовом зале гимназии проводятся встречи учащихся 8-11 классов с представителями образовательных организаций, где они могут посмотреть профориентационные ролики, получить информацию об условиях поступления и особенностях обучения, задать интересующие вопросы и получить информационные материалы.

2.11.6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, на региональных площадках

В рамках проекта «Билет в будущее» 24 обучающихся 8-х классов гимназии в 2025 году прошли комплексное компьютерное профтестирование через Центре «Диалог», где занятия проводили сотрудники Центра занятости населения города Екатеринбурга.

По итогам компьютерного анализа каждый участник получил индивидуальное заключение с рекомендациями по выбору профессионального пути, включающее оценку склонностей к различным видам деятельности и уровня общего интеллектуального развития.

Важным этапом профессиональной ориентации стало прохождение обучающимися практических профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования. Участники получили опыт в таких направлениях, как работа архивиста и специалиста по работе с документами (в том числе электронными), социальная работа, мехатроника и мобильная робототехника, технологии машиностроительного производства, медицинская деятельность (профессии медицинской сестры и фельдшера), а также изготовление швейных изделий. Такой комплексный подход к профессиональной ориентации позволяет сделать выбор будущей карьеры действительно осознанным и обоснованным.

2.11.7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации

Для классных руководителей подготовлены и предоставлены методические материалы по профессиональной ориентации (с учетом возраста детей) для информирования родителей по данной тематике. В работе используются материалы Института изучения детства, семьи и воспитания (онлайн-марафон для родителей «Профориентация», программа «Азбука счастливой семьи»), МБУ ЕЦППМСП «Диалог» - «Школа открытого диалога».

Вопросы профориентационного характера включаются в повестку родительских собраний 8-11 классов, через классных руководителей родители обучающихся информируются о предложениях образовательных организаций СПО и ВО, распространяются буклеты о профессиях и специальностях, о проводимых мастер-классах и Днях открытых дверей. Родители получают информацию о возможности посетить организации СПО и ВУЗов (в том числе онлайн) через размещение рекламных материалов в разделе «Объявления» электронного дневника и на сайте Гимназии в разделе «Профориентация».

2.12. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Условия педагогического труда

2.12.1. Меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников

В Гимназии имеется Коллективный договор (2021–2024 годы, продлен до 2027 года), в котором определены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников. Приложением к Коллективному договору является Положение о системе оплаты труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина.

К мерам нематериального стимулирования педагогических работников относятся:

- Публичное признание и награждение — вручение грамот, благодарственных писем, документы двух учителей на
- Профессиональное развитие — направление на курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, образовательных форумах.
- Карьерный рост — участие в экспертных и методических объединениях. Курирование проектов, руководство творческими проблемными группами.

- Участие в конкурсах и грантах — поддержка инициативных проектов, участие в профессиональных конкурсах с последующим поощрением
- Создание портфолио достижений — учёт индивидуальных успехов педагога при аттестации.
- Поддержка наставничества — поощрение опытных педагогов за работу с молодыми специалистами.
- Возможность участия в управлении школой — включение учителей в советы школы, методические объединения, рабочие группы
- Предоставление дополнительных дней отдыха — за особые достижения, участие в олимпиадах, проектах, подготовку призёров
- Социально-психологическая поддержка — создание благоприятного климата в коллективе, программы профилактики выгорания, поддержка профсоюзов.

В 2025 году направлены ходатайства на награждение двух педагогов ведомственными наградами на уровне Российской Федерации, на Директорском приеме «Гордость гимназии» памятные плакетки вручены двум педагогам; получили единовременное пособие 2 молодых педагога.

2.13. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

2.13.1. Развитие системы наставничества

В Гимназии реализуется целевая модель наставничества, которая регламентируется Положением о наставничестве в МАОУ Гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина. Ежегодно утверждается и реализуется Программа реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназии №174 имени Л.Я. Драпкина.

В 2024-2025 году в Гимназии осуществлялось взаимодействие десяти наставнических пар, построенных по модели “молодой педагог – опытный педагог”, в 2025-2026 году в Гимназии взаимодействуют семь наставнических пар, построенных по той же модели (приказ №182-о от 30.08.2025 г.).

В рамках Программы реализации целевой модели наставничества в 2025 году для наставнических пар были организованы следующие мероприятия: ознакомительная групповая встреча наставников и наставляемых, планирование общих направлений работы наставнических пар, встречи наставника и наставляемого, участие наставнической пары в отборочном этапе конкурса «Педагогический тандем», гимназический конкурс наставнических пар «Звездный дебют», в котором принимают участие все наставнические пары.

На уровне НОО действует «Школа молодого учителя начальных классов», куратором которой является учитель высшей категории; в рамках школы организуется посещение уроков молодых педагогов наставниками и куратором, проверка ведения документации, регулярные встречи-консультации.

По результатам Программы реализации целевой модели наставничества в 2024-2025 учебном году было проведено анкетирование молодых специалистов (наставляемых). Общие результаты (рисунок 8) демонстрируют высокую эффективность действующей системы наставничества и положительную динамику адаптации молодых специалистов.

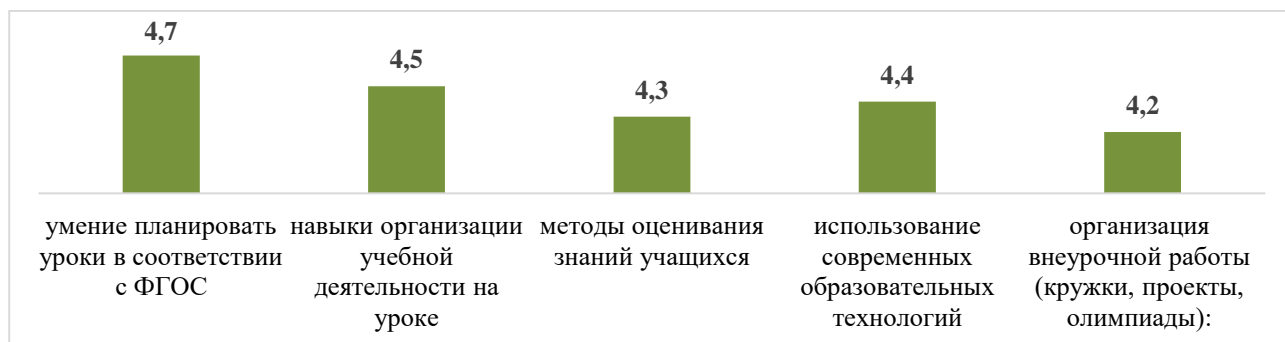


Рисунок 8 – Результаты реализации модели наставничества

Ключевые выводы:

- Высокая эффективность наставничества. 100 % молодых педагогов оценили помощь наставника как полезную, причём 83 % назвали её «очень полезной».
- Значительный профессиональный рост. Высокие оценки по всем критериям профессионального развития (от 4,2 до 4,7 баллов) свидетельствуют о качественной адаптации и освоении ключевых педагогических компетенций.
- Позитивная динамика мотивации. 92 % педагогов отметили улучшение отношения к профессии и рост уверенности в своих силах.
- Успешная интеграция в коллектив. Все молодые специалисты преодолели этап адаптации и чувствуют себя частью педагогического сообщества.
- Высокая лояльность. 100 % педагогов планируют продолжить работу в школе в следующем учебном году.
- Достижение образовательных результатов. Большинство молодых педагогов добились повышения успеваемости и мотивации учащихся, а также активно включились во внеурочную деятельность.

2.13.2. Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей.

План методической работы

В 2025 году в Гимназии функционировало 7 школьных методических объединений (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей общественно научных предметов и искусства;
- ШМО учителей естественнонаучных предметов и технологии;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЗР.

Цель работы ШМО: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС, в том числе через создание и внедрение в педагогическую деятельность системы критериального оценивания.

В таблице 14 представлены основные направления деятельности ШМО в 2025 году:

Таблица 14. Основные направления деятельности ШМО в 2025 году

Направления	Деятельность	Форма	Отчетность
Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	Чтение и обсуждение нормативных документов	Заседание ШМО	Протокол заседания ШМО
Создание системы критериального оценивания по предметам	Разработка матриц оценивания	Заседание ШМО, индивидуальные консультации с	Комплект матриц оценивания

		руководителем ШМО, администрацией, участие в городских ПТЛ	
Обеспечение качества образования (текущей успеваемости, промежуточной аттестации)	Индивидуально-групповая работа с обучающимися «группы риска», обучающимися, имеющими одну «4», одну «3» по предметам	Консультации, дополнительные занятия	Планы консультаций, дополнительных занятий
Подготовка к ВПР	Индивидуально-групповая работа с обучающимися, в том числе «группы риска»	Уроки, внеурочная деятельность, консультации	Аналитические справки по итогам ВПР
Подготовка к ГИА	Изучение КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Индивидуально-групповая работа с претендентами на получение аттестата с отличием обучающимися «группы риска»	Заседания ШМО, просмотр вебинаров председателей региональных предметных комиссий, посещение районных семинаров. Уроки, внеурочная деятельность, консультации с обучающимися	Планы консультаций; аналитические справки по итогам ДКР по предметам
Работа с одаренными детьми	Организация участия обучающихся во ВсОШ, в районных, городских, областных региональных конкурсах	Олимпиады, конкурсы	Протоколы с результатами, сертификаты, грамоты, дипломы
Повышение квалификации	Повышение профессиональных компетенций	КПК, единые методические дни, заседания городских ПТЛ, семинары, вебинары	Сертификаты участников
Представление и обобщение педагогического опыта	Представление новых образовательных технологий и методик обучения	Профессиональные конкурсы, единые методические дни, семинары, вебинары	Сертификаты экспертов, спикеров, благодарственные письма
Организация предметных конкурсов, предметных недель на базе Гимназии	Повышение количества обучающихся-участников предметных конкурсов и предметных неделях	Конкурсы, предметные недели	Сертификаты, благодарственные письма
Методическое сопровождение индивидуального развития обучающихся	Разработка КИМ диагностических контрольных работ, формирование банка КИМ	Банк КИМ	Аналитические справки по итогам ДКР
Анализ ГИА	Изучение протоколов ГИА	Заседание ШМО, индивидуальная аналитика	Аналитические справки по итогам ГИА

2.13.3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Индивидуальные образовательные маршруты

В 2025 году

- обеспечен 95,3% охват педагогических работников Гимназии диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностика на уровне Гимназии);

- разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для всех педагогов, у которых по результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты, через план по самообразованию;
- созданы условия для устранения профессиональных затруднений молодых специалистов через персонализированное научно-методическое сопровождение в рамках системы наставничества.

2.14. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Развитие и повышение квалификации

2.14.1. Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

В Гимназии курсовая подготовка педагогических и административных работников осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и в соответствии с ФГОС.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Это обеспечивает соответствие обучения современным стандартам и требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам.

Курсы повышения квалификации направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами: обновление знаний и навыков педагогов в области преподаваемых дисциплин; внедрение современных педагогических технологий и методик в образовательный процесс; развитие компетенций, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; повышение уровня цифровой грамотности педагогов.

При формировании заказа на повышение квалификации в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина учитываются результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов; результаты образовательных результатов учащихся; результаты ВПР, ГИА.

В рамках реализации данных подходов педагоги Гимназии прошли курсовую подготовку по следующим программам (рисунок 9). На 2025/26 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.



Рисунок 9 – Тематика курсов повышения квалификации педагогических работников

2.14.2. Участие педагогов в конкурсном движении

Участие педагогов в конкурсном движении способствует профессиональному росту, обмену опытом и повышению престижа учительской профессии. Конкурсы профессионального мастерства стимулируют развитие творческих и методических компетенций, формируют мотивацию к инновационной деятельности. Победы и достижения в конкурсах укрепляют уверенность педагогов, способствуют распространению передового опыта и положительно влияют на качество образования. Результаты участия педагогов в конкурсах представлено в таблице 14.

Таблица 14. Участие педагогов в конкурсном движении

Педагог	Название	Уровень	Результат
Балабанов Е.А.	«Магнит футбола» для учителей физкультуры, реализующих футбольные проекты РФС	Всероссийский	Призер
Кутявина И.М.	Конкурс СКБ-контур для учителей информатики и математики	Всероссийский	Призер
Пешкин Г.А.	«Воспитать человека»	Региональный	Участие
Салимова О.А.	«Воспитать человека»	Региональный	Участие
Хлебников А.Е.	«Педагогический дебют»	Региональный	Участие

2.15. Ключевое условие «Школьный климат».

Организация психолого- педагогического сопровождения

2.15.1. Деятельность педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога - повышение эффективности деятельности образовательного учреждения через создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

В течение 2025 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа, указанная в таблице 15.

Таблица 15. Диагностические мероприятия, проведенные педагогом-психологом

Мероприятия, методики	Период проведения	Количество человек
Анкетирование родителей «Изучение особенностей адаптации первоклассников к школьным занятиям»	22 - 30.09.2025	98
Изучение интересов и склонностей обучающихся 9-х классов (Голомшток «Карта интересов»)	08 - 19.09.2025.	89
Диагностика эмоционального фона обучающихся 1-х классов	27.10 – 05.11.2025	87
Изучение адаптации пятиклассников (Филлипс «Школьная тревожность»)	21– 23.10.2025	112
Исследование выбора копинг-стратегий совладания со стрессом (Лазарус) у 9-классников	10 – 14.11.2025	79
Изучение мотивации выбора профессии (8-е классы)	13.11.2025	89
Диагностика мотивов учебной деятельности обучающихся 7 «А» и 8 «А»	06.12.2025	27
Изучение мотивации выбора трудовой деятельности у 9-классников	08 – 12.12.2025	95
Индивидуальная диагностика уровня и особенностей психического развития	29.09 – 10.12.2025.	21
Индивидуальная диагностика особенностей развития эмоциональной сферы обучающихся и личностных особенностей.	29.09 – 10.12.2025	15
Исследование самоопределения в выборе дальнейшего образовательного маршрута (9-е классы)	15 – 19.12.2025	75
Изучение уровня школьной тревожности обучающихся 11-х классов	16.12.2025	37

В течение 2025 года особое внимание уделялось профилактической работе с детскими коллективами и реализации единых классных часов по параллелям, информация представлена в таблице 16.

Таблица 16. Профилактические групповые мероприятия с обучающимися

Мероприятие	Тема	Дата	Кол-во обучающихся
Профилактика дезадаптации первоклассников	Программа адаптации первоклассников + «Путешествие в страну вежливости».	10.10.2025	100
Профилактика психического здоровья через знакомство с народными традициями и рукоделием: занятия для девочек 6-е классы	Народные традиции в плетении изделий. Куклотерапия. Правила этикета.	09.09 – 14.10.2025	52



Профилактика деструктивного поведения через формирование ценностно-смысловой сферы сознания 7-е классы	Реализация программы «Обретение смыслов»	27.11.2025. – 12.03.2026	128
Профилактика всех видов деструктивного поведения 8-е классы и неуспеваемости	Реализация профилактической программы «Шаг в будущее» + программа «Строитель своей судьбы»	25.09 – 18.12.2025	106
Профилактика эмоционального выгорания 9-е классы	Реализация профилактической программы «Подготовка к ГИА»	С 10.11.2025 4 занятия	117
Психологическая игра 10-е классы	Решение проблемной ситуации	21.10.2025	59

За период 2025 года педагогом-психологом было проведено 65 консультаций. *Процесс консультирования* проходил в два этапа: первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса; и повторное консультирование для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; предложения родителям рекомендаций по взаимодействию с ребенком и преодолению трудностей.

В 2025 году проводилась групповая *коррекционно-развивающая работа* с обучающимися первых, вторых, третьих, четвёртых классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Ежедневно проводились групповые коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

2.15.2. Деятельность социального педагога

В 2025 году работа социального педагога организована с целью создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказания комплексной социально-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, в процессе социализации, а также защиты обучающихся в их жизненном пространстве.

Социальный педагог осуществляет сопровождение учеников, *состоящих на внутришкольном учёте*. На каждого обучающегося составлен план индивидуальной работы. В соответствии с данными планами проводится работа по исправлению ситуации, предупреждению случаев повторных противоправных действий, соблюдению правил внутреннего распорядка Гимназии. В течение года проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и родителями, состоящими на внутришкольном учёте по причине неуспеваемости и не посещаемости. В результате плановой работы посещены семьи состоящих на учёте и опекаемых несовершеннолетних, были изучены жилищно-бытовые условия проживания на предмет наличия необходимых комфортных условий для подготовки к учебным занятиям, для соблюдения режима сна и бодрствования. Проводится информирование обучающихся о работе телефонов доверия и служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.

Осуществляется *сопровождение опекаемых детей*. Совместно с классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися, за их успеваемостью и посещаемостью.

Ведется контроль соблюдения прав и законных интересов *детей, чьи родители являются участниками СВО*.

В параллели 6-ых классов выполнена *работа по профилактике всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений* через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков. В программу входит диагностика обучающихся, а также серия занятий по программе «Свет маяка».

Выполняется работа с детьми с ОВЗ: 1 раз в неделю у каждого обучающегося проходит занятие с целью успешной социальной адаптации, интеграции в школьный коллектив и личностного развития обучающихся.

2.15.3. Деятельность учителя-логопеда

Логопедическое сопровождение в Гимназии организовано для 28 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа учителя-логопеда строится дифференцированно, в зависимости от структуры дефекта и возраста ребенка: работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); работа с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); работа с обучающейся с умственной отсталостью (УО).

2.15.4. Организация социально психологического тестирования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжения Департамента образования г. Екатеринбурга от 25.08.2025 № 1419/46/36 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2025-2026 учебном году», в целях организации в Гимназии психолого-педагогической работы, направленной на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, в период с 15 сентября по 17 октября 2025 года в Гимназии было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по Единой методике (ЕМ СПТ).

К тестированию привлекались обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста и старше. Всего подлежало тестированию 445 обучающихся. Прошли тестирование – 443 человека, что составляет 99,5% от числа подлежащих тестированию. Официально отказались от тестирования – 2 обучающийся.

По итогам тестирования 15 человек показали высочайший уровень риска, что составляет 3,4% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

По итогам аналитической работы с результатами тестирования в Комплексный план воспитательно-профилактической работы Гимназии внесены корректировки для проведения дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска». С родителями обучающихся высочайшей группы риска (15 человек) педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

2.16. Ключевое условие «Школьный климат».

Формирование психологически благоприятного школьного климата

2.16.1 Профилактика девиантного поведения обучающихся (психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения)

По направлению профилактики девиантного поведения обучающихся в Гимназии реализуется комплекс мероприятий.

1. Реализуются программы, направленные на психологическую поддержку обучающихся.

В параллели 7-х классов проведены занятия по разработке правил жизни в классе, реализована программа «ОБРЕТЕНИЕ СМЫСЛОВ». В параллели 8-х классов реализована профилактическая программа «ШАГ В БУДУЩЕЕ», проведена дополнительная диагностика уровня личностных ресурсов по методике Н.Н. Васягиной и групповые занятия, основанные на ресурсном подходе, включающие психологические упражнения, коммуникативный тренинг, обучение тайм-менеджменту. В параллели 9-х классов педагогом-психологом проведена серия дополнительной диагностики самоопределения обучающихся, а также уровня тревожности по Спилбергу, даны рекомендации обучающимся с высоким уровнем личностной и ситуативной тревожности. Проведены занятия с целью психологической поддержки в период ОГЭ. В параллели 10-х и 11-х классов реализована программа ознакомления с основами психологического здоровья «ПЯТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЦВЕТЕНИЯ». Для обучающихся 11-х классов проводились групповые и индивидуальные консультации психологической поддержки в период подготовки к ЕГЭ.

2. Организуется и проводится ежегодный «День счастья» – мероприятие, улучшающее микроклимат в Гимназии, создающее позитивное настроение между всеми участниками образовательного пространства;

3. Регулярные профилактические встречи обучающихся средней и старшей школы с сотрудниками прокуратуры, полиции, центров психологической помощи детям и подросткам, общественных организаций в рамках «Единых дней профилактики» и «Дней правовой помощи».

4. Профилактический проект «Родительский клуб «Семейная гостиная», направленный на работу с родителями, имеющими сложности или затруднения в общении и взаимопонимании со своими детьми, а также в целях общения и обмена информацией по вопросам воспитания и образования детей между родителями и педагогами.

5. Информирование родителей через размещение на сайте Гимназии материалов, повышающих родительскую компетентность в вопросах воспитания.

6. Проведение ежемесячных Советов профилактики.

7. Организация проектной деятельности, проведение общешкольного мероприятия «День проектов», включение в проектную деятельность тем: «Буллинг в классе», «Профилактика вредных привычек» и др.

2.17. Ключевое условие «Образовательная среда».

Цифровая образовательная среда

В Гимназии созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

2.17.1. Официальный сайт, госпаблик и группа в МАХ «Новости из жизни Гимназии»

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает: аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Важным каналом взаимодействия с родителями и общественностью является группа МАХ Телеграмм-канала «Новости из жизни Гимназии». В числе подписчиков – более 1100 человек.

2.17.2. Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

В Гимназии действует Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (Приказ № 459-о от 27.12.2021 г.), которое определяет порядок использования устройств мобильной связи (сотовый телефон, смартфон, планшетный компьютер, Smart-часы и др.) в Гимназии с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи в МАОУ Гимназия № 174 с 01.09.2023 года во время уроков обучающиеся хранят телефоны в специальных ящиках на столе учителя.

2.17.3. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет

В Гимназии обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, обеспечен выход в Интернет (скорость 100 Мбит/с),

контентная фильтрация осуществляется по DNS-фильтрации посредством установки программного обеспечения SkyDNS. Имеется внутренняя локальная сеть, в которую включены все автоматизированные рабочие места.

2.17.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

Педагоги Гимназии с 2023 года используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». В данных системах зарегистрированы 40 педагогов, что составляет более 60%.

Данные ресурсы используются с целью повышения качества и доступности образования; обеспечения единого цифрового образовательного пространства; развития цифровых компетенций педагогов и обучающихся и организации дистанционного обучения.

Основные направления работы с цифровыми платформами в 2025 году следующие:

- организация обучения: расписание, доступ к учебным материалам, обмен файлами;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений: официальная переписка с родителями, уведомления, коммуникация между учениками, учителями, родителями, организация видеуроков в формате видеозвонков;
- методическая поддержка: доступ к цифровым образовательным ресурсам, методическим материалам;
- общение в родителями, в том числе, родительские собрания.

С октября 2025 года в качестве основного средства коммуникации между участниками образовательных отношений, организации видеозвонков вместо ИКОП "Сферум" используется мессенджер МАХ, в данной системе зарегистрировано 100% педагогов Гимназии.

2.17.5. Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС

Комплексное оснащение образовательных учреждений согласно ФГОС подразумевает установку в каждом учебном классе современной аппаратуры. Она совершенствует образовательный процесс, улучшает усвоение учебных материалов, облегчает преподавательский труд.

В Гимназии есть необходимое оборудование и учреждение оснащено средствами, которые есть в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации.

— *Система охраны здания и оповещения.* Основное оборудование: видеорекамеры внутреннего наблюдения, электронная проходная через турникет, преграждающие планки и стойки, АРМ оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение.

— *Библиотека и читальный зал (с возможностью проведения онлайн-трансляций).* Основное оборудование. Специализированная мебель и системы хранения: стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой, стеллажи библиотечные, шкафы для хранения учебного оборудования, для газет и журналов, стол для выдачи пособий, столы ученические

Технические средства. Основное оборудование: компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС), многофункциональное устройство/принтер.

— Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. В начальной школе имеется 2 мультимедийных комплекта. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций. Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютеры учеников (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации). Компьютеры, имеющиеся в школе, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

— *Остальные кабинеты:* доска классная/ проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте), стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий, компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации). В некоторых кабинетах предусмотрена система (устройство) для затемнения окон.

— При использовании оснащения достигнута доступность использования средств обучения и воспитания всеми категориями обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; безопасность использования средств обучения и воспитания.

— В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Гимназии заключен договор с ДГБ № 9. По условиям договора на территории Гимназии действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

2.18. Ключевое условие «Образовательная среда».

Организация внутришкольного пространства

2.18.1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

В Гимназии имеются *спортивные залы*, оснащенные специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки физической культуры в соответствии с учебным планом. Современное спортивное оборудование разнообразно и функционально. В школе есть всё самое необходимое для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, баскетболом, волейболом, футболом, а также эстафетно-игровой инвентарь, тренажеры и скамьи для занятий. Для занятий зимними видами спорта есть комплект лыж с ботинками. Гантели, гири, набивные мячи, гимнастические палки, обручи используются для проведения разминки и организации подвижных игр. Инвентарь для игры в баскетбол, волейбол и футбол - разнообразные мячи, сетки, а инвентарь для занятий легкой атлетикой и гимнастикой.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Для внеурочной деятельности используются и дополнительные помещения: рекреация «Литературный квартал», рекреация «Профориентация», рекреация «История железной дороги», актовый зал, дополнительные кабинеты.

2.18.2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Школьный информационно-библиотечный центр (далее ШИБЦ) – центр информации, предоставляемой пользователям в различной форме; место воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами; место культурного досуга с использованием информационных технологий.

ШИБЦ работает по следующим направлениям деятельности: библиотечно-информационное; образовательное; культурно-досуговое; методическое; направление информационного развития.

Деятельность ШИБЦ осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами Гимназии и планом работы ШИБЦ. В целях обеспечения оптимальных условий для организации деятельности, рационального использования информационных ресурсов, обмена опытом и методическими материалами ШИБЦ Гимназии взаимодействует с другими библиотеками и информационно-библиотечными центрами, публичными библиотеками.

Деятельность ШИБЦ обеспечивает регулярное комплектование основного и специализированного (учебного) фондов на бумажных и электронных носителях. Основной фонд включает художественную и отраслевую литературу (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем направлениям); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Специализированный (учебный) фонд включает учебники; учебные пособия; орфографические словари; сборники упражнений и задач; рабочие тетради и т.п.

ШИБЦ организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, используя современные образовательные технологии. Участвует в организации и проведении мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. При пополнении основного библиотечного фонда соблюдаются требования Федерального Закона 25.07.2002г. № 144 «О противодействии экстремистской деятельности». Документы, включенные в перечень экстремистских материалов, приобретать запрещено, при выявлении их в фонде, изымаются из доступа.

Статистические показатели работы ШИБЦ в 2024 году:

Количество читателей - 818

Посещений - 10238

Книговыдача - 15978

Количество общего фонда - 19421 экз.

Количество учебного фонда - 15261 экз.

Основной фонд - 4160 экз.:

том числе:

художественная литература - 2134 экз.,

электронные образовательные ресурсы - 14 экз.,

справочная - 182 экз.,

методическая литература - 59 экз.

Читаемость - 29

Посещаемость - 27

Книгообеспеченность - 14

Обращаемость - 0,8

Пополнение фонда в 2023 учебном году составило:

Учебники - 1540 экз. на сумму 190674,50

Художественная литература - 74 экз. (подарочные)

Периодические издания - нет.

Массовая работа проводится по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся, по формированию здорового образа жизни, по экологическому воспитанию, по развитию и поддержке в детях привычку и радость чтения, по содействию воспитательным программам школы, по содействию учебному процессу в виде литературных викторин, интеллектуальных игр, бесед, конкурсов, библиотечных занятий, обзоров книг и др.



**Показатели деятельности
МАОУ Гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина,
подлежащей самообследованию (статистическая информация)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1219
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	490
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	621
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	551/46,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52/3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398/33
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	6/0,5



1.19.2	Федерального уровня	68/7
1.19.3	Международного уровня	52/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	498/42
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1179/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27/2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	07/ 12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	07 /12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/65
1.29.1	Высшая	12
1.29.2	Первая	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/22
1.30.2	Свыше 30 лет	16/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/92
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16456/13



2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,45

4. Выводы по итогам самоанализа за 2025 год и задачи на 2026 год

На основе анализа отчёта о самообследовании МАОУ Гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина за 2025 год выделены следующие ключевые проблемы и предложены возможные решения:

№	Ключевая проблема	Возможные решения
1	Снижение результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить методическую работу учителей начальных классов по предмету «Русский язык». • Внедрить дополнительные коррекционные занятия для учащихся с трудностями. • Использовать современные цифровые образовательные ресурсы для повышения мотивации и качества усвоения материала.
2	Низкая школьная мотивация у значительной части обучающихся 6-х классов	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему внеурочной деятельности, ориентированную на интересы подростков. • Внедрять проектные и исследовательские задания, способствующие вовлечённости. • Проводить регулярное анкетирование и диагностику причин снижения мотивации, адресно работать с классами и отдельными учениками.
3	Недостаточная обеспеченность учебниками по отдельным предметам	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать работу по закупке недостающих учебников (ИЗО, физкультура, технология). • Использовать электронные версии учебников из федерального перечня. • Развивать межбиблиотечный абонемент и обмен ресурсами с другими образовательными организациями.
4	Неравномерность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по разным предметам	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить информационную работу среди учащихся и родителей о важности участия в олимпиадах по всем предметам. • Организовать школьные предметные недели и конкурсы для повышения интереса к менее популярным дисциплинам. • Вовлекать педагогов в подготовку резервных команд по всем направлениям.
5	Высокая доля обучающихся из семей мигрантов, что требует особого внимания к языковой и социокультурной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять курсы «Русский язык как иностранный» и программы внеурочной деятельности для детей мигрантов. • Вовлекать родителей в адаптационные мероприятия, проводить консультации и родительские собрания на родном языке. • Использовать наставничество и тьюторство для поддержки детей с миграционной историей.