

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.Ю. Кириченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 174
имени Л.Я. Драпкина

И.В. Ивлева
Приказ № 174-от 25.05.2026



**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина на 2026-2030 годы**

**«Культурный код гимназии:
традиции, инновации и перспективы»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 9 от 22.05.2026

г. Екатеринбург
2026 г.

СТРУКТУРА (СОДЕРЖАНИЕ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3 - 14
Подраздел 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
Подраздел 3. ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ..	5
Подраздел 4. АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 174 ИМЕНИ Л.Я. ДРАПКИНА И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ	6
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15 - 25
Подраздел 1. ПРОБЛЕМА	15
Подраздел 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
Подраздел 3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
Подраздел 4. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	23
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26 - 33
Подраздел 1. ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ (МОДЕЛЬ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
Подраздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ	27
Подраздел 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СМЕЖНЫМИ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ	28
Подраздел 4. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЕКАТЕРИНБУРГА	29
Подраздел 5. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕРОПРИЯТИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА (ПОДПРОЕКТА) НА ИМИДЖ ЕКАТЕРИНБУРГА	30
Подраздел 6. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
Подраздел 7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ И ПОДРЯДЧИКИ	33
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34 - 39
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40 - 44
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45 - 47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в редакции от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

Распоряжения Правительства Российской Федерации

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Приказы органов исполнительной власти.

Региональный уровень

Постановления Правительства Свердловской области

- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области».

Приказы министерств Свердловской области

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20 июля 2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 933-Д «О внесении изменений в отдельные приказы Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области» (Зарегистрирован 14.08.2023 № 555).
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26 ноября 2024 г. № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты» внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025 – 2027 годы».
- Региональный проект «Россия – страна возможностей (Свердловская область)».
- Региональный проект «Мы вместе (Свердловская область)».

Муниципальный уровень

- Муниципальный компонент регионального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область)»
- Постановления Администрации города Екатеринбурга:
 - 1) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07 июня 2022 г. № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
 - 2) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего».
 - 3) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28 октября 2022 г. № 3360 «Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023–2027 годы».

Уровень образовательной организации

- Приказ директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина 142/1 от 20.10.2025 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

Подраздел 2. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инициатор постановки проблемы:
директор МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина Ивлева И.В.
2. Координаторы:
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
3. Ответственный контроль и реализация Программы развития:
Ивлева И.В., директор МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина.
4. Разработчики Программы развития:
 - Ивлева И.В., директор;
 - Котова С.С., заместитель директора;
 - Неверова Т.В., заместитель директора;
 - Павлов Д.Г., заместитель директора;
 - рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров, состав которых может варьироваться в зависимости от решаемых задач.

Подраздел 3. ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты (ориентировочно по финансированию 2025 года)	Сумма, тыс. руб.
На разработку проекта	0
На реализацию проекта	279 671,2
Итого	279 671,2

Таблица 2

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования (ориентировочно по финансированию 2025 года)	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	141 516,1
федеральный бюджет	9 001,9
региональный бюджет	12 971,2
муниципальный бюджет	115 032,0
Внебюджетные средства	1 150,0
Итого	279 671,2

Подраздел 4. АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 174 ИМЕНИ Л.Я. ДРАПКИНА И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ

Настоящий анализ проведен с целью оценки результатов реализации Программы развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина за период 2021–2025 годов, определения актуального состояния образовательной организации, выявления ключевых проблем и их причин, а также формирования ориентиров для дальнейшего развития.

На 1 января 2026 года в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина обучается 1220 учащихся, среди которых 144 — иностранные граждане.

Анализ контингента обучающихся показывает наличие различных категорий семей, что требует от педагогических работников особого подхода к организации образовательного процесса и воспитательной работы. По статистическим данным на 01.09.2025 года в гимназии 28% — многодетных семей, 15% — семей мигрантов, 18% — малообеспеченных семей, 13% — неполных семей.

Педагогический коллектив включает 63 педагога, у 58 педагогов высшее образование, среди которых 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Более 20 лет педагогического стажа имеют 25 педагогов, что говорит о стабильности коллектива. В настоящее время в гимназии работают 8 молодых учителей со стажем менее 2 лет.

Программа развития гимназии **«ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»** на период 2021-2025 годов определяла цель - повышение конкурентоспособности гимназии через реализацию проектов: проект «Современная гимназия» был направлен на модернизацию условий, способствующих повышению качества и доступности образования через обновление содержания и технологий обучения, усовершенствование материально-технической базы, организацию сетевого взаимодействия; проект «Успех каждого гимназиста» ориентировался на

обеспечение успешной самореализации и профессиональное самоопределение обучающихся через внедрение системы ранней профилизации, модернизацию дополнительного образования; проект «Учитель гимназии - профессионал» способствовал профессиональному и личностному развитию педагогов через реализацию внутришкольной программы профессионального роста педагогов.

В 2022 году гимназия была отнесена к *школам с низкими образовательными результатами*. Выявлен риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников: наблюдалось «старение» кадров, формальное прохождение курсов повышения квалификации и низкий уровень владения компьютерной техникой при наличии оборудования. Отмечено низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров: педагоги не выстраивали особую работу с детьми-мигрантами, отсутствовали знания по технологиям обучения детей, для которых русский язык не является родным. Зафиксирован пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды: не было системы воспитательной и профориентационной работы, у классных руководителей отсутствовали компетенции по использованию современных технологий воспитания. Реализация Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» и антирисковых программ позволила гимназии выйти из контингента школ с низкими образовательными результатами.

В рамках проекта «Современная гимназия» особое внимание уделялось совершенствованию *основной образовательной программы*. Осуществляется активная работа по разработке и корректировке программ курсов внеурочной деятельности: на 01.09.2025 г. разработано и реализовывалось 8 программ для обучающихся 1-4-х классов, 18 программ для обучающихся 5-11-х классов. Важным направлением стало обновление *программы воспитания* и установление *сетевого взаимодействия* с высшими учебными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования: заключено 4 договора о сетевом взаимодействии с учреждениями высшего и среднего

профессионального образования: УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева, ФГАОУ ВО «УрГПУ», ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения».

Образовательный процесс активно наполнился *современными педагогическими технологиями*. В практику внедрены проектно-исследовательская технология и технология коллективных творческих дел. Создан сборник методических статей учителей, обобщающих опыт применения инновационных подходов в обучении. В 2020-2022 годах гимназия была районным ресурсным центром по отработке новых технологий, методик, содержания образования и освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО (в рамках городского ресурсного центра по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО) (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 02.10.2021 № 2829/46/36), в 2023-2026 годах педагоги гимназии участвовали в реализации городского сетевого проекта 2Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 12.12.2023 № 2568/46/36).

Значительное внимание уделялось формированию *положительного имиджа образовательного учреждения*. Разработан фирменный бренд гимназии, который находит отражение во всех публичных мероприятиях. Активно наполняются разделы официального сайта, посвященные достижениям учащихся и педагогов. К 30-летию учреждения создана музейная экспозиция, в том числе с интерактивными элементами «Древо выпускников». В 2021 году гимназии присвоено имя Драпкина Леонида Явовлевича, советского и российского учёного-криминалиста, доктора юридических наук, участника Великой Отечественной войны; в гимназии создана музейная рекреация, посвященная герою. Регулярно осуществлялись публикации в средствах

массовой информации, рассказывающие о жизни и успехах гимназии. У гимназии имеется группа ВКонтакте и группа в МАХ «Новости из жизни гимназии». Гимназия становилась участником городского смотра-конкурса на лучшую организацию питания обучающихся (2021 – 2022 г.), участником городского смотра-конкурса на лучшую организацию детской оздоровительной кампании (2022 г.), участником городского смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территории муниципального образования «город Екатеринбург» от чрезвычайных ситуаций (2023 г.).

Система *дополнительного образования* расширилась за счет разработки новых программ и организации работы кружков по лего-конструированию, программированию в среде Scratch, 3-D моделированию, робототехнике. Реализация программа дополнительного образования осуществлялась при поддержке социальных партнеров: Президентский центр Б.Н. Ельцина, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Фонд «Золотое сечение».

За период с 2020 года по 2025 год количество объединений дополнительного образования увеличилось с 7 до 15, доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, в 2025 году составила 84%.

Гимназия на протяжении реализации программы развития работала над реализацией мероприятий региональной концепции «Уральская инженерная школа 2.0», хотя не является участником данного проекта. За 5 лет отремонтированы кабинеты биологии, химии, информатики, два кабинета математики: частично обновлена мебель, заменены компьютеры, закуплено оборудование. С 2023 года в гимназии с 5 класса функционируют математические и биологические классы. Математические посещают мероприятия Кванториума Ельцин-центра, биологические – экологический центр «Рифей». С помощью родителей был создан «Школьный технопарк», закуплено оборудование для него – 3D принтеры, комплекты для робототехники.

Важными шагами стало участие детей в Российской робототехнической олимпиаде, где ребята решали технические задачи, созданные по региональному и индустриальному заказу региона, принимающего олимпиаду. Гимназисты ежегодно участвуют в соревнованиях по робототехнике, техническому моделированию. С 2024 года старшеклассники занимаются в проекте «Инженерные классы ИРИТ-РТФ», поступают на инженерные специальности.

Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, мастер-классы, линейки. За указанный период гимназия стала победителем Городского конкурса моделей организации взаимодействия родителей и школы (2024 г.), инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», родительский комитет - победителем Конкурса инициатив родительских сообществ в 2024 году (конкурс Всероссийского родительского комитета при Министерстве просвещения Российской Федерации). Опыт гимназии по вопросам организации воспитательной работы был представлен на различных уровнях: и в городе Екатеринбурге, и на III Международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции» в рамках Года защитника Отечества». За период реализации программы развития сложились традиционные события гимназической жизни: «День рождения Л.Я. Драпкина», «Фестиваль счастливых дней», «Директорский прием «Гордость гимназии», «День рождения гимназии», «Фестиваль ГТО», в которых участвуют более 90% обучающихся.

В рамках реализации проекта **«Успех каждого гимназиста»** гимназия строила комплексную систему работы, направленную на всестороннее развитие обучающихся, изучение потенциала каждого ученика, что включало проведение *всесторонней диагностики* для выявления одаренных детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

Особое внимание было уделено поддержке *несовершеннолетних иностранных граждан*, количество которых увеличилось с 105 в 2021 году до 144 в 2025 году, в это же время росло количество обучающихся, имеющих миграционную историю, обучающихся-инофонов. С 2022 по 2025 году реализована программа языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Россия – наш общий дом». Разработанная гимназией Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования стала призером (II место) регионального конкурса управленческих/образовательных практик (500+) в 2022 году. Опыт своей работы гимназия представляла в том числе на XVII Международном семинаре «Диалог цивилизаций и межкультурное сотрудничество» в рамках научно-практической педагогической конференции «Языковая и социально-культурная адаптация детей с миграционной историей: российские и зарубежные практики», в 2024 году гимназия была региональной стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (несовершеннолетние иностранные граждане)».

В гимназии функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение ребенка в инклюзивном учебно-воспитательном процессе и обеспечение полноценного образования и развития ребенка в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями. В период реализации программы развития по адаптированным образовательным программам обучалось от 6 детей с *ОВЗ* в 2022 году до 25 в 2025 году, введены ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога, внеурочная деятельность для коррекционно-развивающих занятий.

Результаты *Государственной итоговой аттестации* подтверждают высокий уровень подготовки учащихся.

На протяжении 2021-2025 годов в 9-х классах 96% выпускников успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании; средний балл по русскому языку составил от 3,36 до 4,00 баллов, по математике — от 3,35 до 3,91. Анализ результатов по предметам по выбору показывает, что наиболее популярными стали экзамены по информатике (56 участников, средний балл 3,74) и географии (52 участника, средний балл 3,83).

В 11-х классах все выпускники успешно прошли ГИА по русскому языку и математике, получив аттестаты о среднем общем образовании. Доля высокобалльников (от 80 баллов и выше) составила 17%, что является отличным показателем. Выпускники 11-х классов чаще выбирают профильный уровень математики (34,2%) со средним тестовым баллом 52,4. Стоит отметить образовательную стратегию гимназии: доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы естественно-научного и технологического циклов (химия, физика, биология), а также профильную математику и информатику, достигла 60%. Это говорит о целенаправленной ориентации педагогического коллектива на подготовку инженерных и научно-технических кадров. Достижения одиннадцатиклассников по предметам по выбору свидетельствуют о сильной естественно-научной и технологической подготовке. Высокие средние баллы были показаны на экзаменах по физике (70,8), информатике (65,7).

Важным направлением работы являлось *развитие способностей учащихся во внеурочной деятельности*.

Масштабным состязанием для проявления интеллектуального таланта является *Всероссийская олимпиада школьников*. В течение последних лет увеличился охват обучающихся 4–11-х классов, принимающих участие в школьном этапе: от 79% в 2022 году к 96% в 2025 году. Ежегодно гимназисты становились победителями и призерами на муниципальном и региональном этапах, в 2025 году обучающаяся гимназии приняла участие в заключительном

этапе олимпиады. Количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось с 10 человек в 2023 году до 28 человек в 2026 году.

Обучающиеся регулярно участвовали в предметных олимпиадах различного уровня, включая соревнования на образовательных платформах Учи.ру, Фоксфорд и Яндекс.Учебник, в олимпиадах УрФУ «Изумруд», олимпиадах вузов, например, Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд», Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты!» УрГЮУ и пр.

Для развития познавательных интересов и навыков исследовательской деятельности в рамках гуманитарной, обществоведческой, общественно-политической, социально-экономической направленностей обучающиеся участвуют в различных *интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях*. Значимой победой является 1 место в XVIII Международной молодежной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в исторической памяти народа» (г. Минск, Беларусь).

Серьезное внимание уделялось *раннему профессиональному самоопределению обучающихся*. Реализовывались городские проекты «Профи-Дебют», всероссийские «Билет в будущее» и «Проектория», внедрен профориентационный минимум, с 2025 года - на продвинутом уровне. В гимназии оформлено образовательное пространство «Pro.Будущее» - уникальное пространственное фиджитал (физическое и цифровое) решение для ранней профориентации подростков. В 2023-2024, 2024-2025 годах гимназия являлась участником городского проекта «Предпринимательские классы»; с 01.09.2025 г. функционирует предпрофессиональный медицинский класс. Взаимодействуя с различными образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального обучения, планируется создание предпрофессиональных кадетских, космических классов и юридических классов.

В гимназии активно развивается волонтерское движение, действуют отряды для разных возрастных групп, регулярно проводятся волонтерские акции. Работает клуб экскурсоводов, организующий познавательные экскурсии по гимназии. В 2024 году участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали два обучающихся, среди них – полуфиналист, второй – финалист, лауреат II степени, награжден сертификатом на 100 000 рублей.

В гимназии реализовывалась комплексная система развития профессионального мастерства педагогических работников через проект «Учитель гимназии – профессионал». Центральным элементом этой системы выступает программа внутришкольного обучения, направленная на постоянное повышение уровня профессионализма учителей. В период 2021-2025 годов педагогический коллектив стал участником Городской лаборатории «Преемственность» дошкольного образования и начального общего образования (2023-2025), Городской ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 20.03.2023 № 558/46/36), Городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 12.12.2023 № 2568/46/36). Педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах: от внутригимназических до всероссийских.

Важную роль в профессиональном становлении педагогов играет *система наставничества*, которая позволяет передавать опыт от более опытных коллег начинающим специалистам. Наставники регулярно представляют отчеты о своей деятельности, демонстрируя эффективность данного подхода. Результаты реализации программы развития на уровне педагогов таковы: все педагоги реализуют индивидуальный маршрут профессионального роста, в том числе через включение во внутришкольную систему профессионального роста,

педагоги используют электронные образовательные платформы в образовательном процессе.

Анализ качественных и количественных показателей реализации Программы развития 2021 – 2025 годов позволяет говорить, что цель программы по повышению конкурентоспособности гимназии достигнута. Кроме этого проявились такие факторы, как отсутствие системной работы по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей, приток большого количества молодых специалистов, несоответствие материально-технической базы современным требованиям к образовательному пространству, необходимость адресной поддержки различных категорий обучающихся.

Таким образом, к настоящему времени можно выделить основные векторы стратегического развития:

- Развитие системы адресной поддержки для различных категорий учащихся;
- Модернизация материально-технической базы с учетом современных требований;
- Укрепление кадрового потенциала через систему наставничества и повышение квалификации;
- Усиление роли гимназии как центра социокультурного развития.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ПРОБЛЕМА

Таблица 3

Формулировка проблемы	Необходимость создания целостной системы формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, способной эффективно решать задачи обеспечения качественного образования для всех категорий учащихся.
Целевые группы	Обучающиеся Школы Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся
Последствия нерешения проблемы	<i>Для обучающихся:</i> — Снижение качества образования из-за отсутствия должной поддержки молодых педагогов и их профессиональных ошибок. — Неравные возможности в получении качественного образования из-за несоответствия материально-технической базы современным требованиям. — Дефицит ценностных ориентиров и размывание базовых моральных принципов из-за отсутствия системной работы по духовно-нравственному воспитанию. — Ограниченные перспективы профессионального самоопределения из-за слабой адресной поддержки различных категорий учащихся. <i>Для родителей:</i> — Неудовлетворенность качеством образовательных услуг из-за недостаточной квалификации молодых специалистов. — Увеличение финансовых затрат на дополнительное образование из-за ограниченности возможностей гимназии. — Озабоченность отсутствием четких ценностных ориентиров в воспитании детей. — Снижение привлекательности гимназии для дальнейшего обучения детей. <i>Для педагогического коллектива:</i> — Профессиональное выгорание молодых специалистов из-за отсутствия системы наставничества.

	— Ограничение возможностей для профессионального роста из-за слабой материально-технической базы. — Увеличение нагрузки на опытных педагогов из-за необходимости компенсировать недостатки в работе молодых коллег. — Мотивационный кризис из-за отсутствия современных условий труда и перспектив развития. <i>Системные последствия:</i> — Утрата конкурентоспособности гимназии на образовательном рынке. — Отток квалифицированных кадров и способных обучающихся. — Снижение общего уровня образовательных результатов. — Ухудшение репутации учреждения в образовательном сообществе. — Потеря позиций в рейтингах образовательных организаций. <i>Социальные риски:</i> — Рост социальной напряженности среди участников образовательного процесса. — Усиление неравенства в доступе к качественному образованию. — Снижение общего уровня образованности и культуры выпускников.
Последствия решения проблемы	Успешная реализация программы развития, направленной на преодоление ключевой проблемы, приведет к качественной трансформации всех элементов школьной жизни и достижению синергетического эффекта во всех сферах деятельности гимназии. <i>Для обучающихся:</i> — Формирование целостной системы духовно-нравственных ценностей и личностное развитие. — Повышение качества образования благодаря работе квалифицированных педагогов. — Равные возможности для получения современного образования на обновленной материально-технической базе. — Индивидуальный подход и адресная поддержка в соответствии с образовательными потребностями. — Расширение возможностей для самореализации и

	профессионального самоопределения. <i>Для педагогического коллектива:</i> — Эффективная система профессионального роста и наставничества. — Современные условия труда и профессиональная реализация. — Повышение престижа педагогической профессии. — Возможности для инновационного развития и обмена опытом. — Улучшение психологического климата в коллективе. <i>Для гимназии как организации:</i> — Повышение конкурентоспособности на образовательном рынке. — Расширение спектра образовательных услуг. — Привлечение дополнительных источников финансирования. — Укрепление позиций в образовательных рейтингах. — Развитие партнерской сети и социального партнерства. — Создание современной образовательной среды. — Оптимизация управленческих процессов. — Повышение эффективности использования ресурсов. <i>Для родителей:</i> — Уверенность в качестве образования детей. — Прозрачность образовательного процесса. — Возможность участия в жизни гимназии. — Своевременная поддержка и консультации по вопросам обучения и воспитания. — Повышение доверия к гимназии. <i>Системный эффект:</i> — Формирование единого образовательного пространства. — Повышение качества образовательных результатов. — Укрепление имиджа гимназии как современного образовательного учреждения. — Создание устойчивой модели развития образовательной организации.
--	---

Подраздел 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель:

Формирование «культурного кода гимназии» через создание целостной образовательно-развивающей среды, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, обеспечивающей становление гармонично развитой личности обучающегося, способной к профессиональному и личностному самоопределению, и обеспечивающей:

- **системное развитие** образовательной организации как центра социокультурного пространства, формирующего у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры;
- **создание условий для профессионального роста педагогов**, способных эффективно реализовывать современные образовательные технологии в рамках единой ценностной парадигмы;
- **формирование среды**, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию и адресную поддержку всех категорий обучающихся;
- **укрепление позиций гимназии как инновационного образовательного учреждения**, транслирующего традиционные ценности в современном образовательном пространстве;
- **развитие механизмов эффективного взаимодействия** с социальными партнерами на основе единых ценностных ориентиров.

Подраздел 3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 4

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
1. Системное развитие Гимназии как центра социокультурного пространства, формирующего у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры	Сформирована целостная образовательная и воспитательная среда, ориентированная на традиционные российские духовно-нравственные ценности	Включение в учебные планы модулей, направленных на формирование традиционных ценностей, включая курсы «Основы православной культуры» и «Духовно-нравственная культура России»	100%
		Реализация Концепция исторического просвещения в образовательных организациях	100%
		Доля учеников, участвующих в регулярных внеурочных мероприятиях, посвящённых традиционным российским праздникам и культурным датам	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в гимназические традиции, формирующие чувство принадлежности к российскому социокультурному пространству (линейки, церемонии, тематические недели)	100%
		Количество созданных вновь передовых образовательных пространств	5
		Организация и проведение ежегодного городского конкурса для обучающихся «Мы говорим на русском языке»	1
		Организация и проведение ежегодного межшкольного Фестиваля «Школа с именем» с участием школ республики Беларусь	1
	Обеспечено формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров и развитие межнационального диалога	Доля учеников, демонстрирующих устойчивые ценностные ориентиры по результатам мониторинга (анкетирование, тестирование, анализ творческих работ)	75%
		Доля обучающихся с миграционной историей, вовлеченных в мероприятия программы интеграции	100%
	Внедрены программы внеурочной деятельности, дополнительного	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	90%
		Доля обучающихся, вовлеченных в программу «Культурный дневник гимназиста»	100%

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
	образования, ориентированные на формирование у обучающихся устойчивых традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Обеспечено функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр	100%
2. Создание условий для профессионального роста педагогов, способных эффективно реализовывать современные образовательные технологии в рамках единой ценностной парадигмы	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и ценностно-ориентированного воспитания	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, ежегодно	35%
		Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию и подтвердивших владение современными образовательными технологиями	100%
		Доля педагогов, принимающих регулярное участие (не реже 1 раза в полугодие) в семинарах, мастер-классах и профессиональных сообществах по обмену опытом	25%
	Создана и функционирует эффективная система методической поддержки и наставничества для педагогов	Доля молодых педагогов и вновь прибывших педагогов, включенных в систему наставничества, внутришкольного обучения	100%
		Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности	85%
		Наличие банка методических материалов по интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс	1
3. Формирование среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию и адресную поддержку всех категорий обучающихся	Обеспечен равный доступ всех категорий обучающихся к качественному образованию	Доля учеников из семей с низким социально-экономическим статусом, получающих адресную поддержку	100%
	Создана эффективная система адресной поддержки одарённых и мотивированных обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности	90%
		Доля учеников, получающих индивидуальные образовательные маршруты и дополнительные образовательные услуги, от числа рекомендованных	75%
	Обеспечено качественное образование и социализация	Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс с учётом их индивидуальных особенностей	100%

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
	детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Доля учеников с ОВЗ, успешно освоивших адаптированные образовательные программы	90%
	Снижены риски образовательной неуспешности у «трудных» и слабоуспевающих обучающихся	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность	5%
		Доля учеников, охваченных программами индивидуального сопровождения от числа нуждающихся	85%
	Повышены образовательные результаты обучающихся и обеспечено удовлетворение их индивидуальных образовательных интересов и потребностей.	Доля учеников, демонстрирующих высокие и повышенные результаты по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР) и промежуточной аттестации	50%
		Доля выпускников 11-х классов, удостоенных медали «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11-х классов	15%
		Доля обучающихся, получивших 80 баллов и выше на ЕГЭ (в том числе, по профильным предметам)	15%
		Доля выбравших ЕГЭ по естественно-научным предметам (химии, физике, биологии), профильной математике и информатике	30%
	Функционирует объективная и эффективная внутренняя система оценки качества образования	Доля учеников, участвующих в процедурах внутренней оценки качества образования	100%
		Доля управленческих решений, принятых на основе данных внутренней системы оценки качества образования	90%
	Внедрена и функционирует единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на всех уровнях образования	Доля обучающихся 6–11 классов, охваченных мероприятиями профминимума, в том числе программой «Россия – мои горизонты»	100%
		Количество обязательных профориентационных мероприятий в учебном году	6
		Количество предпрофессиональных классов (ежегодно)	2
	Создана безопасная и поддерживающая образовательная среда для всех обучающихся	Соответствие условий обучения требованиям безопасности и доступности для всех категорий детей	100%
		Доля учеников, положительно оценивающих психологический климат в школе (по результатам анкетирования)	90%
	Обеспечена адресная поддержка семей и вовлечение родителей в образовательный процесс	Доля родителей, получающих информацию о возможностях получения адресной поддержки и образовательных услугах	100%
		Доля обучающихся, чьи родители участвуют в мероприятиях гимназии и родительских клубах	75%

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
4. Укрепление позиций гимназии как инновационного образовательного учреждения, транслирующего традиционные ценности в современном образовательном пространстве	Повышена инновационная активность педагогов в интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс	Доля педагогов, участвующих в разработке и апробации инновационных образовательных модулей	70%
		Доля педагогов, регулярно (не реже 1 раза в полугодие) участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах по вопросам инновационных и ценностно-ориентированных практик	25%
		Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии для формирования традиционных ценностей	85%
	Гимназия признана центром трансляции и распространения лучших практик формирования традиционных ценностей	Доля педагогов, чьи инновационные практики и методические разработки опубликованы или представлены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	25%
		Доля педагогов, вовлеченных в деятельность по обмену опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировочные площадки) для других образовательных организаций	25%
	Обеспечено устойчивое развитие гимназии как инновационного образовательного учреждения.	Доля педагогов, участвующих в реализации программы развития гимназии и стратегических инициатив	100%
5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами на основе единых ценностных ориентиров.	Сформирована и действует устойчивая сеть социальных партнёров гимназии на основе единых ценностных ориентиров	Доля социальных партнёров, с которыми заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве	80%
		Количество заключённых соглашений о сотрудничестве с новыми партнёрами ежегодно	3
		Количество совместных проектов и мероприятий, реализуемых с социальными партнёрами ежегодно	15
		Доля партнёров, участвующих в деятельности школьных советов, рабочих групп и проектных команд	50%
		Доля педагогов и обучающихся, положительно оценивающих качество взаимодействия с социальными партнёрами (по результатам анкетирования)	90%
	Обеспечено активное вовлечение социальных партнёров в образовательный и воспитательный процесс	Доля обучающихся, охваченных программами наставничества, стажировками и экскурсиями на базе организаций-партнёров	50%
		Количество мастер-классов, открытых уроков и встреч с представителями партнёрских организаций для обучающихся и родителей	6

Подраздел 4. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Таблица 5

Наименование целевой группы	Численность (чел.)	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений (%)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	1220	34%	Дети и подростки от 6,5 до 18 лет, осваивающие программы начального, основного и среднего общего образования	<i>Формирование устойчивых ценностных ориентиров и гражданской идентичности.</i> - Внедрение модулей по традиционным ценностям, участие в гимназических традициях и охват дополнительным образованием обеспечивают системное воспитание, развитие чувства принадлежности к российской культуре и формирование ответственной гражданской позиции. <i>Развитие межнационального диалога и социальной интеграции.</i> - Вовлечённость детей с миграционной историей в интеграционные мероприятия, функционирование школьных творческих объединений способствуют толерантности, уважению к многообразию культур и успешной социализации. <i>Расширение образовательных и карьерных возможностей через социальное партнёрство.</i>	<i>По направлению формирования ценностных ориентиров:</i> — Ценностный диссонанс между традиционными ценностями, внедряемыми в гимназии, и семейными установками учащихся, особенно в многонациональных семьях; — Формальный подход к участию в гимназических традициях, отсутствие искреннего интереса и вовлеченности; — Противоречие между декларируемыми ценностями и реальным социальным опытом учащихся.

Наименование целевой группы	Численность (чел.)	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений (%)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
				Охват наставничеством и стажировками у партнёров, совместные проекты дают практический опыт, профессиональные пробы и помогает в осознанном выборе будущей профессии.	
Педагогические работники	60	2%	Квалифицированные сотрудники Гимназии, осуществляющие организацию образовательного процесса, обучение, воспитание и психолого-педагогическую поддержку обучающихся	<i>Профессиональный рост и признание.</i> Педагоги участвуют в реализации программы развития и стратегических инициатив, представляют свои инновационные практики на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это способствует повышению квалификации, профессиональному признанию и карьерному развитию. <i>Поддержка в формировании современной образовательной среды.</i> Создание передовых образовательных пространств, функционирование школьных творческих объединений дают возможности современных условий для реализации инновационных подходов и воспитания у обучающихся традиционных ценностей.	<i>Риск профессионального выгорания из-за высокой нагрузки.</i> При вовлечённости педагогов в реализацию программы развития и стратегических инициатив, при активном участии в социальных проектах и мероприятиях, существует опасность перегрузки. Для предотвращения выгорания необходимо обеспечить сбалансированное распределение обязанностей, внедрить эффективные механизмы поддержки (наставничество, психологическое сопровождение) и поощрять рациональное планирование рабочего времени.

Наименование целевой группы	Численность (чел.)	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений (%)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Родители (законные представители) обучающихся	2300	64%	Законные представители обучающихся, обеспечивающие получение детьми общего образования; участвующие в выборе форм обучения, образовательной организации, языка образования, дополнительных учебных курсов; защищающие права и интересы детей	<i>Гарантированное воспитание детей в духе традиционных российских ценностей.</i> Включение в учебные планы модулей по традиционным ценностям, участие детей в гимназических традициях и охват дополнительным образованием обеспечивают системное формирование у детей устойчивых нравственных ориентиров, что отвечает ожиданиям большинства родителей. <i>Расширение образовательных и социальных возможностей для детей.</i> Функционирование творческих объединений, охват дополнительным образованием и взаимодействием с партнёрами способствуют всестороннему развитию и социализации детей.	<i>Недостаточная вовлечённость родителей в совместную деятельность.</i> Несмотря на наличие совместных мероприятий, уровень реального участия родителей может оставаться невысоким. Для повышения вовлечённости необходимо расширить спектр форматов взаимодействия, активно информировать родителей о возможностях участия и учитывать их интересы при планировании совместной работы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ (МОДЕЛЬ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Модель управления на основе кросс-функциональных проектных команд (КФКТ)

Сильные стороны	Слабые стороны и управляемые риски
Модель устраняет проблему разрозненности, закладывая интеграцию различных областей знания и компетенций на стадии проектирования	Высокие требования к управленческой компетенции руководства: необходим четкий стратегический «проектный офис» для постановки задач, распределения ресурсов и арбитража между командами
Формирование кадрового ядра изменений: участники становятся внутренними агентами трансформации, носителями новой методологии и практиками проектной культуры	Потенциальное сопротивление традиционной иерархии: модель требует горизонтального взаимодействия и делегирования ответственности, что может вызвать диссонанс у сотрудников, привыкших к жесткой вертикали управления
Высокая адаптивность и скорость: короткие циклы обратной связи позволяют быстро проверять гипотезы, вносить коррективы и реагировать на изменения во внешней среде	Ресурсоемкость на стартовом этапе: формирование команд, обеспечение временными ресурсами требует внимания со стороны администрации и ключевых сотрудников
Культурное соответствие: сама модель является живой демонстрацией agile-подхода, командной работы и управления проектами — тех компетенций, которые Гимназия прививает учащимся	Риск «проектной усталости»: постоянная ротация и работа в режиме коротких спринтов при отсутствии четкой системы признания и карьерного роста внутри новой модели может привести к эмоциональному истощению участников.

Подраздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ

В контексте реализации программы развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, нацеленной на преодоление системной разрозненности и построение целостной образовательной среды, в качестве оптимального организационного механизма предлагается модель управления на основе кросс-функциональных проектных команд (КФКТ).

Данная модель представляет собой Agile-подход к организационным изменениям, при котором для решения ключевых стратегических задач формируются автономные, временные, но наделенные ресурсами и полномочиями рабочие группы, объединяющие носителей различных профессиональных компетенций.

Сущность и механизм модели заключаются в декомпозиции глобальной цели на серию конкретных, измеримых и ограниченных по времени проектов (например, «Разработка проекта «Культурный дневник гимназиста»). Для каждого такого проекта создается кросс-функциональная проектная команда, в состав которой в обязательном порядке включаются: педагоги-предметники (источник академического содержания), методист (эксперт по педагогическому дизайну и развитию soft skills), представитель администрации (обеспечение ресурсов и снятие бюрократических барьеров), специалист в области цифровизации, родитель, а также внешний эксперт от учреждения культуры. Команда работает в коротких циклах, по итогам которых представляет не отчетный документ, а готовый к апробации прототип образовательного продукта (учебный кейс, цифровой симулятор, систему оценивания). Этот прототип немедленно тестируется в реальной учебной ситуации, а обратная связь от учащихся и педагогов используется для следующей итерации доработки.

Модель КФКТ выступает не просто инструментом управления, а системным социально-педагогическим технологическим решением, которое: превращает абстрактное «создание целостной системы» в последовательность конкретных, осязаемых проектов по разработке модулей, цифровых решений и партнерских протоколов; создает организационный прототип желаемого будущего Гимназии.

Подраздел 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СМЕЖНЫМИ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ

Программа развития гимназии интегрирована в единую систему образовательных инициатив города и региона.

Взаимосвязь с проектами:

— Стратегия «Образование — основа развития, залог успеха»: формирование гармонично развитой личности, развитие человеческого капитала, интеграция воспитания и образования, поддержка талантов и профессиональной ориентации, внедрение традиционных ценностей, развитие инженерно-технологического и естественно-научного образования.

— Профориентационный минимум и «Билет в будущее»: реализация трёх уровней профминимума для преемственности между школой, вузом и рынком труда.

— «Уральская инженерная школа 2.0»: сетевое взаимодействие с вузами и работодателями, формирование профильных классов, внедрение современных программ.

— Проект «Татищевъ»: вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, проектные конкурсы и олимпиады для поддержки одарённых детей.

— Развитие инфраструктуры: обновление материально-технической базы, создание современных образовательных пространств, расширение охвата дополнительным образованием.

Механизм интеграции:

— Сквозные показатели: доля охваченных дополнительным образованием, результаты ГИА, количество победителей олимпиад, уровень удовлетворённости родителей.

— Совместные мероприятия: участие в городских форумах, конкурсах, стажировках.

— Единые методические подходы: общие программы повышения квалификации педагогов, внедрение стандартов воспитания и профориентации.

Программа развития гимназии встроена в общую систему стратегических проектов города и региона, что обеспечивает её эффективность и устойчивость.

Подраздел 4. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЕКАТЕРИНБУРГА

Программа развития гимназии оказывает заметное влияние на территориальное развитие Екатеринбурга и Железнодорожного района, выступая катализатором формирования сбалансированной и эффективной пространственной организации города.

Взаимосвязь со стратегиями развития:

Деятельность гимназии напрямую соотносится со Стратегией социально-экономического развития Железнодорожного района и общегородской Стратегией пространственного развития. Гимназия реализует задачи по созданию центра социокультурного притяжения, что соответствует приоритетам формирования локальных общественных пространств и развитию человеческого капитала. Внедрение модулей по традиционным ценностям, историческому просвещению и межнациональному диалогу укрепляет идентичность района и способствует социальной интеграции.

Влияние на пространственную организацию города:

— Развитие культурных локальных центров. Гимназия становится ядром культурного микрорайона. Вовлечённость учеников в гимназические традиции, функционирование школьного театра, музея, хора и медиацентра превращают образовательное учреждение в точку притяжения для семей и жителей района. Это способствует формированию полноценной культурной среды и повышению привлекательности территории.

— Вовлечение социальных партнёров. Заключенные долгосрочные соглашения с партнёрами, реализация совместных проектов обеспечивает интеграцию Гимназии в экономическую и социальную жизнь района.

Таким образом, программа развития гимназии не только реализует образовательные задачи, но и выступает драйвером территориального развития, способствуя формированию сбалансированной городской структуры, развитию локальных центров и вовлечению социальных партнёров в жизнь района.

Подраздел 5. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕРОПРИЯТИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА (ПОДПРОЕКТА) НА ИМИДЖ ЕКАТЕРИНБУРГА

Таблица 7

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	В условиях высокой конкуренции городов за человеческий капитал и инвестиции имидж Екатеринбурга напрямую зависит от качества образования, культурной среды и социальной активности. Программа развития гимназии формирует позитивный образ города как центра воспитания гармонично развитой, патриотичной и профессионально ориентированной личности.
Уникальность проекта	Программа отличается интеграцией традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс, созданием передовых образовательных пространств, функционированием школьных творческих объединений и 100%-ной вовлечённостью учеников в гимназические традиции. Это формирует узнаваемый и привлекательный образ города.
Проведение крупных международных мероприятий	Гимназия выступает центром трансляции и распространения лучших практик формирования традиционных ценностей. Опыт и методики, апробированные в гимназии, используются при организации городских образовательных форумов, конференций, фестивалей, что способствует укреплению имиджа Екатеринбурга как площадки для диалога и обмена опытом на международном уровне, в том числе, в рамках Фестиваля «Школа с именем».
Повышение инвестиционной привлекательности Екатеринбурга	Развитие гимназии как центра социокультурного пространства способствует формированию комфортной городской среды, развитию человеческого капитала и социальной стабильности. Это делает город более привлекательным для инвесторов, ориентированных на долгосрочное развитие территорий с высоким качеством жизни.
Продвижение бренда «Екатеринбург» в России и за рубежом	Гимназия становится «точкой роста», формирующей позитивные истории успеха, которые транслируются через СМИ, профессиональные сообщества и образовательные сети, укрепляя бренд города как центра образования и культуры.
Рост социальной активности горожан	100% вовлечённость учеников в гимназические традиции, 90% охват дополнительным образованием, развитие межнационального диалога и интеграция детей с миграционной историей способствуют формированию активной гражданской позиции, вовлечённости жителей в жизнь города и укреплению социального капитала Екатеринбурга.
Укрепление позитивной репутации муниципальных органов власти	Реализация программы развития гимназии демонстрирует эффективность муниципальной политики в сфере образования, способность создавать современные образовательные пространства и формировать целостную воспитательную среду. Это укрепляет доверие горожан к органам власти и способствует формированию позитивной репутации администрации города.

Подраздел 6. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития гимназии сопровождается комплексом форм и механизмов. Осуществляется медийное сопровождение в СМИ; ведётся работа в Интернете через блоги, соцсети, форумы для вовлечения родителей и педагогов. Проводятся массовые публичные мероприятия: фестивали, конкурсы, конференции, выставки. Издаётся печатная продукция: методические сборники, буклеты, отчёты. Внедряются цифровые платформы для мониторинга и обратной связи, организуются стажировочные площадки и педагогические советы для обмена опытом.

Таблица 8

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Регулярное освещение ключевых мероприятий, достижений и событий программы в городских и региональных СМИ, на телевидении, радио и в интернет-изданиях. Формирование позитивного информационного поля вокруг гимназии и её вклада в развитие образования города.
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Ведение официальных страниц гимназии в социальных сетях, публикация новостей, фото- и видеоотчётов, организация онлайн-дискуссий и опросов. Взаимодействие с родительскими сообществами для расширения охвата и вовлечения заинтересованных сторон.
Создание и деятельность некоммерческих организаций	Привлечение НКО, фондов и общественных организаций для реализации совместных проектов, грантовой поддержки инициатив, организации волонёрской и благотворительной деятельности. Создание партнёрских советов для развития программы.
Массовые публичные мероприятия	Проведение открытых дней, фестивалей, конкурсов, конференций, выставок и форумов с участием обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнёров. Организация городских и межрегиональных событий для демонстрации результатов и обмена опытом.
Выпуск печатной продукции	Издание методических сборников, буклетов, брошюр, годовых отчётов о реализации программы. Распространение материалов среди участников образовательного процесса и партнёров для информирования и тиражирования лучших практик.
Другое	Внедрение цифровых платформ для мониторинга и обратной связи, организация стажировочных площадок для педагогов из других учреждений, проведение регулярных педагогических советов и проектных сессий по развитию программы.

Подраздел 7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ И ПОДРЯДЧИКИ

Таблица 9

Наименование организации	Способ привлечения к реализации стратегического проекта (подпроекта) (краткое описание)
Администрация Железнодорожного района города Екатеринбурга;	Заключение соглашений о сотрудничестве, участие в совместных проектах, предоставление консультационной и организационной поддержки
ГАУСОН СО “Комплексный центр социального обслуживания населения Верх-Исетского района города Екатеринбурга”	Организация совместных мероприятий по социальной интеграции, проведение профилактических и просветительских акций
Управление МВД России по городу Екатеринбургу, Отдел полиции № 10	Проведение регулярных встреч обучающихся с сотрудниками полиции для правового просвещения и профилактики правонарушений
Прокуратура города Екатеринбурга, Железнодорожного района	Организация совместных правовых уроков и лекций по вопросам ответственности несовершеннолетних и профилактике правонарушений
Территориальная комиссия Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Свердловской области	Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, в программы реабилитации, досуговую и профориентационную деятельность
Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Екатеринбурга	Проведение уроков по ПДД, организация акций и конкурсов, совместных патрулирований, обучение безопасному поведению на дорогах
Библиотека № 13 им. Н.В. Гоголя, Детская библиотека №11	Проведение совместных культурных и образовательных мероприятий, реализация программ по историческому просвещению
Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа № 3 имени А.Д. Мышкина, ООО «Грация», ООО «Спорт-Юнион», Общероссийская общественная организация «Спортивная федерация «Универсальный бой»	Проведение спортивных соревнований, секций, совместных проектов по здоровому образу жизни
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева, ФГАОУ ВО «УрГПУ», ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, РНИМУ им. Н.И. Пирогова,	Организация лекций, мастер-классов, правовых квестов, вовлечение студентов в наставничество. Реализация программ повышения квалификации педагогов, совместные исследования, педагогические практики. Реализация препрофессионального и профильного обучения

Наименование организации	Способ привлечения к реализации стратегического проекта (подпроекта) (краткое описание)
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»	
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»	Участие в городских и региональных образовательных форумах, конкурсах, проектных сменах. Совместная реализация программ дополнительного образования, организация олимпиад и конкурсов
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества на Шевченко	Совместная реализация программ дополнительного образования, организация выставок, конкурсов, творческих мастер-классов
Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина»	Проведение образовательных программ, исторических квестов, лекций, организация стажировок и проектных лабораторий для педагогов и обучающихся
МБУ ДО-городской детский экологический центр, МБУДО Детский экологический центр «Рифей	Реализация экологических проектов, проведение акций, экскурсий, исследовательских работ, интеграция экологического воспитания в учебный процесс
УППМиСП «Диалог»	Проведение тренингов по профилактике деструктивного поведения, медиации, развитию коммуникативных навыков
Клубы по месту жительства	Организация секций, кружков, массовых спортивных и культурных мероприятий для обучающихся
Центры психологической помощи: «Форпост», «Лад», «Диалог»	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, программ по профилактике и поддержке обучающихся
ГАУЗ СО ДГКБ № 9	Организация просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, совместные акции, лекции специалистов
Музеи города Екатеринбурга	Проведение экскурсий, творческих лабораторий, выставок, интеграция музейной педагогики в учебный процесс
Театры и кинотеатры города Екатеринбурга	Организация экскурсий, мастер-классов, постановка школьных спектаклей, проведение тематических вечеров, школьных спектаклей

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир, 2030 год
			2026 – 2027 годы		2028 – 2029 годы		
			минимальное	максимальное	минимальное	максимальное	
		Отчетное значение показателя	Плановое значение показателя на конец этапа исходя из существующей тенденции	Наилучшее значение показателя на конец этапа, формирующееся с учетом реализации программных мероприятий	Плановое значение показателя на конец этапа исходя из существующей тенденции	Наилучшее значение показателя на конец этапа, формирующееся с учетом реализации программных мероприятий	Максимальное прогнозируемое значение показателя
Задача 1. Системное развитие Гимназии как центра социокультурного пространства, формирующего у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры							
Сформирована целостная образовательная и воспитательная среда, ориентированная на традиционные российские духовно-нравственные ценности	Включение в учебные планы модулей, направленных на формирование традиционных ценностей, включая курсы «Основы православной культуры» и «Духовно-нравственная культура России»	0	50%	75%	100%	100%	100
	Реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях	0	20%	30%	40%	75%	100%
	Количество созданных вновь передовых образовательных пространств	4	1	2	2	4	5
	Организация и проведение ежегодного межшкольного Фестиваля «Школа с именем» с участием школ Беларуси	Наличие	1	1	1	1	1

Формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров и развитие межнациональног о диалога	Доля учеников, демонстрирующих устойчивые ценностные ориентиры по результатам мониторинга (анкетирование, тестирование, анализ творческих работ)	60%	62%	65%	65%	70%	75%
Внедрены программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, ориентированные на формирование у обучающихся устойчивых традиционных российских духовно- нравственных ценностей	Доля обучающихся, вовлеченных в программу «Культурный дневник гимназиста»	0	50%	75%	75%	95%	100%
	Обеспечено функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр	Наличие					Наличие
Задача 2. Создание условий для профессионального роста педагогов, способных эффективно реализовывать современные образовательные технологии в рамках единой ценностной парадигмы							
Повышен уровень профессионально й компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и ценностно- ориентированного воспитания	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, ежегодно	25%	28%	35%	35%	35%	35%
	Доля педагогов, принимающих регулярное участие (не реже 1 раза в полугодие) в семинарах, мастер- классах и профессиональных сообществах по обмену опытом	10%	10%	15%	15%	20%	25%

Создана и функционирует эффективная система методической поддержки и наставничества для педагогов	Доля молодых педагогов и вновь прибывших педагогов, включенных в систему наставничества	80%	80%	90%	90%	100%	100%
	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности	65%	65%	75%	75%	85%	85%
	Наличие банка методических материалов по интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс	Наличие					
Задача 3. Формирование среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию и адресную поддержку всех категорий обучающихся							
Обеспечен равный доступ всех категорий обучающихся к качественному образованию	Доля учеников из семей с низким социально-экономическим статусом, получающих адресную поддержку	50%	55%	75%	75%	90%	100%
Создана эффективная система адресной поддержки одарённых и мотивированных обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности	75%	75%	80%	85%	90%	90%
	Доля учеников, получающих индивидуальные образовательные маршруты и дополнительные образовательные услуги, от числа рекомендованных	0	25%	50%	50%	75%	75%
Обеспечено качественное образование и социализация детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс с учётом их индивидуальных особенностей	90%	90%	95%	100%	100%	100%
	Доля учеников с ОВЗ, успешно освоивших адаптированные образовательные программы	80%	80%	90%	90%	100%	100%
Снижены риски образовательной неуспешности у «трудных» и	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность	10%	10%	7%	7%	5%	5
	Доля учеников, охваченных программами индивидуального	50%	50%	70%	70%	75%	85%

слабоуспевающих обучающихся	сопровождения от числа нуждающихся						
Повышены образовательные результаты обучающихся и обеспечено удовлетворение их индивидуальных образовательных интересов и потребностей	Доля учеников, демонстрирующих высокие и повышенные результаты по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР) и промежуточной аттестации	35%	35%	40%	40%	45%	50%
	Доля выпускников 11-х классов, удостоенных медали «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11-х классов	10%	10%	12%	12%	15%	15%
	Доля обучающихся, получивших 80 баллов и выше на ЕГЭ (в том числе, по профильным предметам)	10%	10%	12%	12%	15%	15%
	Доля выбравших ЕГЭ по естественно-научным предметам (химии, физике, биологии), профильной математике и информатике	23%	25%	28%	28%	30%	30%
Внедрена и функционирует единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на всех уровнях образования	Количество обязательных профориентационных мероприятий в учебном году	2	2	4	5	6	6
	Количество предпрофессиональных классов (ежегодно)	1	1	2	2	3	4
Создана безопасная и поддерживающая образовательная среда для всех обучающихся	Соответствие условий обучения требованиям безопасности и доступности для всех категорий детей	Наличие					Наличие
	Доля учеников, положительно оценивающих психологический климат в школе (по результатам анкетирования)	65%	65%	75%	75%	85%	90%

Обеспечена адресная поддержка семей и вовлечение родителей в образовательный процесс	Доля родителей, получающих информацию о возможностях получения адресной поддержки и образовательных услугах	80%	80%	85%	85%	90%	100%
	Доля обучающихся, чьи родители участвуют в мероприятиях гимназии и родительских клубах	60%	60%	65%	70%	75%	75%
Задача 4. Укрепление позиций гимназии как инновационного образовательного учреждения, транслирующего традиционные ценности в современном образовательном пространстве							
Повышена инновационная активность педагогов в интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс	Доля педагогов, участвующих в разработке и апробации инновационных образовательных модулей	50%	50%	60%	60%	70%	70%
	Доля педагогов, регулярно (не реже 1 раза в полугодие) участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах по вопросам инновационных и ценностно-ориентированных практик	10%	10%	15%	15%	20%	25%
	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии для формирования традиционных ценностей	50%	50%	60%	60%	75%	85%
Гимназия признана центром трансляции и распространения лучших практик формирования традиционных ценностей	Доля педагогов, чьи инновационные практики и методические разработки опубликованы или представлены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	5%	5%	10%	10%	15%	25%
	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность по обмену опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировочные площадки) для других образовательных организаций	10%	10%	15%	20%	25%	25%

Обеспечено устойчивое развитие гимназии как инновационного образовательного учреждения.	Доля педагогов, участвующих в реализации программы развития гимназии и стратегических инициатив	85%	85%	90%	90%	100%	100%
Задача 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами на основе единых ценностных ориентиров.							
Сформирована и действует устойчивая сеть социальных партнёров гимназии на основе единых ценностных ориентиров	Доля социальных партнёров, с которыми заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве	50%	50%	60%	60%	75%	80%
	Количество заключённых соглашений о сотрудничестве с новыми партнёрами ежегодно	1	2	3	3	3	3
	Количество совместных проектов и мероприятий, реализуемых с социальными партнёрами ежегодно	10	10	12	15	15	15
	Доля партнёров, участвующих в деятельности школьных советов, рабочих групп и проектных команд	25%	25%	35%	45%	50%	50%
	Доля педагогов и обучающихся, положительно оценивающих качество взаимодействия с социальными партнёрами (по результатам анкетирования)	60%	60%	75%	75%	90%	90%
Обеспечено активное вовлечение социальных партнёров в образовательный и воспитательный процесс	Доля обучающихся, охваченных программами наставничества, стажировками и экскурсиями на базе организаций-партнёров	30%	30%	40%	40%	50%	50%
	Количество мастер-классов, открытых уроков и встреч с представителями партнёрских организаций для обучающихся и родителей	3	4	5	6	6	6

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 2

ИСТОЧНИК	ДЕЙСТВИЯ
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	<i>Бюджетное финансирование</i> (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я Драпкина <i>Внебюджетное финансирование</i> за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг, грантовых выплат и пр.).

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 3

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тys руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
1. Системное развитие Гимназии как центра социокультурного пространства, формирующего у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры								
1.1. Реализация «Концепции исторического просвещения в образовательных организациях». Оформление музейной экспозиции, посвященной истории России	Заместитель директора по ВР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства	30	10	10	10	10	70

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тys руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
1.2. Создание передовых образовательных пространств	Заместитель директора по ВР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства	60	60	60	60	60	300
1.3. Проведение ежегодного межшкольного Фестиваля «Школа с именем»	Заместитель директора по ВР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
2. Создание условий для профессионального роста педагогов, способных эффективно реализовывать современные образовательные технологии в рамках единой ценностной парадигмы								
2.1. Реализация программы наставничества для молодых педагогов	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет	120	120	120	120	120	600
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0
2.2. Проведение ежегодных внутригимназических конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тys руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства	10	10	10	10	10	50
2.3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных сообществах по обмену опытом	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0
3. Формирование среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию и адресную поддержку всех категорий обучающихся								
3.1. Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию в олимпиадах	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0
3.2. Обеспечение образования и социализации детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тys руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
		Внебюджетные средства						0
3.3. Обеспечение снижения рисков образовательной неуспешности у «трудных» и слабоуспевающих обучающихся	Заместитель директора по ПР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0
3.4. Функционирование единой модели профессиональной ориентации (профминимум) на всех уровнях образования	Заместитель директора по ВР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0
4. Укрепление позиций гимназии как инновационного образовательного учреждения, транслирующего традиционные ценности в современном образовательном пространстве								
4.1. Функционирование ТПП педагогов, участвующих в разработке и апробации инновационных образовательных модулей	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тys руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
4.2. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах по вопросам инновационных и ценностно-ориентированных практик	Заместитель директора по УР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами на основе единых ценностных ориентиров								
а. Организация и проведение совместных проектов и мероприятий с социальными партнёрами	Заместитель директора по ВР	Федеральный бюджет						0
		Областной бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Муниципальный бюджет						В соответствии с планом ФХД
		Внебюджетные средства						0

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина представляет собой стратегический документ, устанавливающий целевые ориентиры и приоритетные векторы модернизации общего образования в учреждении на среднесрочную перспективу.

Стратегическими ориентирами реализации Программы являются:

- формирование целостной системы духовно-нравственного воспитания через интеграцию традиционных российских ценностей в образовательный процесс, создание единого ценностного пространства и развитие социокультурной среды гимназии как центра притяжения для учащихся и их семей;
- развитие профессионального потенциала педагогов путем создания эффективной системы непрерывного повышения квалификации, внедрения современных образовательных технологий и формирования культуры проектной деятельности в педагогическом коллективе;
- обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся через создание адресной системы поддержки, развитие дополнительного образования и формирование современной образовательной инфраструктуры.

В результате реализации программы развития ожидается существенное повышение качества образовательного процесса и укрепление позиций учреждения как центра социокультурного развития.

В сфере образовательных результатов прогнозируется значительное улучшение показателей успеваемости учащихся. Планируется достижение 50% доли учеников с высокими результатами по ВПР и промежуточной аттестации, увеличение количества медалистов до 15% от общего числа выпускников 11-х классов. Особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми и профессиональной ориентации: ожидается охват 90% учащихся олимпиадами и проектной деятельностью, создание не менее двух предпрофессиональных классов ежегодно.

В воспитательной сфере ожидается формирование устойчивой системы традиционных ценностей у обучающихся. Планируется полное вовлечение учащихся в гимназические традиции, реализация программ исторического просвещения, развитие межнационального диалога. Важным результатом станет создание пяти новых передовых образовательных пространств и функционирование всех запланированных творческих объединений.

Кадровый потенциал гимназии должен существенно укрепиться. Предполагается, что 35% педагогов ежегодно будут проходить курсы повышения квалификации, 85% освоят современные образовательные

технологии. Система наставничества охватит всех молодых специалистов, а 25% педагогов будут регулярно участвовать в профессиональных конкурсах и конференциях.

Материально-техническая база гимназии будет модернизирована с учётом современных требований. Планируется создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, соответствующей всем нормативам. Особое внимание уделяется развитию цифровой инфраструктуры и оснащению передовых образовательных пространств.

Социальное партнёрство выйдет на новый уровень: ожидается заключение долгосрочных соглашений с 80% потенциальных партнёров, реализация не менее 15 совместных проектов ежегодно. Планируется активное вовлечение социальных партнёров в образовательный процесс через программы наставничества и стажировок.

Управленческая эффективность будет повышена за счёт внедрения современных механизмов оценки качества образования. Ожидается, что 90% управленческих решений будут приниматься на основе данных внутренней системы оценки, а все учащиеся будут вовлечены в процедуры внутренней оценки качества образования.

На уровне учредителя ожидается достижение значимых показателей эффективности деятельности образовательной организации. Важным результатом станет формирование положительного имиджа гимназии как центра социокультурного развития. Особое внимание уделяется соответствию образовательной деятельности требованиям законодательства и эффективному использованию бюджетных средств.

Администрация гимназии сосредоточена на внедрении эффективных механизмов управления образовательным процессом. Планируется разработка и реализация системы мониторинга качества образования, оптимизация организационной структуры гимназии. Важным направлением является создание условий для профессионального роста педагогов и координация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся и их родители станут участниками качественных образовательных преобразований. Ожидается повышение образовательных результатов, формирование устойчивой системы традиционных ценностей, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Важным показателем станет вовлечение учащихся в олимпиадное движение и проектную деятельность при высокой удовлетворённости качеством образовательных услуг.

На уровне всех участников образовательной деятельности будет создана единая образовательная среда, основанная на культуре сотрудничества. Особое внимание уделяется развитию системы ученического самоуправления, реализации программ исторического просвещения и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.