Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина
ОКПО 44668236, ОГРН 1026602951231, ИНН 6659039071, КПП 667801001
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366–24–74, 366–24–73
gimnaziya174@eduekb.ru

ПРИКАЗ

30.10.2025 № 335-о

г. Екатеринбург

Об участии экспертов-педагогов МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина в исследовании ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

На основании статуса инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (приказ ФГБНУ «ИИДСВ» от 21.02.2025 г. № 4 «О присвоении статуса Инновационных площадок») и в целях реализации плана работы инновационной площадки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В срок до 15.11.2025 г. организовать участие экспертов-педагогов гимназии в исследовании «Методика экспертной оценки современного контента (кино, телепередачи, книги), ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей».

2. Назначить Котову Софью Сергеевну, заместителя директора по ВР, ответственной за организацию исследования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина.

3. Экспертам-педагогам Бурдовой Л.Г., Бушмелевой Н.Ю., Исановой Л.С., Кутявиной И.М., Лобановой М.Г., Мальцевой И.Ю., Набоковой Н.П., Татариновой О.А. и Котовой С.С. изучить материалы вебинара https://cloud.mail.ru/public/cHMk/DTJeQdAHC и Методику экспертной оценки современного контента (кино, телепередачи, книги), ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей (Приложение 1).

4. Провести по запросу консультации с педагогами-экспертами 06.11.2025 г. и 07.11.2025 г. (в соответствии с расписанием работы учителей) (кабинет директора).

5. Экспертам-педагогам Бурдовой Л.Г., Бушмелевой Н.Ю., Исановой Л.С., Кутявиной И.М., Лобановой М.Г., Мальцевой И.Ю., Набоковой Н.П., Татариновой О.А. осуществить экспертизу по экспертным листам (Приложение 1) следующих фильмов по списку, заполненные листы передать к 12.11.2025 года Котляровой Е.С., педагогу организатору:

Эксперт	Фильм, ссылка на фильм
Бурдова Л.Г.	1) мультфильм «Мешок яблок» (1974), 0+ https://yandex.ru/video/preview/2350956603310942799
Бушмелева Н.Ю.	2) кинофильм «Дети Дон-Кихота» (1965), 12+ https://yandex.ru/video/preview/10236049708649999211

Исанова Л.С.	3) кинофильм «Мамино письмо» (2024), 16+ https://yandex.ru/video/preview/9650715816360808848
Кутявина И.М.	4) кинофильм «Неуловимые мстители» (1966), 6+ https://yandex.ru/video/preview/9698390471834534951
Лобанова М.Г.	5) кинофильм «Батя» 2021 18+ https://ya.ru/video/preview/17144517606866436298
Мальцева И.Ю.	6) мультфильм «Летучий корабль» (1979), 12+ https://my.mail.ru/mail/2002_09_10/video/377/144796.html
Набокова Н.П.	7) художественный фильм «Магия черная и белая», 1983 г, 12+ https://wink.ru/movies/magiya-chernaya-i-belaya-year-1983?utm_source=yandex&utm_medium=koldunschick&utm_content=magiya-chernaya-i-belaya-year-1983&ysclid=mhe9pokbf115494996
Татаринова О.А.	8) художественный фильм «Светлячок» (2011), 12+ https://my.mail.ru/mail/akasheva.mariya/video/16/131203.html

6. Оплату дополнительной работы экспертам-педагогам осуществить за счет стимулирующих выплат в срок до 31.12.2025 г.

7. Котовой С.С. заполнить **до 10.11.2025 года** анкету образовательной организации по ссылке: https://ankt.cc/xprNKg

8. Котляровой Е.С. сканировать заполненные экспертные листы и отправить **до 15.11.2025 г.** по ссылке: koneva@institutdetstva.ru

9. Ознакомить педагогических работников с приказом через направление личных сообщений экспертам-педагогам и размещение в электронном журнале в срок до 01.11.2025 г.

10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ гимназия № 174
имени Л.Я. Драпкина



И.В. Ивлева

Приложение 1
к приказу № 335-о от 30.10.2025 г.

Методика экспертной оценки современного контента (кино, телепередачи, книги), ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей.

Порядок проведения экспертной оценки.

3.1. Объектами экспертной оценки являются образцы (также фрагменты) кино- и телепродукции, книжной продукции (далее также – объект, фрагмент объекта).

3.2. Экспертная оценка объекта проводится в два этапа: предварительный и основной.

3.3. Экспертная оценка на предварительном этапе заключается в анализе и оценке соответствия (непротиворечия) объекта и его содержания критериям, основанным на Конституции, законодательстве Российской Федерации, положениях государственных документов стратегического планирования, федеральных рабочих программах воспитания обучающихся:

3.3.1) соответствие (непротиворечие) объекта, фрагмента объекта конституционным нормам и ценностям (Приложение 2 «Основные конституционные нормы и ценности о личности, семье, браке, детях, родительстве, воспитании детей»);

3.3.2) соответствие (непротиворечие) объекта, фрагмента объекта требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в актуальной редакции) с учётом возрастной категории детей, статьи 5-10 (Приложение 3);

3.3.3) соответствие (непротиворечие) объекта, фрагмента объекта традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии (Приложение 4).

3.3.4) соответствие (непротиворечие) объекта, фрагмента объекта целевым ориентирам результатов воспитания, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся (Приложение 5).

4. Экспертная оценка на основном этапе заключается в анализе и оценке соответствия (непротиворечия) объекта (фрагмента объекта) и его содержания следующим критериям.

4.1. Критерии отношений к институту брака.

4.1.1) Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.

4.1.2) Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.

4.1.3) Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).

4.1.4) Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.

4.1.5) Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).

4.1.6) Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за

исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.

4.1.7) Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке института брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.

4.2. Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.

4.2.1) Позитивное отношение к зачатию и рождению детей, беременности женщин.

4.2.2) Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).

4.2.3) Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).

4.2.4) Позитивное отношение к многодетности в семье.

4.2.5) Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.

4.3. Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.

4.3.1) Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).

4.3.2) Традиционные полоролевые модели поведения супругов в семье с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.

4.3.3) Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.

4.3.4) Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.

4.3.5) Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.

4.3.6) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.

4.3.7) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).

4.3.8) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.

4.3.9) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.

4.3.10) Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.

4.3.11) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).

4.3.12) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.

4.3.13) Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.

4.3.14) Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.

4.3.15) Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.

4.4. Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.

4.4.1) Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.

4.4.2) Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.

4.4.3) Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.

4.4.4) Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.

4.4.5) Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.

4.4.6) Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).

4.4.7) Негативное отношение к отсутствию, отказу от подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, обществе.

5. Оценивание экспертом соответствия объекта (фрагмента объекта) и его содержания каждому критерию **на предварительном этапе** заключается в присвоении качественного значения, при котором:

«да» – соответствие объекта критерию, подлежащему оценке;

«нет» – несоответствие объекта критерию, подлежащему оценке.

При оценке экспертом критерия на предварительном этапе значению, соответствующему «нет», эксперт в графе «Примечания» Экспертного листа отражает выявленные фрагменты, позиции, составляющие содержания объекта, подтверждающие данную оценку.

6. Экспертная оценка объекта, который не одобрен экспертом на предварительном этапе хотя бы по одному из критериев оценки (оценка «нет») завершается и далее, на основном этапе, не проводится.

Объект экспертной оценки (фрагмент объекта) – не рекомендуется («не рекомендовано»), что указывается экспертом в Экспертном листе, с пояснением в разделе «Детализированное заключение» (Приложение 1 «Экспертный лист»).

7. Оценивание экспертом соответствия объекта (фрагмента объекта) и его содержания каждому критерию на основном этапе заключается в присвоении качественного значения, при котором:

«да» – полное соответствие критерию, подлежащему оценке;

«скорее да» – в основном соответствие критерию, подлежащему оценке, с незначительными исключениями;

«скорее нет» – в основном несоответствие критерию, подлежащему оценке;

«нет» – полное несоответствие (противоречие) критерию, подлежащему оценке.

8. В случае, если по мнению эксперта данный критерий не применим к оценке содержания объекта, эксперт отображает в графе «Экспертная оценка по критерию» знак «–» (прочерк), а в графе «Примечание» указывает «Критерий не применяется», может быть добавлено пояснение – почему не применяется.

9. Экспертная оценка «нет» по хотя бы одному из критериев на основном этапе завершает экспертную оценку по остальным критериям.

Объект экспертной оценки (фрагмент) – не рекомендуется («не рекомендовано»), что указывается экспертом в Экспертном листе с пояснением в разделе «Детализированное заключение» (Приложение 1 «Экспертный лист»).

10. При оценке экспертом критерия на основном этапе значению, соответствующему «да» эксперт в графе «Примечания» Экспертного листа может отразить выявленные фрагменты, позиции, составляющие содержания объекта, подтверждающие данную оценку.

При оценке экспертом критерия на основном этапе значениям, соответствующим «нет», «скорее нет», «скорее да» эксперт в графе «Примечания» Экспертного листа обязательно отражает выявленные фрагменты, позиции, составляющие содержания объекта, подтверждающие данную оценку.

11. По завершении оценивания объекта на соответствие критериям, подлежащим оценке, экспертом отмечается итоговый вывод экспертной оценки выбором одной из двух позиций: «Рекомендовано / «Не рекомендовано».

12. По результатам экспертной оценки объекта на основании общего числа оценок «да», «скорее да», «нет», «скорее нет» по всем критериям на основном этапе оценки, с учетом сделанных экспертом примечаний ко всем оценкам, экспертом составляется детализированное заключение объемом не менее 50 и не более 150 слов.

Детализированное заключение составляется экспертом и в случае итогового вывода «Не рекомендуется», с детализацией данного вывода.

В случае итогового вывода «Рекомендуется» текст детализированного заключения предваряет характеристика объекта, уточняющая итоговый вывод, основанная на количестве данных экспертом оценок «да» на основном этапе экспертной оценки:

«да» от 1 до 10 – «Объект может ориентировать обучающихся на формирование ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей»;

«да» от 10 до 15 – «Объект ориентирует обучающихся на формирование ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей»;

«да» более 15 – «Объект направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей».

Детализированное заключение должно включать рекомендации по возможному использованию объекта экспертной оценки в деятельности по формированию у обучающихся ценностных отношений к семье, браку, будущей родительской роли, ответственному родительству с учетом половозрастных особенностей детей, полоролевых моделей поведения в семье на основе традиционных российских семейных ценностей, в образовательной, воспитательной, просветительской деятельности с детьми и молодёжью разного возраста (возможно, с уточнением возрастной категории детей), в родительском просвещении и воспитании детей в семье, в системе подготовки и повышения

квалификации педагогических работников и иных специалистов, работающих с детьми и молодежью, а также рекомендации (при наличии) по возможным ограничениям использования объекта экспертной оценки (возрастным, иным) с учетом примечаний эксперта к оценкам «скорее да», «скорее нет».

Экспертная оценка проводится путем заполнения Экспертного листа, отдельно на каждый объект (Приложение 1)

Пример заполненного Экспертного листа приведен в Приложении 6.

После заполнения всех Экспертных листов (восьми) указываются замечания и предложения (при их наличии) по доработке Методики экспертной оценки (последняя страница файла) в форме таблицы с указанием предлагаемых изменений и обоснованием.

Экспертный лист № 1.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**мультфильм «Мешок яблок» (1974), 0+** https://yandex.ru/video/preview/2350956603310942799	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 2.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**кинофильм «Дети Дон-Кихота» (1965), 12+** https://yandex.ru/video/preview/10236049708649999211	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 3.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**кинофильм «Мамино письмо» (2024), 16+** https://yandex.ru/video/preview/9650715816360808848	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 4.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**кинофильм «Неуловимые мстители» (1966), 6+** https://yandex.ru/video/preview/9698390471834534951	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 5.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**кинофильм «Батя» (2021), 18+** https://ya.ru/video/preview/17144517606866436298	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 6.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**художественный фильм «Светлячок, 2011, 12+** https://my.mail.ru/mail/akasheva.mariya/video/16/131203.html	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 7.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		Художественный фильм советский «Магия черная и белая», 1983 г, 12+ https://wink.ru/movies/magiya-chernaya-i-belaya-year-1983?utm_source=yandex&utm_medium=kolduschick&utm_content=magiya-chernaya-i-belaya-year-1983&ysclid=mhe9pokbf115494996	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте*** * ***Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Экспертный лист № 8.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**мультфильм «Летучий корабль», 12+** https://my.mail.ru/mail/2002_09_10/video/377/144796.html	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	***Сведения об эксперте* Да / Нет***		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.		
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.		
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.		
1.4	Наличие опыта разработки или использования в профессиональной деятельности рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики.		
2	***Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»***		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.		
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).		
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).		
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).		

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3	***Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «–» (прочерк, критерий не применяется)***		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.		
3.2	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке; негативное отношение к неверности, безответственности в отношениях до брака.		
3.3	Отсутствие позитивного отношения, поддержки сожительств до брака и вне брака («гражданский брак», пробный, гостевой «брак» и т.п.).		
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.		
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, разлучению детей между собой, с родителями, одним из родителей (с учетом законодательства Российской Федерации о семье и браке, оснований для прекращения брака, защиты детей от физического и психического насилия).		
3.6	Отсутствие положительного отношения к многобрачию (состояние в браке или сожительство мужчины/женщины одновременно с несколькими женщинами/мужчинами, за исключением ситуаций, соответствующих религиозным традициям народов России с учетом исторического контекста объекта), к множественным разводам и бракам с оставлением в предыдущих браках супруга (супруги) с несовершеннолетними детьми, разделением детей между супругами.		
3.7	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.8	Позитивное отношение к зачатию детей, беременности женщин, рождению детей.		
3.9	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности (кроме ситуаций, прямо угрожающих жизни матери).		
3.10	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей; отсутствие позитивного отношения к бездетности в браке («чайлд-фри»).		
3.11	Позитивное отношение к многодетности в семье.		
3.12	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, сохранения и рождения детей, многодетности семьи в этнокультурных, религиозных традициях народов России.		

Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.13	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).		
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.		
3.15	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.		
3.16	Уважение в семье к старшим по возрасту; негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.		
3.17	Уважение в семье к предкам (почитание); негативное отношение к неуважению предков в своей семье, в обществе.		
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между супругами, мужем и женой.		
3.19	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности родителей о детях (своих и приемных).		
3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье между детьми, заботы старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.		
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье детей о родителях.		
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях; негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.		
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.); негативное отношение к отказу от любви, заботы, уважения, ответственности в семье о прародителях (бабушки, дедушки и т. д.).		
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.; негативное отношение к отказу от любви,		

	заботы, уважения, ответственности в семье прародителей о своих детях, внуках и т. д.		
3.25	Позитивное отношение к многопоколенной семье, общению представителей разных поколений в семье; негативное отношение к разрыву связей между поколениями в семье.		
3.26	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках, поддержка родственниками друг друга; негативное отношение к отказу от заботы, уважения, ответственности в семье о родственниках, поддержке родственниками друг друга.		
3.27	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.		
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.28	Признание, уважение родительской ответственности; негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.		
3.29	Ответственное отношение к возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.		
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.		
3.31	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.		
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.		
3.33	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).		
3.34	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.		
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано»			
Детализированное заключение (от 50 до 150 слов)			

Приложение 2. Основные конституционные нормы и ценности о личности, семье, браке, детях, родительстве, культуре и воспитании детей.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в России.

Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.

Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища, личная тайна.

Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания.

Знания, образование, право на бесплатное образование.

Право на труд, профессиональное самоопределение.

Трудолюбие, уважение к труду, уважение человека труда.

Безопасный труд, пенсионное обеспечение, наследование имущества.

Дети – важнейший приоритет государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.

Родители, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях. Создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Преимущественное право родителей на воспитание своих детей.

Приоритет семейного воспитания.

Ответственность родителей за своих детей, получение ими общего образования.

Брак как союз мужчины и женщины для создания семьи. Защита института брака, семьи. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита.

Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Свой народ и другие народы в России. Этническая, национальная принадлежность (идентичность).

Родной язык. Духовная и материальная культура народов, национальных общин в России, её уважение, защита, развитие.

Историческое и культурное наследие народов России.

Многообразие народа России, российского общества (народы, национальные общины, религии, культуры).

Культурная самобытность всех народов и этнических общностей в России.

Этнокультурное и языковое многообразие народов России, его сохранение.

Защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов в России.

Уважение к людям разных народов, религий, происхождения и положения в обществе.

Языки народов России. Русский язык как язык государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации

Память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Сотрудничество и взаимопомощь, поддержка нуждающихся, экономическая, политическая и социальная солидарность.

Российская культура, духовная культура, традиционные религии народов России.

Приложение 3. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Статья 5. «Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей».

1. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

1) информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей;

Согласно постановлению Правительства РФ от 26 октября 2012 № 1101 Роскомнадзору поручено вести реестр сайтов в Интернете, содержащих информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 – 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, сжиженные углеводородные газы, содержащиеся в потенциально опасных газосодержащих товарах бытового назначения, и (или) их пары, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

3.1) содержащая изображение или описание сексуального насилия;

3.2) оскорбляющая человеческое достоинство и общественную нравственность, выражающая явное неуважение к обществу, содержащая изображение действий с признаками противоправных, в том числе насильственных, и распространяемая из хулиганских, корыстных или иных низменных побуждений;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

4.1) пропагандирующая либо демонстрирующая нетрадиционные сексуальные отношения и (или) предпочтения;

4.2) пропагандирующая педофилию;

4.3) способная вызвать у детей желание сменить пол;

4.4) пропагандирующая отказ от деторождения;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего;

9) содержащаяся в информационной продукции, произведенной иностранным агентом.

3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия), преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани».

Статья 6. Осуществление классификации информационной продукции.

3. Классификация информационной продукции осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона по следующим категориям информационной продукции:

1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;

2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;

3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;

4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;

5) информационная продукция, запрещенная для детей (информационная продукция, содержащая информацию, предусмотренную частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона).[1]

Статья 7. Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет.

К информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, содержащая информацию, не причиняющую вреда здоровью и (или) развитию детей (в том числе информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом эпизодические ненатуралистические изображение или описание физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия) при условии торжества добра над злом и выражения сострадания к жертве насилия и (или) осуждения насилия).

Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 7 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

2) ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

3) не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Статья 9. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 8 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

2) изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, никотинсодержащей продукции или устройств для потребления никотинсодержащей продукции при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

3) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Статья 10. Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 9 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

---

[1] Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 30.11.2024), статья12 «Знак информационной продукции»:

Часть 1 статьи 12 не распространяется на печатную продукцию, выпущенную в оборот до 01.09.2012, и на информационную продукцию, поступившую в фонды общедоступных библиотек до указанной даты.

«1. Обозначение категории информационной продукции знаком информационной продукции и (или) текстовым предупреждением об ограничении распространения информационной продукции среди детей осуществляется с соблюдением требований настоящего Федерального закона ее производителем и (или) распространителем следующим образом: 1) применительно к категории информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, - в виде цифры "0" и знака "плюс"; 2) … для детей, достигших возраста шести лет, - в виде цифры "6" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "«для детей старше шести лет"; 3) … для детей, достигших возраста двенадцати лет, - в виде цифры "12" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "для детей старше 12 лет"; 4) … для детей, достигших возраста шестнадцати лет, - в виде цифры "16" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "для детей старше 16 лет"; 5) … запрещенной для детей, - в виде цифры "18" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "запрещено для детей"».

1) изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти без натуралистического показа их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

2) изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

3) информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) об одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления;

4) отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани;

5) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие оскорбительного характера изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Приложение 4. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Деструктивная идеология.

4.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, 2021, пункт 91; Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, 2022, пункт 5).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.2. Деструктивная идеология (Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, 2022, п. 14):

культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности,

отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству,

отрицание идеалов естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности,

отрицание идеалов созидательного труда,

отрицание позитивного вклада России в мировую историю и культуру,

разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Приложение 5. Целевые ориентиры результатов воспитания, установленные в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся (выборочно о личности, семье, браке, родительстве).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (10-11 лет)

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (15-16 лет).

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (17-18 лет).

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Приложение 6. Пример заполненного Экспертного листа.

Описание объекта (фрагмента) экспертной оценки: название, выходные данные контента, возрастная категория и другие характеристики, могущие иметь значение для экспертной оценки (издатель, производитель, изображения (фото и др.), ссылки на открытые документы по объекту и др.).		**Кинофильм «Вам и не снилось» (1980), 12+**	
	Критерии экспертной оценки	**Оценка**	**Примечания**
1	Сведения об эксперте* Да / Нет		
1.1	Высшее образование и опыт профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, в воспитании детей и молодежи не менее 10 лет.	Да	
1.2	Знание законодательство Российской Федерации в сфере образования, воспитания, культуры, требований нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.	Да	
1.3	Наличие ученой степени и (или) ученого звания в области педагогики, культурологии или в других гуманитарных областях знания, либо стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт не менее 10 лет.	Да	
1.4	Наличие опыта разработки или использования в своей профессиональной деятельности с детьми и молодежью рецензируемого контента (кино, телепередачи, книги), игровой атрибутики (игрушек, игр, игровых платформ).	Да	
2	Предварительная экспертная оценка «Да» / «Нет»		
2.1	Соответствие (непротиворечие) конституционным нормам и ценностям.	Да	
2.2	Соответствие (непротиворечие) требованиям Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с учетом возрастной категории детей в актуальной редакции закона (статьи № 5-10).	Да	
2.3	Соответствие (непротиворечие) традиционным российским духовно-нравственным ценностям и отсутствие пропаганды деструктивной идеологии согласно п. 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2021), п. 5, 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022).	Да	
2.4	Соответствие (непротиворечие) целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в федеральных рабочих программах воспитания (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370–372).	Да	
3	Основная экспертная оценка «Да» / «Скорее да» / «Скорее нет» / «Нет» / «—» (прочерк, критерий не применяется)		
Критерии отношений к институту брака.			
3.1	Любовь, верность, ответственность в отношениях до брака как условие создания крепкой семьи в браке.	Да	

* Заполняется по решению заказчика экспертной оценки. Формулировки требований могут быть изменены заказчиком с учетом особенностей объекта экспертной оценки.

3.2	Позитивное отношение к браку (по закону) как норме, к подготовке к браку, вступлению в брак.	Да	
3.3	Негативное отношение к сожительству вне брака (гражданский брак, пробный, гостевой «брак» и т.п.).	Скорее да	История отношений учительницы, закончившаяся разрывом отношений вне брака.
3.4	Негативное отношение к сексуальным отношениям детей до брака, к отношениям взрослых людей вне брака, изменам в браке.	—	Критерий не применяется
3.5	Негативное отношение к разрушению брака, разводам, многобрачию (кроме ряда определенных ситуаций), разлучению детей между собой и с родителями.	—	Критерий не применяется
3.6	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке брака в этнокультурных, религиозных традициях народов России.	—	Критерий не применяется
Критерии отношений к рождению детей, детям в семье.			
3.7	Позитивное отношение к зачатию и рождению детей, беременности женщин.	Скорее да	Ожидание, рождение второго ребенка в семье героя фильма
3.8	Негативное отношение к отказу от рождения детей, искусственному прерыванию беременности.	—	Критерий не применяется
3.9	Негативное отношение к бездетности в браке при возможности иметь детей.	—	Критерий не применяется
3.10	Позитивное отношение к многодетности в семье.	—	Критерий не применяется
3.11	Позитивное отношение к духовно-религиозной мотивации, поддержке зачатия, рождения детей, многодетности в этнокультурных, религиозных традициях народов России.	—	Критерий не применяется
Критерии отношений к семейному укладу на основе традиционных семейных ценностей народов России, ролям в семье супругов, ролям детей и их воспитанию с учетом полоролевых моделей поведения, половозрастных особенностей детей.			
3.12	Определенная взаимная ответственность супругов в браке, в семье (мужа и жены, отца и матери).	Скорее да	В целом взаимно уважительные отношения родителей в семьях главных героев с элементами несогласованности в отношениях к детям, оценке их поведения.
3.13	Традиционные полоролевые модели поведения в семье супругов с учетом особенностей женской и мужской роли, родительской ответственности.	Скорее нет	Рассогласованность родителей в отношениях с детьми, мать героя не решает вопрос с отцом.
3.14	Традиционные полоролевые модели поведения в семье детей с учетом их половозрастных особенностей (сын как будущий мужчина, отец; дочь как будущая жена, мать), их формирование в семье.	Скорее да	Главные герои фильма – дети ведут себя как будущие мужчина и женщина, муж и жена.
3.15	Уважение в семье к старшим по возрасту. Негативное отношение к неуважению старших по возрасту в семье, обществе.	Да	
3.16	Уважение в семье к предкам (почитание). Негативное отношение к неуважению предков (в своей семье, в обществе).	—	Критерий не применяется
3.17	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между супругами, мужем и женой.	Да	
3.18	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье родителей о детях (своих и приемных).	Скорее да	Забота родителей о детях. Негативные последствия вмешательство в отношениях молодых людей, обмана матери героя, бабушки
3.19	Негативное отношение к отказу о заботе родителей о детях, ответственности, уважению в семье детей (своих и приемных).	—	Критерий не применяется

3.20	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье между детьми, забота старших детей о младших, нуждающихся в помощи детях.	—	Критерий не применяется
3.21	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье детей о родителях.	Да	Согласие героя на переход в другую школу по решению родителей
3.22	Любовь, забота, уважение, ответственность взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.	—	Критерий не применяется
3.23	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о прародителях (бабушки, дедушки и др.).	Да	Забота внука о бабушке.
3.24	Любовь, забота, уважение, ответственность в семье о родственниках.	—	Критерий не применяется
3.25	Воспитание детей в семье на основе, с учетом традиций семейного уклада, в том числе традиций воспитания детей (физического, трудового и др.) в семье народов России с учетом половозрастных особенностей детей.	—	Критерий не применяется
Критерии отношений к родительству, родительской ответственности, к подготовке детей к родительской роли в будущем, ответственному родительству.			
3.26	Признание, уважение родительской ответственности.	Да	
3.27	Негативное отношение к отказу, уходу от родительской ответственности.	—	Критерий не применяется
3.28	Понимание возможности наступления родительской ответственности при вступлении в сексуальные отношения.	—	Критерий не применяется
3.29	Признание, уважение, реализация родительской ответственности по закону.	—	Критерий не применяется
3.30	Признание, уважение, реализация родительской ответственности как нравственной нормы.	Да	
3.31	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству с раннего возраста в семье, обществе.	—	Критерий не применяется
3.32	Позитивное отношение к подготовке детей к ответственному родительству в семье в семье, обществе с учетом половозрастных особенностей детей и полоролевых моделей поведения в семье в будущем (мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери).	—	Критерий не применяется
3.33	Негативное отношение к отсутствию подготовки детей в семье, обществе к будущей родительской роли в своей семье, ответственному родительству.	—	Критерий не применяется
Общее число оценок «да» по критериям основной экспертной оценки.			8
Общее число оценок «скорее да» по критериям основной экспертной оценки.			5
Общее число оценок «скорее нет» по критериям основной экспертной оценки.			1
Итоговый вывод экспертной оценки: «Рекомендовано / «Не рекомендовано».		Рекомендовано	
Детализированное заключение (от 100 до 200 слов)	Любовь между молодыми людьми при сопротивлении ей среди части родителей, взрослых. Позитивный образ любви, верности юноши и девушки как основы для создания крепкой семьи в будущем. Отсутствие добрачной сексуальной связи молодых людей, ответственность в отношениях до брака. Негативные последствия неуважения родителями детей, их чувств, права выбора. Верность молодых людей друг другу при одновременно уважении ими своих родителей, старших. Забота детей о прародителях (бабушка героя). Фильм может ориентировать обучающихся на формирование ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей и возрастной категории +12 (соответствует содержанию фильма).		

Замечания и предложения (при наличии)

по Методике экспертной оценки современного контента (кино, телепередачи, книги), ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и готовности к родительству с учетом половозрастных особенностей

№ п/п	**Что предлагается изменить**	**Обоснование изменений**
1		
2		
3		
…		