



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В.Шевченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU гимназия № 174

И.В.Ивлева

Приказ № 23/1-0 от 18.04.2021



**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 174 на 2021-2025 годы**

**«ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ:
высокое качество образования, доступность
и многообразие возможностей»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 5 от 18.04.2021

г. Екатеринбург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»	4 - 8
1. Информационная справка МАОУ гимназия № 174	9
2. SWOT-анализ потенциала развития МАОУ гимназия № 174	10 - 12
3. Выявленные проблемы в деятельности МАОУ гимназия № 174	13
4. Концепция Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	14 - 17
5. Основные направления Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	18 - 31
5.1. Проект «Современная гимназия»	19
5.1.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта «Современная гимназия»	20
5.1.2. Критерии и целевые показатели оценки результативности реализации проекта «Современная гимназия»	21
5.1.3. Результаты реализации проекта «Современная гимназия»	22
5.2. Проект «Успех каждого гимназиста»	23
5.2.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта «Успех каждого гимназиста»	24
5.2.2. Критерии и целевые показатели оценки результативности реализации проекта «Успех каждого гимназиста»	26
5.2.3. Результаты реализации проекта «Успех каждого гимназиста»	27
5.3. Проект «Учитель гимназии – профессионал»	28
5.3.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта «Учитель гимназии – профессионал»	29
5.3.2. Критерии и целевые показатели оценки результативности реализации проекта «Учитель гимназии – профессионал»	30
5.3.3. Результаты реализации проекта «Учитель гимназии – профессионал»	31
6. Нормативно-правовое, дидактическое и методическое, психолого-педагогическое, кадровое, материально-техническое обеспечение реализации Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	32 - 34
7. Календарный план реализации Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	35
8. Финансовое обоснование реализации Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	36
9. Возможные риски реализации программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	38 - 53
Приложение 1. Анализ деятельности гимназии в период последних трех лет	38 - 49
Приложение 2. Социальный заказ, адресуемый образовательной организации МАОУ гимназия № 174	50 - 52
Приложение 3. Определение этапа жизненного цикла МАОУ гимназия № 174 ...	52 - 53

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ гимназия № 174 (далее – Гимназия) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования, на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии; обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»: ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТУПНОСТЬ И МНОГООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Полное наименование Программы	Программа развития МАОУ гимназия № 174 Железнодорожного района города Екатеринбурга «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Принята протоколом педагогического совета № 5 от 18.04.2021 г. Утверждена приказом директора МАОУ гимназия № 174 Приказ № 23/1-о от 21.04.2021 г.
Сведения о руководителе Программы	Фамилия, имя, отчество руководителя: Ивлева Ирина Валерьевна Почтовый адрес: 620050 г. Екатеринбург, пр-т Седова, 21. Адрес электронной почты: gimnaziya174@eduekb.ru Контактные телефоны: 8 (343) 366-24-74; 8 (343) 366-24-73
Разработчики Программы	Директор школы Ивлева И.В., зам. директора по УР Неверова Т.В., Трубачева А.В., зам. директора по ВР Журавлев О.В., руководители ШМО, председатель Общешкольного родительского комитета Осипов С.В., член Совета старшеклассников Цой Дмитрий
Основания для разработки Программы	— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год); — Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

— Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

— Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;

— Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого», утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;

— Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

	<p>— Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы»</p>
Цель Программы	<p>В период реализации Программы развития повысить конкурентоспособность гимназии через реализацию целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Современная гимназия»; — «Успех каждого гимназиста»; — «Учитель гимназии - профессионал»
Основные задачи Программы	<p>— Модернизировать условия, способствующие повышению качества и доступности образования через обновление содержания и технологий обучения, усовершенствование материально-технической базы, организацию сетевого взаимодействия;</p> <p>— Обеспечить успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через внедрение системы ранней профилизации, модернизацию дополнительного образования;</p> <p>— Обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов через реализацию внутришкольной программы профессионального роста педагогов</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Январь – май 2021 года — подготовительный. Подготовка условий для практической реализации Программы развития.</p> <p>2021-2025 уч.годы - основной. Реализация основных направлений Программы развития.</p> <p>2025 год (январь - май) - диагностический. Определение эффективности реализации Программы развития</p> <p>2025 год (май - июнь) – обобщающий. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>

Финансовое обеспечение Программы	Бюджет Екатеринбурга в рамках текущего финансирования, городские и районные целевые программы, внебюджетные средства
Основные целевые показатели	Основные целевые показатели представлены в главе «Основные направления программы развития «Школа достижений» при описании отдельных проектов
Результаты	<p>На уровне гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none">— Заключено не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования;— Создан музей гимназии;— Создан мультимедийный класс для стационарного обучения;— Восстановлена школьная теплица;— Внедрена программа ранней профилизации на уровне основного общего образования;— Реализованы социальные и волонтерские проекты с привлечением родительской и иной общественности, вовлечено не менее 15% родителей <p>На уровне педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">— 100% педагогов реализуют индивидуальный маршрут профессионального роста;— 100% учителей вовлечены во внутришкольную систему профессионального роста педагогических работников;— 100% педагогов используют электронные образовательные платформы в образовательном процессе;— 25% учителей вовлечены в проект наставничества <p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">— 100% обучающихся охвачены обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых,

	<p>общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности;</p> <ul style="list-style-type: none">— 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях по профориентации;— 100% обучающихся охвачены программой ранней профилизации;— 100% обучающихся детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком вовлечены в реализацию проекта культурно-языковой и социальной адаптации «Я говорю на русском языке»;— 20% обучающихся охвачены дополнительным образованием;— 15% обучающихся охвачены платными образовательными услугами;— 10% обучающихся проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам
--	---

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАОУ ГИМНАЗИЯ № 174

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 174
Почтовый адрес	620090 г. Екатеринбург, пр-т Седова, 21
Адрес электронной почты	gimnaziya174@eduekb.ru
Контактные телефоны	8 (343) 366-24-74; 8 (343) 366-24-73
Лицензия	Лицензия № 17193 от 24 апреля 2013 г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО 1 № 000543, срок действия «бессрочно»).
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8027 от 18 сентября 2014 г. образовательной деятельности по основным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанного в приложении выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 АО 2 № 0002413, срок действия 08 июня 2023 г.).
Уровни общего образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Среднегодовая численность работников	72
Количество зданий	Три здания: учебный корпус, бассейн, теплица

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 174

Администрацией МАОУ гимназия № 174 был проведен анализ деятельности гимназии, представленный в Приложении 1, анализ социального заказа, адресуемый гимназии (Приложение 2), определен жизненный цикл образовательной организации (Приложение 3). Исходя из проведенного анализа определено, что МАОУ гимназия № 174 находится на стадии перехода от стабильности к спаду, именно поэтому необходимо внедрение проектов, нацеленных на устойчивое развитие гимназии.

На основе сравнительного анализа оценка потенциала развития гимназии по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие нормативной базы по основным направлениям деятельности</i>	<i>Оперативное внесение изменений в нормативные документы в связи с текущими изменениями</i>
Качество образования	<i>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся приводит к высокой методической нагрузке на педагогов</i>
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации дистанционного образования, домашнего обучения</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Инфраструктура школьного стадиона и школьного парка; наличие в школе библиотеки, столовой, спортзала, компьютерных классов, бассейна, теплицы</i>	<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология». Устаревшее компьютерное оборудование, необходимость ремонта помещений гимназии, восстановления теплицы</i>
Кадровое обеспечение деятельности	<i>Стабильный педагогический коллектив</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных компетенций по систематическому ведению</i>

образовательной организации		проектно-исследовательской деятельности, формирующему оцениванию
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Наличие психолого-педагогического консилиума, Службы примирения	Низкая социальная активность, проявления агрессивности во взаимодействии у отдельных обучающихся, увеличение количества детей-мигрантов и отсутствие системы работы с ними
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт системы профильного обучения объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, отсутствие системы работы по вовлечению в социальные и иные проекты родительской общности
Система связей гимназии с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития гимназии
Система управления образовательной организацией	Сложившаяся управленческая команда, наличие органов общественно-государственного управления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования

Факторы, обеспечивающие развитие	Возможности	Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах лишает гимназию возможности проявлять себя как инновационное учреждение
Качество образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных проектов	Отсутствие у части педагогов методической подготовки для реализации индивидуальных учебных проектов
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Расширение количества программ внеурочной деятельности	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности снижает уровень мотивации учащихся

Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Привлечение преподавателей вузов, техникумов и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</i>	<i>Сдерживание внедрения инновационных технологий оценивания приводит к снижению заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Участие в целевых программах по обеспечению гимназии необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся и педагогов</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в индивидуальных образовательных маршрутах</i>	<i>Увеличение доли детей-мигрантов, обучающихся с речевыми нарушениями, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации стимулирует заключение соглашения с вузами и колледжами, техникумами</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Повышение профессионального уровня управленческой команды и педагогов предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии</i>	<i>Закрытость гимназии от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Повышение эффективности управления гимназией в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</i>

3. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 174

Проведенный анализ деятельности позволяет выявить *проблемы*, на решение которых должна быть ориентирована Программа развития:

1. В Гимназии существует проблема консерватизма части педагогического коллектива, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования, что требует дальнейшего развития профессиональной подготовки педагогов в плане овладения современными образовательными технологиями.

2. Гимназия нуждается в обновлении материально-технической базы: необходим ремонт помещений спортзала, рекреаций, отдельных кабинетов, закупка мебели, программного обеспечения, спортивного оборудования, компьютерной техники, восстановление здания теплицы.

3. Обучение в Гимназии детей из семей мигрантов требует механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в российскую культуру.

4. Наблюдается рост числа учащихся с трудностями в обучении, вследствие чего требуется развитие системы психолого-педагогической поддержки и помощи детям групп социального риска, правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися.

5. Гимназия нуждается в расширении партнерских связей с профессиональными учебными заведениями, с вузами, иными образовательными и культурными учреждениями для создания условий для реализации предмета «Технология» на уровне основного общего образования, профессиональных проб на уровне среднего образования.

Последствия не решения проблем приведут к снижению конкурентоспособности гимназии:

к не востребованности педагогов на рынке образовательных услуг, оттоку контингента русскоязычных обучающихся и старшеклассников, к усилению несоответствия материальной инфраструктуры гимназии современным требованиям, к отсутствию равных стартовых возможностей для обучающихся-мигрантов, учащихся с трудностями в обучении, учащихся из неблагополучных семей при продолжении освоения образовательных программ следующего уровня, к необеспечению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»

Ключевая идея Концепции – формирование мотивации достижений обучающихся, которая будет проявляться в стремлении человека к повышению уровня возможностей, в установке на высокие результаты, соответствующие статусу гимназии, личностное самоопределение и самосовершенствование.

Концепция Программы развития ориентирует на формулирование *миссии гимназии*: «Сохраняя традиции, идем путем развития», определяет *ключевые ценности*: профессионализм, уважение, ответственность, качество.

Исходными теоретическими понятиями Программы развития «Школа достижений» являются следующие: «мотивация», «ранняя профилизация», «самоопределение личности», «образовательная развивающая среда».

Мотивация является одним из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущим российским психологом А.Н.Леонтьевым. Под «мотивацией» он понимал побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека. Последователи определили факторы, влияющие на формирование учебной мотивации: образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность; организация образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося; субъектные особенности педагога, система отношения его к ученику, к делу; специфика учебного предмета.

Важной задачей процесса обучения является формирование *осознанной мотивации* к выбору дальнейшей образовательной траектории. Именно в русле психологии мотивации располагаются многие ответы на вопросы о том, какие факторы делают личность творчески активной, успешной, способной к личностному росту. В значительной степени продуктивная активность личности связана с *мотивацией достижения*, которая проявляется в стремлении человека к повышению уровня возможностей, в установке на высокие результаты, личностное самоопределение и самосовершенствование.

В последние годы проблема мотивации достижения учащихся находит свое выражение в различных областях научного знания: в психологии - в рамках выявления структурных компонентов и конкретных мотивационных механизмов (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, В.И. Махновская, Ю.М. Орлов, А.А. Файзуллаев, Х. Хекхаузен и др.); в педагогике - с позиций ориентации образовательного процесса школы на личностные достижения учащегося, создание индивидуальной образовательной траектории, восхождение по Лестнице успеха, становления его субъектной

позиции (Е. В. Бондаревская, А.К. Маркова, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына и др.); в возрастной педагогике - с учетом возрастных особенностей учащихся, особенностей мотивационной сферы на каждом этапе обучения (А.С. Белкин, Н.В. Немова, Т.А.Саблина.Н. Е. Щуркова и др.).

Влиянию *образовательной среды школы* на развитие интеллектуальных способностей учащихся посвящены исследования Андреева А.А., Ермаковой И.В., Солдаткина В.И., Спичко Н.А., Толкачева В.А. и др. Авторы выявили, что среда формирует культуру обучения, является основой развития учащихся. Образовательная развивающая среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного *самоопределения* обучающихся общеобразовательных учебных заведений. Одним из проявлений самоопределения является *ранняя профулизация*, которая кроме того является подготовительным этапом в профильном обучении. От того, как начнёт формироваться новый для школьников теоретический тип мышления, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности за её пределами, а также ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и жизненного самоопределения. По этому направлению интересны работы Капарулиной А. С., Аслановой А. В., Кириенок, Г. Н., которые рассматривают вопросы профессионального самоопределение как социокультурного процесса, который реализуется через серию индивидуальных выборов, обусловленных социальными факторами, с одной стороны, и личностной субъективностью, с другой.

Реализация данной концепции позволяет достичь предполагаемых моделей гимназии, педагога и выпускника.

В результате реализации программы развития *образовательная система гимназии* будет обладать следующими чертами:

— Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

— В гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

— Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

— Гимназия имеет современную материально-техническую базу, развивающую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

— Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога гимназии строится на следующих утверждениях:

— Педагог имеет навыки моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, результатов образовательной деятельности обучающихся.

— Педагог владеет современными технологиями деятельностного типа, организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, у него сформирована потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

— Педагог стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Модель выпускника соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (курсивом выделены качества, предполагаемо сформированные в рамках реализации «Школы достижений»):

— любящий свой край, понимающий вклад Урала в становление и развитие России, любящий своё Отечество, знающий русский родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, *стремящийся к ведению исследовательской, конструктивной деятельности, понимающий роль науки и научных исследований в современном мире;*
- умеющий учиться, *стремящийся к достижению высоких результатов,* осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, *стремящийся к личностному самоопределению и самосовершенствованию,* понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Исходя из анализа работы гимназии, определения проблем в деятельности образовательной организации и изучения современных теорий, *цель программы развития* - в период реализации Программы развития повысить конкурентоспособность гимназии через реализацию целевых проектов: «Современная гимназия»; «Успех каждого гимназиста»; «Учитель гимназии - профессионал».

Для достижения указанной цели необходимо решение *следующих задач:*

- Модернизировать условия, способствующие повышению качества и доступности образования через обновление содержания и технологий обучения, усовершенствование материально-технической базы, внедрение сетевого взаимодействия;
- Обеспечить успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через индивидуализацию образования, внедрение системы ранней профилизации, модернизацию дополнительного образования;
- Обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов через внедрение внутришкольной системы профессионального роста педагогов

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»

В целях реализации Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ» разработаны проекты:

— Проект «Современная гимназия» ориентирован на повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий обучения, обновления материально-технической базы, внедрения сетевого взаимодействия.

— Проект «Успех каждого гимназиста» направлен на создание условий для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через обновление содержания и методов воспитания, поддержки различных категорий детей, внедрение системы ранней профилизации, повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

— Проект «Учитель гимназии – профессионал» будет реализован через внедрение внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников.

Каждый проект реализуется педагогами и представителями администрации, включенными в рабочие группы. Проект может включать подпроекты, направленные на решение конкретных проблемных запросов. При описании каждого проекта определяется цель его реализации, основные задачи – шаги, направленные на достижение цели. Описание включает календарный план мероприятий в соответствии с поставленными задачами, критерии и целевые показатели оценки результативности реализации данного проекта, описание планируемых результатов.

Контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет гимназии, мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации подпроектов и уникальных результатов инновационного развития гимназии. Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании общего собрания работников, Общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте гимназии как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Гимназии.

Инновационные разработки гимназии в процессе реализации Программы развития представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

5.1. Проект «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель проекта – повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы, внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Внести коррективы в основную образовательную программу (система внеурочной деятельности, Программа воспитания), заключить договоры о сетевом взаимодействии с УрГЮУ о создании профильных гуманитарных юридических классов, с ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» о реализации учебного предмета «Технология», с ФГБОУ ВО Уральский ГАУ о совместной реализации проекта «Агрошкола: школьная теплица».

2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (проектно-исследовательская технология, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология сетевых проектов, также технологии работы с детьми-мигрантами).

3. Расширить систему дополнительного образования, платных образовательных услуг через разработку курсов технической, компьютерной направленности.

4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду через внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов («Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>, «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>, «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/>, «SkySmart» <https://edu.skysmart.ru/>, «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> и пр., методическое наполнение информационной системы «Дневник.ру»), разработать дистанционную систему обучения гимназии.

5. Модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса через проведение ежегодных ремонтных работ, приобретение оборудования, восстановление школьной теплицы (проект «Агрошкола: школьная теплица»).

6. Формировать положительный образ гимназии, в том числе через создание медиа-центра гимназии, аккаунтов гимназии в социальных сетях, музея гимназии, продвижение гимназии в СМИ.

5.1.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Содержание и формы работы	Ответственные	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Формы представления результатов
1. Основная образовательная программа						
Разработка (корректировка) программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на раннюю профилизацию обучающихся на уровне основного общего образования	Учителя	+	+	+	+	Программы курсов внеурочной деятельности
Корректировка ООП в части Программы воспитания	Зам.дир.по ВР	+				Программа
Заключение договоров по сетевому взаимодействию с вузами, СПО (юридический класс, предмет «Технология», предмет «Биология»)	Директор	+	+	+	+	Договоры
2. Современные образовательные технологии						
Включение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий: - проектно-исследовательская технология - технология коллективных творческих дел - технология формирующего оценивания	Руководители ШМО, ТПГ, учителя	+	+	+	+	Сборник методических статей
3. Положительный образ гимназии						
Разработка бренда гимназии, который используется при всех публичных мероприятиях, представлении гимназии	Администрация, ТПГ	+	+	+	+	Эмблема, эскизы документов
Разработка и наполнение разделов сайта, направленных на создание положительного имиджа гимназии («Ими гордится гимназия» и т.п.)	Заместитель директора по УР, классные руководители	+	+	+	+	Разделы сайта
Создание реального и виртуального музея гимназии (к 30-летию гимназии)	Руководитель проекта	+				Музейная экспозиция
Публикации в СМИ, посвященные гимназии	Администрация	+	+	+	+	Публикации
4. Дополнительное образование, в том числе ПДОУ						
Разработка (корректировка) программ ПДОУ	Учителя	+	+	+	+	Программы ПДОУ
Организация деятельности кружков Lego-конструирование, Scratch, MediaSkills	Педагоги допобразования	+	+	+	+	Программы
5. Модернизация материально-технического обеспечения						
Обновление автоматизированных рабочих мест учителей	Зам.дир. по АХЧ	+	+	+	+	АРМ в учебных кабинетах
Создание и функционирование медиа-центра гимназии	Руководитель проекта	+	+	+	+	Медиа-центр
Реализация проекта «Школьная теплица - агрокласс»	Зам.дир. по АХЧ	+	+	+	+	Центр «Школьная теплица»
6. Формирование образовательного цифрового пространства						
Создание сайта презентации Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ» с размещением методических материалов	Администрация	+	+	+	+	Сайт «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»
Использование электронных образовательных ресурсов при очном обучении	Руководители ШМО, учителя	+	+	+	+	Сборники рекомендаций
Внедрение дистанционной системы обучения через Google-class	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя	+	+	+	+	Google-школа

5.1.2. Критерии и целевые показатели оценки результативности реализации проекта «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

	Базовое значение на 01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
Критерий 1. Качество основной образовательной программы (учебный план, программы учебных предметов, предметов внеурочной деятельности, ПДОУ)						
<i>Показатель 1.1.</i> Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	40	40	60	80	100	100
<i>Показатель 1.2.</i> Доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты, %	0	5	5	10	10	10
<i>Показатель 1.3.</i> Доля обновления методов обучения в различных предметных областях, %	40	40	60	80	100	100
<i>Показатель 1.4.</i> Количество программ платных образовательных услуг, ориентированных на развитие учащихся, ед.	5	6	7	8	9	10
<i>Показатель 1.5.</i> Доля охвата обучающихся платными образовательными услугами, %	10	10	12	15	15	15
<i>Показатель 1.6.</i> Количество программ дополнительного образования, ед.	10	11	12	13	14	15
<i>Показатель 1.7.</i> Доля охвата обучающихся дополнительным образованием, %	15	15	15	20	20	20
<i>Показатель 1.7.</i> Реализация проекта «Школьная теплица» (агротехнокласс), ед.	0	0	0	1	1	1
Критерий 2. Мониторинг качества обучения						
<i>Показатель 2.1.</i> Анкетирования родителей (не менее 4 в год), обучающихся (не менее 4 в год) по выявлению уровня удовлетворенности, отношения к отдельным направлениям школьной жизни, выбору образовательной траектории, ед.	2	4	6	8	8	8
Критерий 3. Сетевое взаимодействие						
<i>Показатель 3.1.</i> Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия, %	0	5	7	10	12	15
Критерий 4. Положительный образ гимназии						
<i>Показатель 4.1.</i> Эффективность мероприятий, направленных на разъяснение образовательной политики гимназии (родители, общественность), %	50%	60%	70%	80%	80%	80%
<i>Показатель 4.3.</i> Наличие аккаунтов гимназии в социальных сетях, ед.	1	1	2	2	2	2
<i>Показатель 4.4.</i> Создание школьного музея, ед.	0	1	1	1	1	1
Критерий 5. Формирование единого открытого информационного пространства						
<i>Показатель 5.1.</i> Обновление автоматизированных рабочих мест учителей в каждом кабинете, ед.	35	35	38	40	42	45
<i>Показатель 5.2.</i> Создание мультимедийного класса для стационарного обучения, ед.	0	0	1	1	1	1
<i>Показатель 5.2.</i> Доля педагогов, использующих электронные образовательные платформы, %	50	60	70	80	90	100

5.1.3. Результаты реализации проекта «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

— 100% обучающихся охвачены обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.

— 10% обучающихся проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

— 100% педагогов используют электронные образовательные платформы в образовательном процессе.

— Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии заключено гимназией с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

— Не менее 10 программ платных образовательных услуг, ориентированных на развитие обучающихся, разработано и внедрено.

— 15% обучающихся охвачены платными образовательными услугами.

— Не менее 15 программ дополнительного образования по различным направлениям разработано и реализуется в гимназии.

— 20% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

— Не менее чем на 90% оценивают участники эффективность мероприятий, проводимых гимназией для разъяснения образовательной политики родителям и общественности.

— Не менее 4 ежегодных анкетирований родителей и обучающихся проводится гимназией для выявления уровня удовлетворенности, отношения к отдельным направлениям школьной жизни, выбору образовательной траектории.

— Создан 1 музей гимназии.

— Создан 1 мультимедийный класс для стационарного обучения.

— 100%-ное наличие автоматизированных рабочих мест учителей.

5.2. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА»

Цель проекта – создание условий для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через обновление содержания и методов воспитания, индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, обучающихся-мигрантов, внедрение системы ранней профилизации, модернизации дополнительного образования детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Задачи проекта:

1. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся через диагностику, информирование, вовлечение обучающихся в мероприятия интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня.
2. Организовать работу психолого-педагогического консилиума для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Разработать и внедрить проект культурно-языковой и социальной адаптации «Я говорю на русском языке» для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.
4. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию (на уровне основной школы).
5. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне гимназии), партнерского взаимодействия гимназии и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
6. Внедрить наставническую программу в формах «ученик – ученик», «работодатель – ученик» для комплексного улучшения образовательных результатов, формирования у учеников осознанного подхода к реализации личностного потенциала.

5.2.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта «УСПЕХ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА»

Содержание и формы работы	Ответственные	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Формы представления результатов
1. Диагностика возможностей обучающихся						
Подбор и проведение диагностических материалов для выявления одаренных детей, направленности одаренности	Администрация, педагог-психолог	+	+	+	+	Сборник методических практик
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	Администрация, педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+	Индивидуальные образовательные маршруты
Разработка программы для работы с детьми-билингвами и детьми-инофонами «Я говорю на русском языке»	ТПГ	+	+	+	+	Программа
2. Развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности						
Организация и деятельность Научного общества учащихся	Администрация, учителя	+	+	+	+	Положение, отчет о реализации ежегодной программы
Организация Олимпийской школы (подготовка к ВСОШ)	Администрация, учителя	+	+	+	+	Положение, отчет о реализации ежегодной программы
Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня (общегимназические, ВСОШ, олимпиады вузов, СПО, олимпиады электронных платформ Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.учебник и др.)	Администрация, социальный педагог, учителя	+	+	+	+	Отчет о реализации ежегодной программы
Организация участия в мероприятиях региональной программы «Юные интеллектуалы Среднего Урала», городских образовательных проектах МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Администрация, учителя, классные руководители	+	+	+	+	Отчет о реализации ежегодной программы
Организация участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня	Администрация, учителя	+	+	+	+	Отчет о реализации ежегодной программы
Организация и проведение мероприятий спортивной направленности	Зам.дир. по ВР	+	+	+	+	Отчет о реализации ежегодной программы
Организация и проведение мероприятий творческой направленности	Зам.дир. по ВР	+	+	+	+	Отчет о реализации ежегодной программы
3. Ранняя профориентация обучающихся						
Организация участия в городском проекте «Профи-Дебют»	Руководитель проекта	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов

Организация участия в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Руководитель проекта	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
Школьный фестиваль «Мир профессий» (для обучающихся 1-4 классов)	Зам.дир. по ВР	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
Организация и проведения конкурса творческих профориентационных проектов "Шаг к будущей профессии" (для обучающихся 5-7 классов)	Зам.дир. по ВР	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
Организация проекта «Диалог с профессионалом» (для обучающихся 8-11 классов)	Зам.дир. по ВР	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
4. Волонтерская деятельность						
Организация работы волонтерских отрядов (1-4 классы, 5-9 классы)	Руководители проекта	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
Организация и проведения волонтерских акций	Педагог-организатор	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
Клуб экскурсоводов	Руководитель проекта	+	+	+	+	Экскурсии по гимназии
5. Активное сообщество учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей						
Изучение социального и образовательного состава социума, её воспитательного потенциала	Заместитель директора по ПР	+	+	+	+	Банк социума
Психолого-педагогическое просвещение участников (тематические собрания, разъяснительная работа Совета старшеклассников для представителей от классов, консультация психолога)	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+	Банк видеофильмов
Организация и проведение встреч с выпускниками гимназии «День будущего»	Зам.дир. по ВР	+	+	+	+	Телепередачи
Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий (библиотеки, учреждения культуры, спортивные учреждения и пр.)	Зам.дир. по ПР, зам.дир.по ВР	+	+	+	+	Отчет о реализации проекта
Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей (конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья»)	Зам.дир. по ВР, классные руководители	+	+	+	+	Отчеты о проведении мероприятий
8. Социальные проекты						
«Теплица гимназии»	Зам.дир. по АХР			+	+	Восстановленная теплица
«Музей гимназии»	Зам.дир. по ВР	+				Музейный комплекс
«Литературный квартал» («Гимназия читающая»)	Зам.дир. по УР, зав. библиотекой	+	+	+	+	Рекреация «Литературный квартал»
Директорский прием «Гордость гимназии»	Директор	+	+	+	+	Ежегодное мероприятие
Организация проектов: «Лучший класс года»; «Лучший ученик гимназии»	Педагог-организатор	+	+	+	+	Отчеты о реализации проектов
Проект наставничества «Ученик-ученик»	Заместитель директора по УР	+	+	+	+	Отчет о работе

5.2.2. Критерии и целевые показатели оценки результативности реализации проекта «УСПЕХ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА»

	Базовое значение на 01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
Критерий 1. Реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся						
Показатель 1.1. Количество программ работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, дети-мигранты, ед.	0	1	2	2	2	2
Показатель 1.2. Количество программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на самоопределение и социализацию обучающихся, ед.	3	5	7	10	10	10
Показатель 1.3. Доля обучающихся, охваченных программой ранней профилитации, ед.	0	20	40	60	80	100
Показатель 1.4. Доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты, %	0	5	5	10	10	10
Критерий 2. Достижения учащихся в научно-практической деятельности						
Показатель 2.1. Доля обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества, %	10	25	35	45	50	60
Показатель 2.2. Доля обучающихся, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, %	30	35	40	45	50	65
Показатель 2.3. Доля обучающихся, участвующих в НПК «Юные интеллектуалы Среднего Урала», %	3	5	7	10	10	10
Показатель 2.4. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Центра «Одаренность и технологии», %	3	5	7	10	10	10
Показатель 2.5. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, организуемых учреждениями среднего и высшего профессионального образования, %	1	1	2	3	4	5
Показатель 2.6. Доля обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, конференциях, %	15	15	20	25	30	40
Критерий 3. Достижения учащихся в творческой деятельности						
Показатель 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного направлений, %	20	25	25	30	30	30
Показатель 3.2. Доля обучающихся, принимающих участие в смотрах, конкурсах творческой направленности, %	3	4	5	10	10	15
Критерий 4. Достижения учащихся в спортивной деятельности						
Показатель 4.1. Доля обучающихся, охваченных спортивными мероприятиями, %	25	25	30	35	50	50
Показатель 4.2. Доля обучающихся, принимающих участие в ГТО, %	15	15	17	20	22	25
Критерий 5. Профорientационная работа						
Показатель 5.1. Доля участников «Профи – дебют», %	5	5	10	10	15	15
Показатель 5.2. Доля учащихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях по профориентации, %	25	25	50	100	100	100
Показатель 5.3. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую и иную социальную деятельность, %	5	15	25	35	45	50
Показатель 5.4. Доля обучающихся - участников проекта наставничества	1	3	4	5	5	10
Критерий 6. «Партнерство семьи и гимназии»						
Показатель 6.1. Качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, % удовлетворенности	50	50	75	75	95	95
Показатель 6.2. Доля родителей, вовлеченных в совместные социальные и волонтерские проекты, %	0	5	5	10	10	15

5.2.3. Результаты реализации проекта «УСПЕХ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА»

- 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях по профориентации, в том числе в проекте «Билет в будущее» - 10% обучающихся, в проекте «Проектория» - 15%, в проекте «Профи-дебют» - 10%.
- 100% обучающихся охвачены программой ранней профилизации.
- 10 % обучающихся - участники проекта наставничества в формах «ученик – ученик», «работодатель – ученик».
- 65% обучающихся являются участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 10% обучающихся являются участниками научно-практических конференций, конкурсов интеллектуальной направленности, в том числе не менее 10 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, организуемых учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

- 100% обучающихся детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком вовлечены в реализацию проекта культурно-языковой и социальной адаптации «Я говорю на русском языке».

- Не менее 10 программ внеурочной деятельности, ориентированных на самоопределение и социализацию обучающихся, разработано и внедрено.

- Не менее 2 социальных и волонтерских проектов с привлечением родительской и иной общественности организовано и проведено ежегодно.
- 50% обучающихся вовлечены в волонтерскую и иную социальную деятельность
- 10% обучающихся - участники наставничества в форме «ученик – ученик», «работодатель – ученик»

5.3. Проект «УЧИТЕЛЬ ГИМНАЗИИ - ПРОФЕССИОНАЛ»

Цель проекта – внедрение внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников для развития у них профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи проекта:

1. Индивидуализировать профессиональное развитие педагогов через реализацию маршрутов профессионального роста.
2. Обеспечить непрерывное повышение квалификации, в том числе через организацию и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, педагогических чтений.
3. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).
4. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов, участие в проектах наставничества).

5.3.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта «УЧИТЕЛЬ ГИМНАЗИИ - ПРОФЕССИОНАЛ»

Содержание и формы работы	Ответственные	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Формы представления результатов
1. Программа внутришкольного обучения педагогических работников						
Повышение квалификации педагогических работников	Зам.дир. по УР	+	+	+	+	График повышения квалификации
Реализация межпредметных программ по освоению образовательных технологий: - проектно-исследовательская технология - технология коллективных творческих дел - технология формирующего оценивания	Администрация	+	+	+	+	Программа
Реализация программ по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов: «Ребенок в социальных сетях» «Приемы бесконфликтного общения»	Администрация, педагог-психолог	+	+	+	+	Программа
Реализация целевой модели наставничества	Учителя	+	+	+	+	Отчет наставника
2. Представление опыта педагогов						
Участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, чтения и пр.)	Администрация	+	+	+	+	Сертификаты, удостоверения, дипломы
Организация и проведение методических мероприятий на уровне района, города, области	Администрация	+	+	+	+	Отчет о проведении
Подготовка и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Администрация, руководители ШМО, учителя	+	+	+	+	Дипломы
Организация и проведение внутригимназических конкурсов профессионального мастерства	Зам.дир. по УР, ВР	+	+	+	+	Результаты конкурсов
Подготовка методических статей, рекомендаций по отдельным направлениям	Руководители ШМО, учителя	+	+	+	+	Сборники статей
Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков)	Зам.дир. по УР, руководители ШМО, учителя	+	+	+	+	Сборник видеофильмов
3. Реализация программы наставничества						
Организация совместного проекта с МАОУ СОШ № 183 (ШНОР) «Творческий профессиональный опыт: взаимообучение учителей»	Зам.дир. по УР, руководитель проекта	+	+			Методические рекомендации. сборник

5.3.2. Критерии и целевые показатели оценки результативности реализации проекта «УЧИТЕЛЬ ГИМНАЗИИ - ПРОФЕССИОНАЛ»

	Базовое значение на 01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
Критерий 1. Педагогический коллектив как команда						
<i>Показатель 1.1.</i> Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад городского и областного уровней, %	0,1	0,5	1	2	3	3
<i>Показатель 1.2.</i> Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад всероссийского и международного уровня (интеллектуальных, творческих, спортивных и др.), %	0	1	1	2	2	2
<i>Показатель 1.3.</i> Доля педагогов, участников / призеров и лауреатов, победителей конкурсов профессионального мастерства, %	1	1	2	3	4	5
<i>Показатель 1.4.</i> Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, ед.	1	5	10	15	20	25
<i>Показатель 1.5.</i> Количество выступлений педагогов на методических семинарах, конференциях, чтениях в расчете на одного педагога, ед.	3	3	4	5	5	5
Критерий 2. Развитие профессионализма педагогов						
<i>Показатель 2.1.</i> Доля педагогов, реализующих индивидуальный маршрут профессионального роста, %	0	25	50	75	75	100
<i>Показатель 2.2.</i> Доля педагогов, вовлеченных во внутришкольную систему профессионального роста педагогических работников, %	0	25	50	75	100	100
<i>Показатель 2.3.</i> Повышение проектно-педагогической компетентности педагогов (методика Л. В. Ивановой), уровень компетентности	15	20	35	50	60	75
<i>Показатель 2.4.</i> Доля учителей, вовлеченных в проект наставничества, %	5	10	15	15	25	25
<i>Показатель 2.5.</i> Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональной компетентности, %	15	20	30	40		

5.3.3. Результаты реализации проекта «УЧИТЕЛЬ ГИМНАЗИИ – ПРОФЕССИОНАЛ»

- 100% педагогов реализуют индивидуальный маршрут профессионального роста.
- 100% учителей вовлечены во внутришкольную систему профессионального роста педагогических работников.
- 15% учителей вовлечены в проект наставничества
- Не менее 2 педагогов ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Не менее 1 методического мероприятия ежегодно проводится педагогическими работниками гимназии.
- Не менее 10 методических публикаций ежегодно осуществляют педагоги в различных средствах массовой информации.

6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»

Нормативно-правовым обеспечением реализации модели «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ» являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты школы:

- Положение об инновационной и экспериментальной деятельности гимназии;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о творческой проблемной группе;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Программа развития образовательной организации;
- Положение о мониторинге работы с одаренными учащимися гимназии;
- Положение о зачете результатов, полученных обучающимися МАОУ гимназия № 174 в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дидактическое и методическое обеспечение представлено разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс.

Пособия включают следующие типы образовательных ресурсов:

- Учебно-методические комплекты различных издательств для углубленного изучения, курсов внеурочной деятельности;
- Художественная и научно-популярная литература на бумажных и электронных носителях библиотеки гимназии;
- Образовательные сайты издательств «Дрофа», «Просвещение», «Легион», «Учитель», «Русское слово»;
- Цифровые образовательные ресурсы «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>, «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>, «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/>, «SkySmart» <https://edu.skysmart.ru/>, «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> и пр.
- Авторские цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами школы и размещенные на авторских сайтах учителей;
- Методическое наполнение информационной системы «Дневник.ру»;
- Образовательные сайты по различным учебным предметам, социальные сети педагогов, образовательные и методические порталы.

Психолого-педагогическим обеспечением реализации модели «ШКОЛЫ ДОСТИЖЕНИЙ» будет являться деятельность *педагога-психолога*, выявляющего склонности и способности обучающихся к изучению различных учебных предметов, организующего тестирование учащихся начальной школы для выявления психологической склонности к выполнению определенных видов деятельности как основы для дальнейшей профориентационной работы; проводящего анкетирование, опросы предпочтений и мотиваций обучающихся основной и старшей школы.

Также данный вид обеспечения будут осуществлять *классные руководители* в рамках организации обучающих экскурсий, походов, классных часов и т.п.; *учителя-предметники* на уроках в ходе проведения социологических, научных исследований и мониторингов, внеурочной деятельности, *руководители школьных методических объединений и творческих проблемных групп* при осуществлении методического сопровождения деятельности преподавателей, проведения социологических исследований и мониторингов профессиональных намерений.

Кадровое обеспечение реализации модели «ШКОЛЫ ДОСТИЖЕНИЙ» планируем осуществлять по нескольким направлениям. *Повышение квалификации* ставит своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам, включает организацию и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений для осмысления учителями своей деятельности и определения нового вектора профессионального развития. *Личностный рост каждого педагога* ставит своей целью накопление и представление практического профессионального опыта педагогов, в гимназии создаются условия для творческой самореализации, саморазвития. Проявление личного профессионализма идет через представление учителями своего опыта. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов; закрепление наставничества опытных педагогов для молодых; проведение педагогических исследований, осуществляемых самими учителями, например, при работе над дипломом, диссертацией. Важным является *пространство взаимодействия учителей*. Инновационная стратегия, основанная на сотрудничестве, требует от учителя не только ролевого поведения, но и личностного участия. И для этого необходимо осваивать новые формы совместной с коллегами продуктивной, творческой деятельности, постигать законы конструктивного взаимодействия, организации групповых, активных форм учебной деятельности. Самый

важный ресурс формирования единого ценностно-смыслового пространства – реальная общая деятельность. Лучше всего – продуктивная, творческая: работа в школьных методобъединениях, взаимодействие в социальных сетях и на образовательных интернет-сайтах, работа в составе творческой проблемной группы.

Материально-техническое обеспечение обусловлено имеющимися ресурсами гимназии и созданием актуальной материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты развивающейся школы, будет приобретено необходимое учебное оборудование.

Внешние связи школы при реализации Программы развития

При реализации Программы развития необходимо установление внешних связей школы с различными партнерами. Формы взаимодействия в осуществлении процесса обучения могут быть различны:

— Взаимодействие с предприятиями (посещение промышленных предприятий и научных организаций в рамках внеурочной деятельности, реализация профориентационного проекта «Профи-дебют», «Единая промышленная карта», проведение занятий с участием специалистов промышленных предприятий Свердловской области);

— Взаимодействие с вузами и учреждениями СПО (участие преподавателей в обучении по предмету «Технология», в обучении обучающихся юридического профильного класса, разработка учебных курсов по предметам гуманитарного цикла во взаимодействии с профильными кафедрами вузов, организация тематических лекций преподавателей вузов, участие в «открытых уроках» в вузах с возможностью самостоятельного выполнения школьниками отдельных видов лабораторных работ, создание научного общества с закреплением шефствования научной организации);

— Взаимодействие с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры (участие учащихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества, участие в выставках, конференциях, олимпиадах, конкурсах).

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»

Содержание и формы работы	Ответственные	Сроки исполнения	Результаты	Формы представления результатов
Подготовительный этап				
Проблемно-ориентированный анализ образовательной и воспитательной деятельности в МАОУ гимназия № 174	Администрация	Сентябрь-ноябрь, 2020 г.	Создание пакета документов	Представление пакета документов
Разработка модели проекта «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	Администрация	Январь-февраль, 2021 г.	Проект	Представление проекта
Разработка Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	ТПГ	Март-апрель, 2021 г.	Программа развития	
Проведение педагогического совета по обсуждению и принятию Программы развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»	Администрация ОО	Май, 2021 г.	Протокол педсовета	Презентация
Организационно-разъяснительная работа с педагогами	Администрация	Май-июнь, 2021 г.	Информирование	Протокол
Основной этап				
Реализация проектов Программы развития	Администрация, ТПГ, руководители проектов	Сентябрь 2021 г. – июнь 2025 г.		Отчет о реализации Программы развития
Диагностический этап				
Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития	Администрация ОО	Сентябрь-декабрь 2025 года	Выявление результатов инновационной деятельности	Аналитический отчет
Итоговый контроль обученности, воспитанности, здоровья учащихся, уровня компетентности и удовлетворенности участников инновационной деятельностью	Администрация психолог, педагогиче- ские участники проекта	Сентябрь-декабрь 2025 года	Выявление результатов инновационной деятельности	Отчетная документация
Обобщающий этап				
Итоговая экспертиза результатов реализации, обобщение результатов	Администрация, руководители проектов	Январь-май 2025 года	Подготовка отчетов	Отчетная документация
Выявление соответствия результатов целям, задачам инновационного проекта	Администрация	Январь-май 2025 года	Подготовка отчетов	Отчетная документация
Методическое оформление результатов, подготовка их к объективации и к экспертизе Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	Администрация, руководители проектов	Январь-май 2025 года	Оформление документов	Публикация
Разработка рекомендаций по различным направлениям программы. Представление опыта	Научный руководитель	Январь-май 2025 года	Подготовка отчетов	Публикации, методические мероприятия
Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности Разработка новой программы развития на основе анализа. Определение перспектив дальнейшего развития	Творческая проблемная группа	Январь-май 2025 года	Определение направлений дальнейшей деятельности	Проект Программы развития

8. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»

Мероприятия	Общая сумма	2021-2022 учебный год, руб.		2022-2023 учебный год, руб.		2023-2024 учебный год, руб.		2024-2025 учебный год, руб.		Источники финансирования
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
Направление «СОВРЕМЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»										
1. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам изучения и внедрения инновационных педагогических технологий и методов	60000	15000		15000		15000		15000		Бюджет
2. Приобретение конструкторов «Lego»	100000	25000		25000		25000		25000		Бюджет
3. Создание экспозиции истории гимназии	100000	100000								Внебюджет, пожертвования
4. Приобретение оборудования для кабинетов технологии	200000	50000		50000		50000		50000		Бюджет
5. Восстановление школьной теплицы	500000	0		500000		0		0		Грант, пожертвования
6. Приобретение оборудования для автоматизированных рабочих мест	400000	100000		100000		100000		100000		Бюджет, внебюджет
7. Приобретение оборудования для мультимедийного класса	300000	100000		100000		100000		0		Бюджет
Направление «УСПЕХ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА»										
1. Проведение школьной научно-практической конференции	60000	15000		15000		15000		15000		Внебюджет
2. Приобретение оборудования для школьного медиацентра	100000	25000		25000		25000		25000		Бюджет
3. Привлечение специалистов для консультирования	40000	10000		10000		10000		10000		Внебюджет
Направление «УЧИТЕЛЬ ГИМНАЗИИ - ПРОФЕССИОНАЛ»										
1. Обеспечение участия педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня	60000	15000		15000		15000		15000		Бюджет, внебюджет

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»

РИСКИ	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ
Социально - педагогические риски	
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	<ul style="list-style-type: none"> — Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. — Привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации Программы.
Недостаточное количество специалистов психологической и социальной службы	<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение социальных партнеров: студентов Института педагогики и психологии детства УрГПУ, специалистов МБУ ЕЦПППН «Диалог»
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> — Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. — Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса.
Организационно - управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. — Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. — Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Финансово - экономические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> — Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. — Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств

Приложение 1
К Программе развития «Школа достижений»

Анализ деятельности гимназии в период последних трех лет

В ходе анализа деятельность гимназии рассмотрена по следующим направлениям, характеризующим разные стороны деятельности гимназии:

1. Социально-экономическая характеристика включает описание территориального расположения гимназии, ее социальное окружение.
2. Социальный паспорт коллектива обучающихся дает общую характеристику семей обучающихся (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, национальный состав).
3. Результаты освоения основных образовательных программ представлены через результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях.
4. Организация дополнительного образования.
5. Воспитательная работа дает характеристику деятельности ученического самоуправления, работы с родителями, профилактическую работу.
6. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Проведенный анализ деятельности позволил выявить *проблемы*, актуальные для современного состояния деятельности гимназии:

1. Отсутствие учреждений культуры высокого уровня (театры, кинотеатры, музеи и пр. в микрорайоне), территориальная отдаленность вузов и колледжей, техникумов определяют недостаточность культурно-просветительского направления работы гимназии, что ориентирует на создание культурно-образовательной среды гимназии.
2. Увеличение количества обучающихся из малообеспеченных семей, детей «группы риска» с проявлениями социальной и психолого - педагогической дезадаптации приводит к низкой социальной активности, к проявления агрессивности во взаимодействии у отдельных обучающихся.
3. Наблюдается рост числа учащихся с трудностями в обучении, вследствие чего требуется развитие системы психолого-педагогической поддержки и помощи детям групп социального риска, правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися.
4. В Гимназии существует проблема консерватизма части педагогического коллектива, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования, что требует дальнейшего развития профессиональной подготовки педагогов в плане овладения современными образовательными технологиями.
5. Обучение в Гимназии детей из семей мигрантов требует механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в российскую культуру.
6. Гимназия нуждается в обновлении материально-технической базы: необходим ремонт помещений спортзала, рекреаций, отдельных кабинетов, закупка мебели, программного обеспечения, спортивного оборудования, компьютерной техники, восстановление здания теплицы.
7. Гимназия нуждается в расширении партнерских связей с профессиональными учебными заведениями, с вузами, иными образовательными и культурными учреждениями для создания условий для реализации предмета «Технология» на уровне основного общего образования, профессиональных проб на уровне среднего образования.

1. Социально-экономическая характеристика

МАОУ гимназия № 174 расположена в микрорайоне Старая Сортировка Железнодорожного района, в центральной части. Гимназия расположена в непосредственной близости к торговым комплексам «Таганского ряда», на котором работают предприниматели разных национальностей, мигранты. В последние несколько лет на прилегающей к школе территории меняется контингент родителей и обучающихся, семьи мигрантов, людей, недавно получивших гражданство, массово покупают квартиры. В связи с этим увеличилось количество первоклассников, слабо владеющих русским языком, являющихся инофонами.

Здание школы типовое, трехэтажное, с большой пришкольной территорией, стадионом, спортивной и детской площадками. Услуги по дополнительному образованию детей во внеурочное время предлагают несколько клубов по месту жительства, библиотеки № 11, 13, 15, клубы по месту жительства: Детско-юношеский центр Юность, Клуб по месту жительства "Юность", ВОСХОД, детский подростковый клуб, Клуб по месту жительства "Надежда", парк «Таганская слобода».

2. Социальный паспорт коллектива обучающихся МАОУ гимназия № 174

На 1 сентября 2020 года в гимназии числилось 1153 обучающихся в 44 классах, в том числе

- на уровне НОО – 19 классов, 530 человек;
- на уровне ООО – 21 классов, 526 человек;
- на уровне СОО - 4 класса, 97 человек.

Количество классов за пять лет увеличилось с 34 до 44, количество обучающихся с 823 до 1153. Количество обучающихся превышает проектную мощность здания, среднее количество обучающихся в обучение осуществляется в 2 смены.

Диаграмма 1. Численность контингента обучающихся гимназии в 2018-2020 гг.



За последние три года увеличивается количество обучающихся из многодетных семей (от 102 до 156), из малообеспеченных семей (от 18 до 33), количество сирот (от 5 до 6), детей «группы риска» (с проявлениями социальной и психолого - педагогической дезадаптации) стало больше (от 15 до 21).

Для района характерен многонациональный состав жителей. 26,5 % обучающихся - из семей выходцев из стран ближнего и дальнего зарубежья, часть обучающихся при поступлении в 1 класс не владеет русским языком. На 01.09.2020 года в Гимназии обучается 55 граждан иностранных государств.

Таблица 1. Национальный состав классов

Национальность	Количество человек
Русские	714
Киргизы	112
Таджики	72
Азербайджанцы	21
Армяне	26

Татары	23
Башкиры	11
Изиды	19
Украинцы	7
Узбеки	9
Китайцы	6
Вьетнамцы	2
Грузины	5
Другие	7

3. Результаты освоения основных образовательных программ

3.1. Качество результатов промежуточной аттестации

По итогам последних трёх лет наблюдается следующая динамика показателей успеваемости и качества образования:

Таблица 2. Показатели результатов промежуточной аттестации

учебный год	показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)
2017 - 2018	100	52,4
2018 - 2019	99,9	53,4
2019 - 2020	99,9	62

За последние три года на уровне начального общего образования успеваемость составила 100%, показатель качества повысился от 59% до 69%, ежегодно 5-7% обучающихся становятся отличниками. Имеет место повышение качественных показателей, уменьшилось количество детей, имеющих одну отметку "3". На уровне основного общего образования успеваемость составила 100%, показатель качества повысился от 36% до 41%, на «отлично» учебный год заканчивают 5-7% обучающихся. Показатели качества имеют тенденцию к повышению, но увеличивается количество детей, имеющих одну отметку "3". На уровне среднего общего образования показатель успеваемости снизился от 100% к 98,0%. На уровне среднего общего образования доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» имеет снижение и составляет 48% (снижение за три года - 11%).

3.2. Качество результатов государственной итоговой аттестации

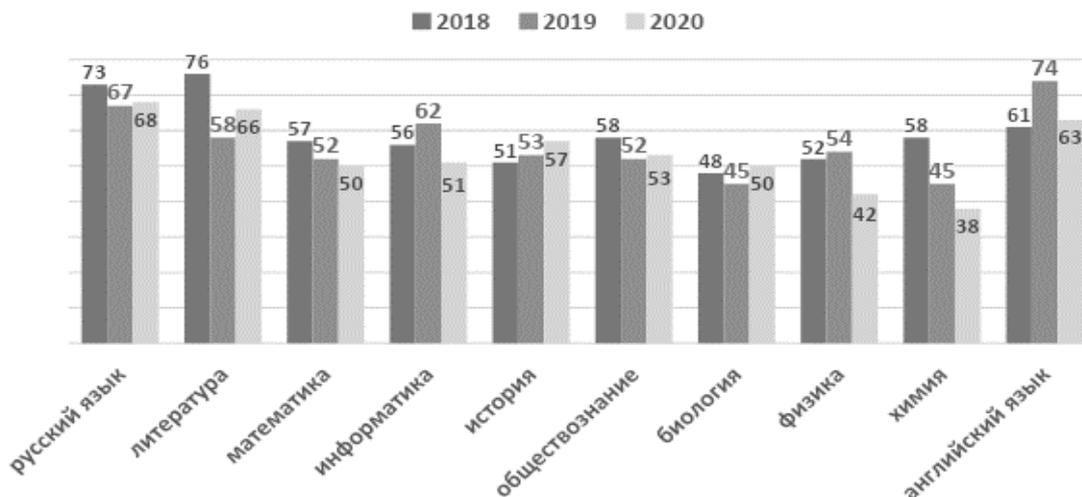
За последние три года все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся выбирали различные учебные предметы. В соответствии с Уставом основная цель деятельности Гимназии - формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Диаграммы показывают, что самыми востребованными предметами гуманитарного цикла являются обществознание (62%) и история (24%). Значительно вырос выбор предметов естественно-научного цикла (Диаграмма), в среднем каждый пятый ученик выбирает данные предметы. Востребованы обучающимися предметы предметной области «Математика и информатика», математику профильную в 2020 году сдавали 49% обучающихся.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2020 году следующие: русский язык – 66,9 (ниже среднего балла по Екатеринбург на 3,1 балл), математика базового уровня – 3,97

(ниже среднего балла по Екатеринбургу на 0,36 баллов), математика профильного уровня – 45,5 (ниже среднего балла по Екатеринбургу на 14,4 балла). Динамика изменения результатов представлена на Диаграмме. По математике, физике, химии отмечается снижение среднего балла.

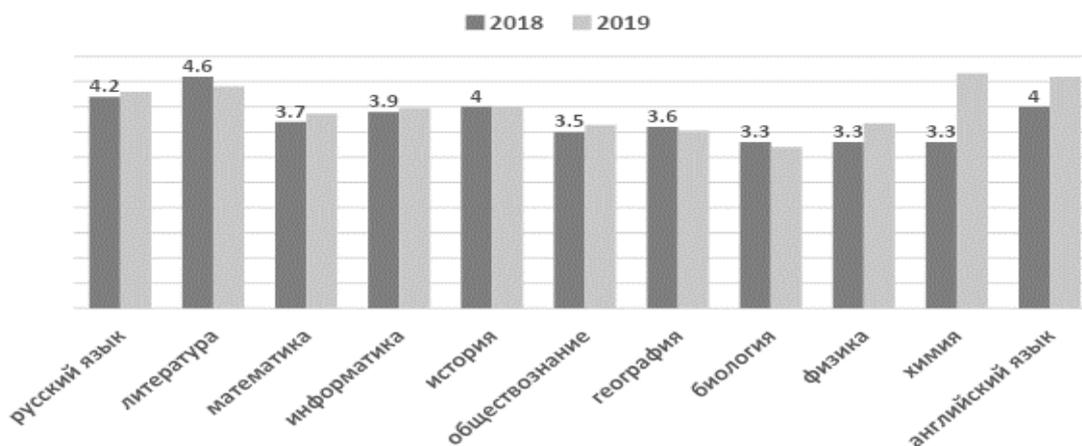
Диаграмма 2. Результаты Единого государственного экзамена (с 2018 по 2020 год)



Выбор предметов для ОГЭ обучающиеся осуществляют, исходя из собственных интересов. Диаграмма показывает, что выбор предметов, по которым осуществляется углубленное изучение (русский язык, литература) не является актуальным, востребовано обществознание (67%), география (28%), информатика (46%), биология (20%).

Результаты ОГЭ в 2019 году по обязательным предметам следующие: русский язык – 4,3 (выше среднего балла по Железнодорожному району на 0,21), математика – 3,87 (выше среднего балла по Железнодорожному району на 0,23); аттестата об основном общем образовании получены всеми обучающимися.

Диаграмма 3. Результаты Основного государственного экзамена (2018, 2019 годы)



3.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся 4-11 классов гимназии ежегодно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). Ежегодно увеличивается количество участников *школьного этапа* всероссийской олимпиады школьников в течение 2017-2020 гг. (Таблица 3).

Таблица 3. Количество участников школьного этапа ВсОШ

уч.год/уровень	количество/доля участников			
	4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
2017-2018 уч. год	41 (31%)	243 (42%)	22 (44%)	306 (39%)
2018-2019 уч. год	47 (33%)	267 (46%)	21 (42%)	335 (40%)
2019-2020 уч. год	56 (44%)	311 (52%)	25 (50%)	392 (49%)

Итоги участия в *муниципальном этапе* ВсОШ (Таблица 4) свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся гимназии с тенденцией к положительной динамике.

Таблица 4. Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Предмет	количество победителей и призеров			
	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	всего за три года
Русский язык	10	1	10	21
Литература	5	11	6	22
Английский язык	5	6	2	13
Математика	0	0	2	2
Биология	2	0	0	2
Физика	1	1	1	3
История	2	1	2	5
Обществознание	5	15	10	30
Право	1	4	0	4
География	0	1	1	2
Искусство	5	0	2	7
Технология	0	1	1	2
Физическая культура	9	13	3	25
ОБЖ	1	2	12	15
ВСЕГО	46	56	52	154

Динамика количества участников *регионального этапа* ВсОШ представлена в таблице 5 и отличается стабильностью с тенденцией к увеличению:

Таблица 5. Количество участников регионального этапа ВсОШ

Предмет	количество участников		
	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Русский язык			3
Литература		1	1
Английский язык	1		
Математика			1
История			1
Обществознание		1	1
Право	1		
Искусство	1		
Физическая культура	4	4	1
ОБЖ		1	2
ВСЕГО	7	7	10

По итогам участия в региональном этапе призерами регионального этапа становились в 2017/2018 году, обучающийся 10 класса по физической культуре (призер) и в 2018/2019 году двое обучающихся: ученик 11 класса по физической культуре (призер) и ученица 9 класса по ОБЖ (победитель).

3.4. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях, мероприятиях интеллектуальной направленности

Обучающиеся 7-11 классов МАОУ гимназии №174 ежегодно становятся призерами районного этапа НПК. В таблице 6 представлена динамика участия обучающихся гимназии за 2017-2020 гг.

Таблица 6. Динамика результатов участия обучающихся в научно-практической конференции Свердловской области

уч. год/ количество участников	количество участников заочного этапа	количество участников очного этапа	количество победителей очного этапа
2017/2018 уч. год	6	2	1
2018/2019 уч. год	1	1	1
2019/2020 уч. год	4	3	1

Победители районного этапа НПК в 2017/2018 уч. году по результатам заочного этапа городской НПК стали участниками очного этапа.

Более высокие результаты характерны для обучающихся гимназии уровня начального общего образования, имеющих возможность принять участие в районных, городских и региональных научно-практических конференциях "Хочу стать академиком", "Малахитовая шкатулка", Конкурс юных исследователей природы имени академика С.С. Шварца и пр.

В течение 2017-2020 гг. наблюдается следующая динамика результатов участия обучающихся 1-4 классов гимназии в научно-практических конференциях на уровне района, города и региона.

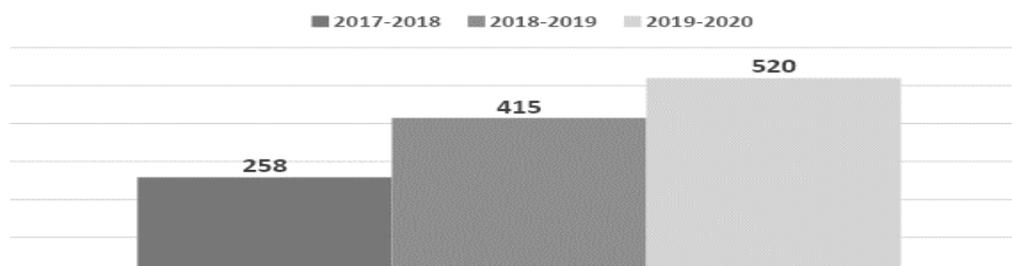
Таблица 7. Динамика результатов участия обучающихся 1-4 классов в научно-практических конференциях, интеллектуальных мероприятиях на уровне района, города

уровень НПК/ уч.год	количество победителей		
	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
районный уровень	1 ("Малахитовая шкатулка") 1 ("Хочу стать академиком")	1 ("Малахитовая шкатулка") 1 ("Хочу стать академиком")	2 ("Хочу стать академиком")
городской уровень	1 ("Хочу стать академиком")		этап запланирован на конец мая
региональный уровень		2 (Конкурс имени академика С.С. Шварца)	

4. Организация дополнительного образования

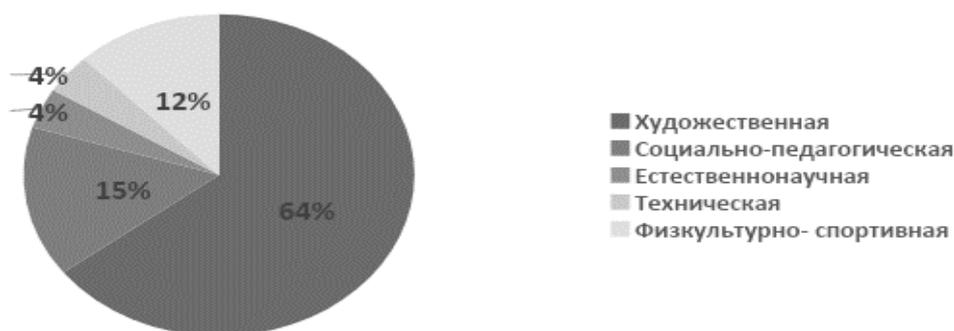
Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, и педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет представлено на Диаграмме 4.

Диаграмма 4. Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования



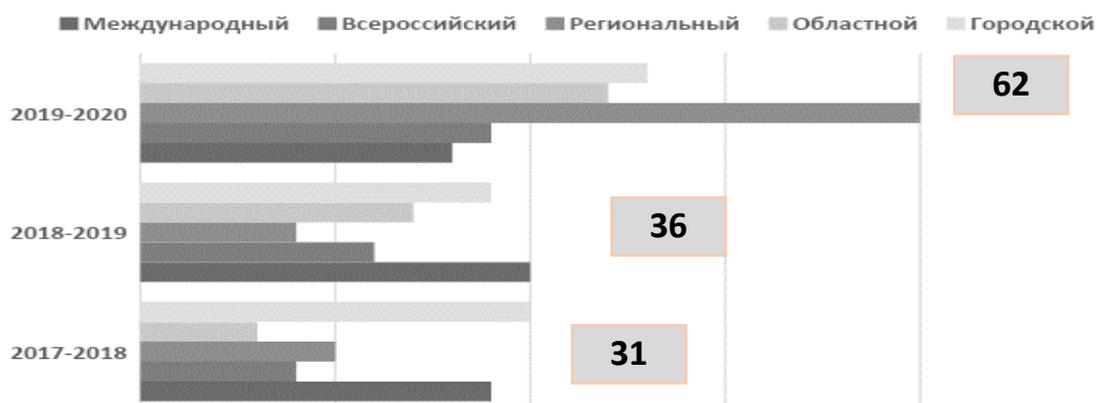
Деятельность дополнительного образования детей (далее - ДОД) на базе гимназии расширяет воспитательные возможности учебного учреждения, способствуют развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни. У ДОД гимназии есть свои сложившиеся традиции. В конце учебного года педагоги проводят итоговые концерты, соревнования, открытые мероприятия, на которые приглашаются родители. Обязательным является представление педагогов ДОД и выступление обучающихся ДОД на собрании родителей будущих первоклассников гимназии. Дополнительного образования детей является структурным подразделением гимназии, в котором реализуются программы следующих направленностей: художественной: хореографическая студия «Карусель», театральная студия «Притяжение», музыкальная сказка «Дыхание театра», хоровое пение «Веселые нотки», ансамблевое пение «Поем с друзьями и для друзей» и «На крыльях песни» студия изобразительного мастерства «Мир красок», «Оформитель»; социально-педагогической: Школа Лидера, Школа вожака, Веселый английский; Естественнонаучной: Фитодизайн; Технической: Техническое моделирование «Сделай сам»; Физкультурно-спортивной: Баскетбол.

Диаграмма 5. Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования по различным направлениям



Количество реализуемых программ определяется учебным планом и основано на удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Количество обучающихся варьируется в связи с переводом обучающихся в группы второго и третьего года обучения и определяется нормативной наполняемостью групп (Диаграмма 5).

Диаграмма 6. Результаты участия гимназистов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях



5. Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса МАОУ гимназии № 174 регламентируется государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования, а также внутришкольными нормативными актами.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии № 174 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 8. Воспитательная работа в гимназии

Основные разделы воспитательной работы в образовательном учреждении	Базовые мероприятия по разделам
Формирование здорового образа жизни	Лекторий для обучающихся «Мое здоровье-мое богатство»: 1-4 классы – «Уроки здоровья», 5-8 классы – «Личная гигиена подростков», 9-11 классы – «Полезный разговор о вредных привычках»; Праздники здоровья, Дни профилактики, спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия, школьная Спартакиада по игровым видам спорта, игровые конкурсы и программы, инструктажи по правилам поведения и ТБ. Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в районных и городских мероприятиях и соревнованиях: «Лыжня России», «Неделя Бега», «Кросс Наций», эстафета ко Дню Победы, Спартакиада Железнодорожного района.
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, День народного единства, День матери в России, День неизвестного солдата, День героев Отечества, международный день родного языка, день защитника Отечества, день космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы», День Победы. Цикл тематических часов «Страницы истории Отечества», социальный проект «Спешите делать добро», коллективно-творческие и тематические беседы классных руководителей.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Декады гражданско-правового воспитания, проектная деятельность на тему «Мой ЗОЖ», Акции «Нет наркотикам!», тренинги жизнестойкости для 9-11 классов. Цикл тематических классных часов.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Формирование отряда ЮИД 6 класса, выставки рисунков «Дорога глазами детей», классные часы с представителями ГИБДД и МЧС, практические занятия в игровой форме «Я и дорога», беседы по ПДД перед каникулами
Профессиональная ориентация обучающихся	Цикл классных часов для 5-8 классов Мир профессий: «Человек-техника», «Почтовая связь в нашей стране», «Чтобы люди были красивыми», «На страже закона», «Когда на весах лекарства», Цикл мероприятий для 9-11 классов: «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии», «Они учились в нашей школе», «Как стать гением», «Профессии с большой перспективой». Участие в городском проекте «Профи –дебют». Экскурсии на предприятия с обучающимися 7-11 классов. Профессиональное тестирование и консультации.

Реализация проектов воспитательной деятельности

В гимназии разнообразные формы реализации гражданско-патриотического и нравственного воспитания (тематические беседы, классные часы, интеллектуальные и спортивные игры, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, викторины, конкурсы, квесты), активно поддерживаются школьные традиции, успешно реализуется комплекс общешкольных мероприятий различной направленности.

Развитие ученического самоуправления в МАОУ гимназии № 174

В МАОУ гимназии № 174 функционирует Совет обучающихся. Данный орган ученического самоуправления включает в себя такие отделы: отдел заботы и труда, отдел

спорта и здоровья, отдел культуры и творчества, отдел по связям с общественностью. Членами Совета обучающихся были инициированы, организованы и проведены мероприятия различной направленности, из наиболее значимых можно отметить: День Самоуправления, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», игровые программы для учащихся 1-4 классов.

Деятельность по повышению профессиональной компетентности классных руководителей

В гимназии организована деятельность по повышению эффективности методической работы классных руководителей: совещание классных руководителей «Проблемы классного коллектива: итоги, перспективы. Планирование воспитательной работы в классных коллективах на 2020 год», методическое совещание «Деятельность и документация классного руководителя», совещание «Патриотическое воспитание младших школьников. Проблемы, пути их решения», методическое совещание «Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей», методико-практическое совещание «Роль классного руководителя в педагогическом сопровождении общественной деятельности обучающихся», круглый стол «Формирование нравственных ценностей и ориентиров у учащихся подросткового возраста.

Работа с родителями обучающихся МАОУ гимназии № 174

В МАОУ гимназия № 174 классные руководители в системе работают с родителями своих классных коллективов. Проводились тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями обучающихся, вызывающих опасения, находящихся в «группе риска», консультации по учебным предметам и воспитательным мероприятиям, как класса, так и гимназии в целом. Плодотворно сотрудничество классных руководителей с родительскими комитетами класса. В гимназии действует общешкольный родительский комитет.

Профилактическая работа

Данная работа проводится в соответствии с планами Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, МБУ ЕЦПППН «Диалог». В гимназии проходят мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на профилактику экстремизма, на профилактику правонарушений, на профилактику зависимых форм поведения, на пропаганду здорового образа жизни.

Результаты профилактической работы заключаются в отсутствии отсева обучающихся группы социального риска по причине неуспешности в обучении, в снижении пропусков уроков обучающимися без уважительной причины, в отсутствии в Гимназии обучающихся, привлеченных к уголовной ответственности, в отсутствие обучающихся, употребляющих наркотические вещества, в увеличение процента занятости обучающихся дополнительным образованием вне гимназии.

6. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основных образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В МАОУ гимназия № 174 стабильный педагогический состав в составе 53 человек, среди которых педагоги, различные по педагогическому стажу (до 3 лет – 7 человек, от 6 до 10 лет – 7 человек, от 11 до 20 лет – 9 человек, свыше 20 лет – 30 человек (Диаграмма 7). Уровень квалификации характеризуется следующим образом: высшая квалификационная категория у 11 педагогов, первая – у 36 педагогов, соответствует занимаемой должности 1

педагогов, не имеют квалификационной категории 5 педагогов, в том числе молодые специалисты (Диаграмма 8).

Диаграмма 7. Распределение педагогов МАОУ гимназии № 174 по стажу

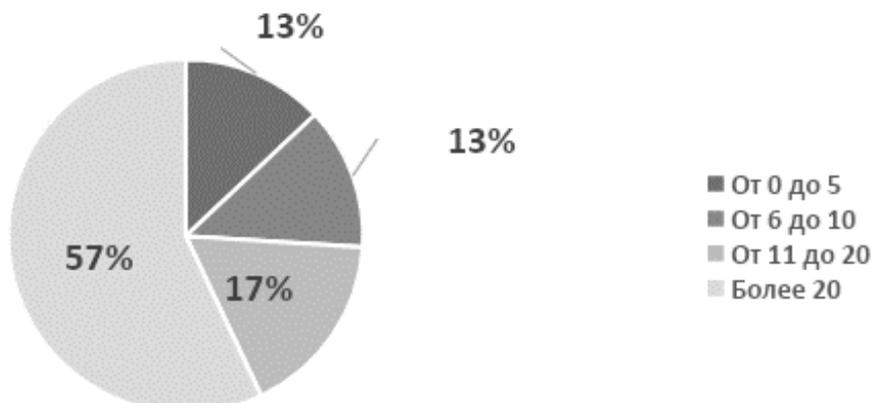
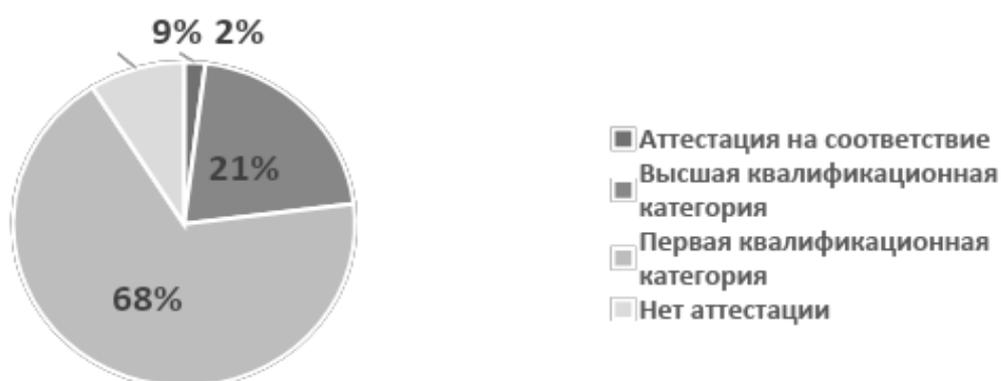


Диаграмма 8. Распределение педагогов МАОУ гимназии № 174 по квалификационным категориям



Анализ профессиональных затруднений педагогов позволил выявить проблемные направления, которые дефицитны в деятельности учителей (Диаграммы 9, 10, 11).

Диаграмма 9. Затруднения педагогов, связанные с контролем и оценкой учебных результатов обучающихся



Диаграмма 10. Затруднения педагогов,
связанные с формированием у обучающихся мотивации к обучению

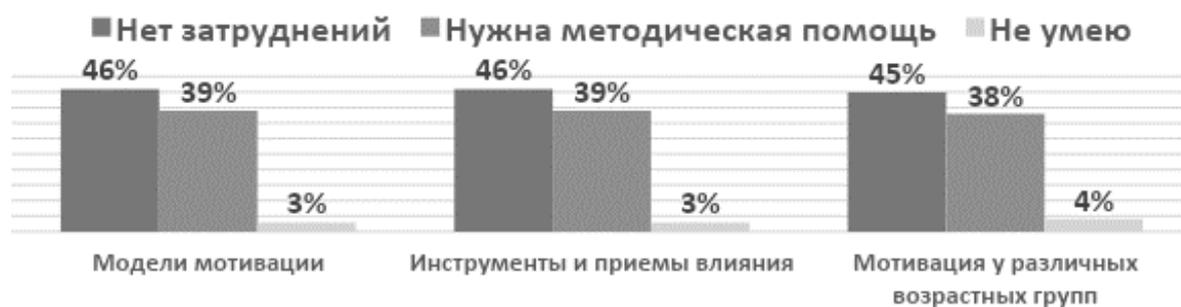


Диаграмма 11. Затруднения педагогов,
связанные с внедрением современных технологий обучения



6.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МАОУ гимназия № 174 представлено оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, библиотекой, объектами спорта, средствами обучения и воспитания, помещениями медицинского назначения, помещениями для приема пищи (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья):

- учебный кабинет – 39,
- специализированный кабинет с лаборантской – 5,
- кабинет информатики -2,
- переносные компьютерные классы – 2,
- актовый зал – 1,
- зал хореографии – 1,
- мастерские (2) и кухня для проведения практических работ по технологии,
- бассейн – 1,
- спортивный зал – 2,
- футбольное поле – 1,
- игровая площадка – 2,
- корт – 1,
- столовая с обеденным залом,

помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность качественного горячего питания,
медицинский и процедурный кабинеты.

Но при наличии необходимых помещений для ведения образовательной деятельности отмечается необходимость проведения восстановительных работ в помещениях актового зала, спортивного зала, мастерских. рекреациях;

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером для учителя, компьютерный парк устаревает, требует обновления., компьютерный класс нуждается в модернизации. В гимназии 73 персональных компьютера, предназначенных для работы обучающихся, показатель количества компьютеров на 100 обучающихся составляет 15,0%, 74 % учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами.

Информационно-библиотечный центр обладает значительным фондом учебной, справочной и художественной литературы (всего 16136 экз.). Имеются электронные наглядно-учебные пособия по предметам, электронные энциклопедии. Читальный зал центра используется также как конференц-зал.

Финансово-хозяйственная деятельность определяется планом финансово-хозяйственной деятельности, регулируется муниципальным заданием.

Гимназия оказывает платные образовательные услуги, максимальную прибыль приносят занятия по плаванию в бассейне, группа «Непоседы», танцевальные коллективы. Гимназией разработаны Положение о порядке привлечения целевых взносов и добровольных пожертвований в МАОУ гимназии № 174, родители оказывают помощь образовательной организации. Платные образовательные услуги ориентированы в основном на обучающихся начальной школы, для обучающихся 5-11 класс перечень программ недостаточный.

Приложение 2
К Программе развития «Школа достижений»

Социальный заказ, адресуемый МАОУ гимназия № 174

Социальный заказ – общественные запросы в области образования, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

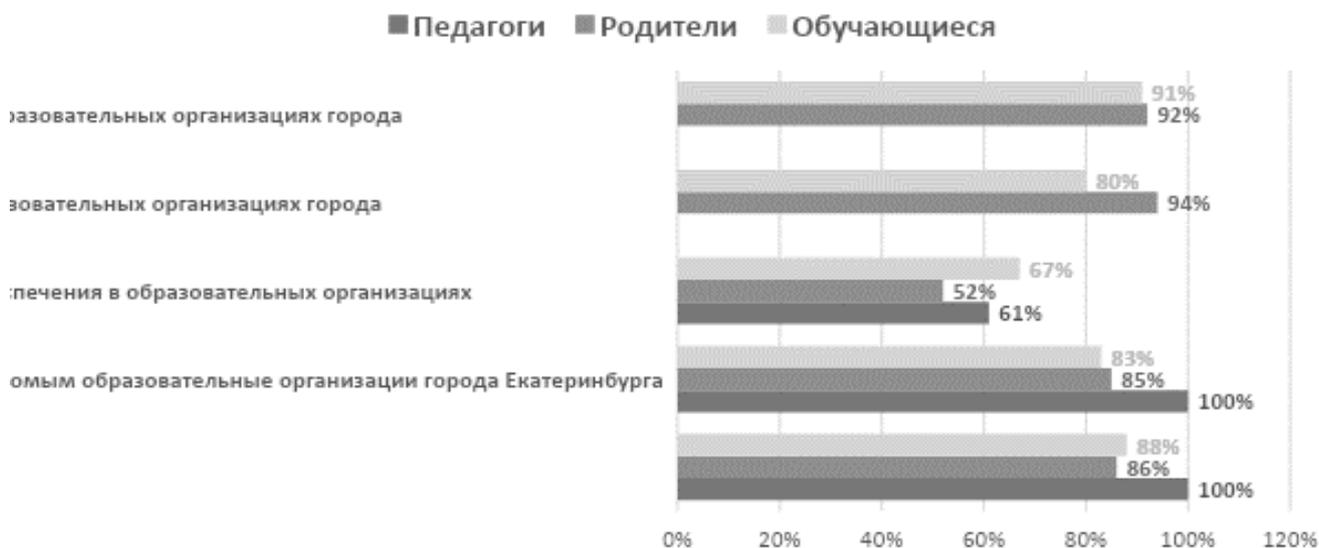
Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ определяется нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней. С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- укрепление воспитательной составляющей отечественной образовательной системы, формирование активной гражданской позиции личности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Потребности обучающихся, ожидания их родителей и профессионально-педагогические потребности учителей выявились по результатам опросов, анкетирования, в процессе бесед, публичного обсуждения школьных проблем, об ожиданиях и потребностях субъектов школьного образования. Результаты сетевого анкетирования степени удовлетворенности качеством образования в городе Екатеринбурге (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 802/46/36 от 11.04.2018г.) по МАОУ гимназии № 174 показывают степень удовлетворенности качеством образования.

Диаграмма 1. Результаты сетевого анкетирования степени удовлетворенности качеством образования

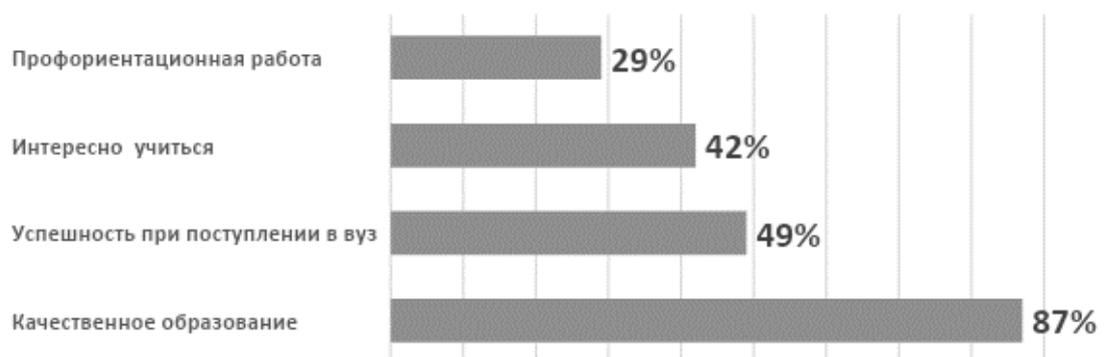


Результаты исследования показали, что 100% педагогических и руководящих работников считают, что *качество образования* в МАОУ гимназия № 174 соответствует высокому уровню. Родители (законные представители), чьи дети обучаются в Гимназии, также высоко оценили качество образования: 86% родителей (законных представителей) и 88% обучающихся. Большинство респондентов (91%) готовы рекомендовать МАОУ гимназию № 174 коллегам, родственникам и знакомым: среди участников опроса так считают 85% родителей детей и 83% обучающихся. Качеством материально-технического обеспечения в Гимназии удовлетворены лишь 60%. При этом менее удовлетворены педагоги – 52%, родители и обучающиеся 61% и 67% соответственно. Большинство респондентов (87%) положительно оценивают уровень доброжелательности и вежливости работников в Гимназии: так считают 94% родителей и 80% обучающихся. Большинство респондентов (91%) удовлетворены уровнем компетентности работников Гимназии: такое мнение высказали 92% родителей и 91% обучающихся.

Мониторинг, проводимый в образовательном учреждении, позволил выявить содержание актуальных потребностей и "социальных" ожиданий, а также недостатки, существующие в образовательном пространстве школы. Анализ диагностического материала позволяет сделать более конкретные выводы

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечивала возможность получения ребенком качественного образования, качественно осуществляла подготовку школьников к осознанному выбору профессии с учетом потребностями региона и востребованности на рынке труда; организовывала работу по подготовке к вузам; создавала условия для интересного досуга детей.

Диаграмма 2. Результаты опроса родителей (законных представителей)



Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные материальные условия (оборудованные кабинеты, веселые рекреации, современная спортплощадка) и психологически комфортное общение с учителями и сверстниками для успешной учебной деятельности и самореализации; была возможность получить качественное образование и определиться с выбором профессии, имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Приложение 3
К Программе развития «Школа достижений»

Определение этапа жизненного цикла МАОУ гимназия № 174

Анализ деятельности МАОУ гимназия № 174 (по данным отчетов о самообследовании) позволяет сделать выводы о том, на каком этапе жизненного цикла находится образовательная организация. Концепция жизненного цикла организаций (далее — ЖЦО) получила широкое распространение среди современных теорий управления организационными изменениями. Использование модели ЖЦО в управлении школой становится важным управленческим инструментом, позволяющим определить, на какой ветви своего развития (восходящей или нисходящей) находится школа в данное время, своевременно принять правильные управленческие решения, способствующие эффективному развитию школы. К настоящему времени наибольшую известность в нашей стране получили модели Л. Грейнера и И. Адизеса, среди работ российских исследователей в этой области следует назвать серию статей К.М. Ушакова.

Для расчета этапа ЖЦО МАОУ гимназия № 174 была использована методика С.А.Михеевой, кандидата экономических наук, доцента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Ее модель включает пять стадий: становление, рост, стабильность, развитие и спад. На стадии *становления* организационная культура находится в процессе формирования, процессы не формализованы. Стадия *роста* предполагает рост численности персонала и увеличение контингента учащихся (количества классов), количества программ основного и дополнительного образования, расширение библиотечного фонда, закупку спортивного инвентаря для открытия новых спортивных секций и т.п. Стадия *стабильного функционирования* начинается, когда количественные показатели, описанные ранее, перестают расти; управление школой предполагает создание условий для стабильной реализации цели и миссии образовательного учреждения, поддержание ее потенциала и качества результатов деятельности. Организация не может долго существовать на стадии стабильности: она должна начать развиваться, чтобы не перейти к стадии спада. Стадия *развития*, в отличие от стадии роста, предполагает не количественные, а качественные изменения: образовательное учреждение ставит перед собой новые цели, соответствующие прогнозируемому будущему — цели, требующие новых средств и способов их достижения, в этот период повышается конкурентоспособность образовательных услуг. Стадия *спада* характеризуется уменьшающейся результативностью и нестабильностью. Образовательная организация перестает эффективно функционировать: снижается качество обучения, начинается отток учащихся в другие школы.

Методика С.А.Михеевой представляет собой систему из 18 показателей, данные берутся из отчетов школы по результатам самообследования (табл.1). Критерий «Результаты образования» содержит три подкритерия: качество обучения, участие в олимпиадах и продолжение образования (под качеством обучения понимаются результаты промежуточной и итоговой аттестации; результаты участия в олимпиадах и процент выпускников, продолживших образование в высших профессиональных учебных заведениях). В критерий «Ресурсное обеспечение» вошли два подкритерия: оценка педагогического состава и оценка оснащённости образовательного процесса (процент учителей высшей категории, наличие молодых учителей). В критерий «Конкурентоспособность образовательных услуг» вошли два подкритерия: оценка численности учащихся и оценка дополнительных образовательных услуг.

Таблица 1. Показатели оценки жизненного цикла организации (по С.А.Михеевой)

Показатели группы «Результаты образования»	
Качество обучения	P1 — удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации
	P2 — средний балл ГИА по русскому языку и по математике (9-й класс)
	P3 — средний балл ЕГЭ по русскому языку и по математике (11-й класс)
Участие в олимпиадах и конкурсах	P4 — удельный вес численности учащихся — участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся
	P5 — удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад общей численности учащихся
Продолжение образования	P6 — коэффициент поступления в вузы
Показатели группы «Ресурсное обеспечение»	
Кадровый состав	P7 — удельный вес учителей в возрасте до 30 лет
	P8 — средний возраст педагогов
	P9 — удельный вес учителей высшей категории
	P10 — коэффициент текучести кадров
Материально-техническая оснащенность	P11 — количество компьютеров в расчете на одного учащегося
	P12 — количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного учащегося
Показатели группы «Конкурентоспособность образовательных услуг»	
Численность контингента учащихся	P13 — соотношение численности учащихся начальной и основной ступеней
	P14 — коэффициент выбытия 1 (отношение численности учащихся 5-х классов к численности учащихся 4-х классов)
	P15 — соотношение численности учащихся основной и старшей ступеней школы
	P16 — коэффициент выбытия 2 (отношение численности учащихся 10-х классов к численности учащихся 9-х классов)
Дополнительное образование	P17 — доля учеников, занимающихся в секциях и студиях дополнительного образования, в общей численности учащихся
	P18 — количество программ дополнительного образования в школе

В процессе использования методики была составлена сводная таблица, содержащая значения всех рассчитанных показателей. Результаты расчетов представлены в табл. 2. Отрицательный балл у школы по критерию «Конкурентоспособность» (-3,09) показывает, что школа находится на нисходящей ветви жизненного цикла (спад). По критерию «Результат» школа получила положительный, но невысокий балл (0,37). Можно допустить, что школа находится на этапе перехода от стабильности к спаду. По критерию «Ресурсы» у школы положительный результат (15,19), позволяющий предположить, что у гимназии имеются необходимые ресурсы для развития. В результате проведенной диагностики можно сделать вывод, что МАОУ гимназия № 174 находится на стадии перехода от стабильности к спаду.

Таблица 2. Результаты расчетов методики определения жизненного цикла организации

Критерии оценивания	Показатели	Стадия
Результат	0,37	От стабильности к спаду
Ресурсы	15,19	Стабильность
Конкурентоспособность	-3,09	Спад