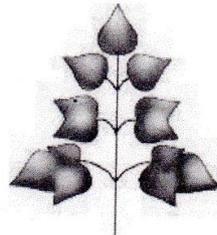


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 174

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
МАОУ гимназии № 174
(протокол от 29.08.2019 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 174
А.А. Кургайцев
Приказ от 30.08.2019 г. № 170



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Школа лидера»**

*Направленность: социально-педагогическое
Возраст: 15-17 лет
Уровень программы: базовый
Срок реализации 3 года*

*Автор – составитель
Беляев Дмитрий Андреевич,
педагог-организатор*

Екатеринбург 2019

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Школа лидера» построена с учётом главной цели воспитания - становление личности, способной принимать решения, в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, также они ориентированы на выявление и реализацию лидерского потенциала детей. Образовательная программа сможет помочь ребенку более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Программа имеет *социально-педагогическое направление*. Уровень программы *базовый*.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации».
- Постановление Верховного совета РФ от 3 июня 1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

Актуальность программы

Современный этап развития общества, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России. На федеральном уровне поддерживаются молодежные инициативы и развитие молодежных общественных объединений. Ярким примером данного течения является издание и применение на практике «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.» и учреждение Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников».

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Поэтому подготовка лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях чрезвычайно востребована.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

Целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить подростков коммуникативной культуре, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, способность идти на уступки, не конфликтность. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цели и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Реализация программы дополнительной деятельности «Школа Лидера» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на 3 учебного года – 160 часов, по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятий на 1 и 3 году обучения длится 1 час – всего 35 часов, на втором году обучения занятие длится 2 часа – всего 90 часов.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения;
- укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма в молодежной среде, закрепление у молодых людей общечеловеческих ценностей;
- сплочение подростков в процессе организации совместных социально значимых дел;
- приобретение необходимых коммуникативных навыков и умений социального проектирования
- появление интереса к социально-значимой деятельности в рамках школы и в социуме.

- участие в работе общественных организаций и реализации проектов.
- самореализация участников проекта.

Личностные результаты освоения курса:

- Формирование у подростков ценностных ориентиров в результате социально-активной деятельности;
- Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных социальных задач;
- Развитие духовных и эстетических потребностей;
- Воспитание готовности к отстаиванию своего видения социальных ситуаций;
- Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о роли социально-активной личности в жизни общества и развитии человека;
- Ознакомление с системой самоуправления и самоорганизации различных уровней исполнения;
- Первичное ознакомление с отечественным и мировым опытом ученического самоуправления;
- Получение детьми представлений о некоторых специфических формах ученического самоуправления (скаутинг, пионерское и волонтерское движения).

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.

Формы и режим занятий

По типу взаимодействия занятия делятся на:

- Коллективные;
- Групповые;
- Индивидуальные.

По месту занятия в решении дидактических целей:

Занятие – ознакомление с новым материалом, занятие – закрепление, изученного материала, занятие применения знаний и умений, занятие обобщающего повторения, комбинированное занятие (достижение нескольких дидактических целей), занятие проверки и коррекции знаний.

По виду деятельности, обучающихся на занятии:

Лекция, практикум, экскурсия, деловая игра, поисковое занятие, проектное занятие, занятие-семинар и т.д.

Из нетрадиционных форм занятий наиболее часто используются:

Тренинг, переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации), занятие-презентация.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

- развивающее обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология в основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии отводится большое значение, т.к. обучающийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.
- групповые технологии;
- деятельностный подход; предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); лично-ориентированный подход
- здоровьесберегающие технологии

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

№/№	Тема	Всего	теория	практика
1	Правовое взаимодействие	7	3	4
1.1	Введение в программу	0,5	0,5	0
1.2	История детского движения	0,5	0,5	0
1.3	Программы деятельности детских общественных организаций	1	-	1
1.4	Основы волонтерского движения	2	1	1
1.5	Нормативно-правовая основа деятельности образовательных учреждений и общественных объединений	2	1	1
1.6	Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия	2	-	2
2	Социальное проектирование	3	1	2
2.1	Технология социального проектирования	3	1	2
3	Художественное моделирование	10	4	6
3.1	Методика и проведение КТД	4	1	3
3.2	Основы игровой педагогики	3	1	2

3.3	Изучение основ сценической речи и ораторского искусства	2	1	1
3.4	Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ	2	1	1
4	Информационные технологии	14	4	10
4.1	Освоение современных мультимедийных и Интернет-технологий	3	1	2
4.2	Теоретические и практические основы организации взаимодействия со СМИ	3	1	2
4.3	Технология презентационной деятельности	3	1	2
4.4	Основы журналистики	3	1	2
4.5	Итоговое занятие	2	0	2
		35	12	22

2 год обучения

№/№	Тема	Всего	теория	практика
1	Правовое взаимодействие	11	3	8
1.1	Вводное занятие	2	1	1
1.3	Программы деятельности детских общественных организаций	3	1	2
1.9	Тренинги толерантности	2	-	2
1.10	Делопроизводство	4	1	3
2	Социальное проектирование	29	9	20
2.1	Технология социального проектирования	6	2	4
2.2	Технология образовательного программирования	7	2	5
2.3	Технология образовательного моделирования	7	2	5
2.4	Медиация	9	3	6

3	Художественное моделирование	15	5	10
3.1	Игры, в которые играют люди	3	1	2
3.2	Люди, которые играют в игры	3	1	2
3.3	Выступай! Я и публика	5	2	3
3.4	Игровые программы	4	1	3
4	Информационные технологии	35	14	21
4.1	Буктрейлер	10	3	7
4.2	Сюжетные репортажи	10	5	5
4.3	Технология пресс-релизов	8	4	4
4.4	Поведение в социальных сетях	5	2	3
4.5	Итоговое занятие	2		2
		90	31	59

3 год обучения

№/№	Тема	Всего	теория	практика
1	Лидерский рост	10	5	5
1.1	Вводное занятие	1	1	0
1.2	Лидер для себя	3	1	2
1.3	Лидер для окружающих	2	1	1
1.4	Лидер для организации	2	1	1
1.5	Лидер для лидеров	2	1	1
3	Социальное предпринимательство	11	3	8

3.1	Социальное предпринимательство	3	1	2
3.2	Опыт России	3	1	2
3.3	Мировой опыт	1	0	1
3.4	Форсайт-сессии	4	1	3
4	Генерирование идей	14	5	9
4.1	Основа генерации идей	2	1	1
4.2	Навыки генерации идей	2	1	1
4.3	Методы генерации идей	2	1	1
4.4	Отбор и оценка идей	6	2	4
4.5	Итоговое занятие	2	0	2
		35	13	22

**Содержание учебного (тематического) плана
1 год обучения**

№№	Перечень тем	Содержание	
		Теория	Практика
1	Правовое и социальное взаимодействие		
1.1	Введение в программу	Цели, задачи программы. Инструктажи по безопасности.	Знакомство с обучающимися, викторина по безопасности
1.2	История детского движения	Скаутское движение, пионерское движение в XX веке, современное пионерское движение, детские организации стран мира	Моделирование идеальной системы работы для каждого человека
1.3	Программы деятельности детских общественных организаций	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	Моделирование идеальной системы самоуправления

1.4	Основы волонтерского движения	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций	Беседа «Я - Волонтер»
1.5	Нормативно-правовая основа деятельности образовательных учреждений и общественных объединений	Изучение технологий разработки положений, уставов и других нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений	Беседа «Моя идеальная школа»
1.6	Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия	Овладение технологиями социального взаимодействия, изучение основ социального партнерства, делового этикета, практикумы по ведению деловых переговоров и презентационной деятельности	Тренинг «Кто? Кому? Что?»
2	Социальное проектирование		
2.1	Технология социального проектирования	Технология проектной деятельности, особенности социального проектирования, разработка и реализация социально значимых проектов	Макет проекта, Тест «Типы проектов», Тест «Субъект и объект социальных проектов», Игра «Мои цели – цели команды», Социальный проект
3	Художественное моделирование		
3.1	Методика и проведение коллективных творческих дел	Энциклопедия коллективных дел по И.Иванову (познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела)	Беседа «Значимость КТД», Беседа «КТД и коллектив», Создание, реализация КТД
3.2	Основы игровой педагогики	Основные подходы к классификации игр. Основы модификации игры. Опыт конструирования игры по С.А. Афанасьеву. Оформление игрового пространства. Игры на взаимодействие. Ролевые игры. Интеллектуальные игры. Игры на знакомство. Игры-шутки.	Тренинг «Играем с детьми», Тренинг «Коммуникация», Тренинг «Приведение», «Добрая семейка»
3.3	Изучение основ сценической речи и ораторского искусства	Изучение основ риторики, проксемики, семиотики, овладение навыками проведения сценических программ	Отработка приёмов сценической речи и ораторского искусства

3.4	Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ	Овладение технологией художественного моделирования, модификации культурно-досуговых программ, навыками режиссерской, звукооператорской, оформительской, постановочной деятельности и пр.	Беседа «Мой личный концерт», Подготовки и реализация концертной программы
4	Информационные технологии		
4.1	Освоение современных мультимедийных и Интернет-технологий	Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет, разработка и поддержка сайта ДОО	Создание фото-видео материалов на тему «Лидер», Отработка основ компьютерной грамоты, Отработка навыков работы, Отслеживание работы сайта
4.2	Теоретические и практические основы организации взаимодействия со СМИ	Овладение навыками уверенного поведения перед телекамерой, выступлений в качестве интервьюируемого, основ подготовки пресс-релизов и ведения телефонных переговоров с представителями СМИ	Тренинг «Ищу партнера в сфере СМИ»
4.3	Технология презентационной деятельности	Основы позитивного самопозиционирования, взаимодействия с административными и коммерческими структурами	Мастер-класс «Моя презентация»
4.4	Основы журналистики	Изучение жанров журналистики, основ грамотной литературной речи, современных технологий печатных средств массовой информации, основ рекламной деятельности	Беседа «Журналистика в жизни школьника», Создание газеты, информационных бланков, Поиск, выбор информационного повода
4.5	Итоговое занятие	Подведение итогов обучения	Итоговое тестирование

2 год обучения

№№	Перечень тем	Содержание	
		Теория	Практика
1	Правовое и социальное взаимодействие		
1.1	Вводное занятие	Цели, задачи программы. Инструктажи по безопасности.	Знакомство с обучающимися, викторина по безопасности

1.2	Программы деятельности детских общественных организаций	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	Моделирование идеальной системы самоуправления
1.8	Тренинги межнациональной толерантности	Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям инакости, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур	Беседа «Многонациональная страна – многонациональный район»
1.10	Делопроизводство	Изучение технологий делопроизводства, основы подготовки и порядок подачи документов в комиссии по оценке социально-коммерческих (грантовых) проектов	Тренинг «Офис»
2	Социальное проектирование		
2.1	Технология социального проектирования	Технология проектной деятельности, особенности социального проектирования, разработка и реализация социально значимых проектов	Социальный проект
2.2	Технология образовательного программирования	Изучение основ образовательного программирования, разработка и реализация программ	Разработка обучающей программы
2.3	Технология образовательного моделирования	Особенности процесса моделирования, основы модерации	Разработка обучающего модуля
2.4	Медиация	Овладение навыками медиации, организация служб медиации	Разработка работы службы медиации
3	Игровая психология и публичные выступления		
3.1	Игры, в которые играют люди	Изучение и практика игровой деятельности	Создание буклета «Мои любимые игры»
3.2	Люди, которые играют в игры	Изучение поведения человека в игровой деятельности, самоанализ	Создание буклета «Я и игра»
3.3	Выступай! Я и публика	Изучение основ риторики, овладение навыками публичных выступлений	Отработка приёмов сценической речи и публичных выступлений

3.4	Игровые программ	Овладение технологией игрового моделирования, навыками режиссерской, звукооператорской, оформительской, постановочной деятельности, конструирование авторских программ.	Подготовки и реализация игровой программы
4	Информационные технологии		
4.1	Буктрейлер	Создание видео-презентации любимого литературного произведения	Создание буктрейлера материалов на тему «Герой книги»
4.2	Сюжетные репортажи	Овладение навыками уверенного поведения перед телекамерой, выступлений в качестве интервьюируемого	Создание сюжетного репортажа на тему «Один день из жизни...»
4.3	Технология пресс-релизов	Основы позитивного самопозиционирования, подготовка пресс-релизов	Пресс-релиз «Моя история»
4.4	Поведение в социальных сетях	Изучение социальных сетей, основ грамотной литературной речи, современных технологий печатных, составление основных правил поведения в социальных сетях	Создание газеты, информационных бланков «Правила в социальных сетях»

2 год обучения

№№	Перечень тем	Содержание	
		Теория	Практика
1	Лидерский рост		
1.1	Лидер для себя	Комплекс теории и практики по развитию лидерских качеств	Тренинг «Лидерские ступени»
1.2	Лидер для окружающих	Изучение возможностей лидера и лидерского коллектива по реализации социальных проектов и акций	Разработка социальной акции
1.2	Лидер для организации	Изучение возможностей презентации опыта детской организации и работы по внутреннему климату организации	Тренинг «Работа в команде»

1.4	Лидер для лидеров	Разработка комплекса мер по реализации лидерских программ	Дебаты «Как быть лидерами в коллективе лидеров»
2	Социальные коммуникации		
2.1	Коммуникации	Формирование эффективных навыков общения, формирование навыков и умений понимать других людей, оценивать и понимать себя	Игры и упражнения, групповые дискуссии, работа в парах и малых группах
2.2	Восприятие себя и окружающих	Критическое мышление и объективная критика	Тренинг «Объективная критика»
2.3	Вербальное общение	Изучение способов и приёмов вербального общения	Восприятие собеседника. Умение слушать. Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Отработка умения задавать вопросы. Умение убеждать.
2.4	Невербальное общение	Изучение способов и приёмов невербального общения	Невербальные способы эмоционального самовыражения. Выражение эмоционального состояния невербальными средствами.
3	Социальное предпринимательство		
3.1	Социальное предпринимательство	Изучение феномена социального предпринимательства, как формы работы	Дискуссия на тему «Возможности социального предпринимательства»
3.2	Опыт России	Изучения опыта работы отечественного социального предпринимательства	Дебаты «Дело, которое приносит пользу»
3.3	Мировой опыт	Изучения опыта работы мирового сообщества в сфере социального предпринимательства	Дебаты «Что можно позаимствовать из опыта других стран?»
3.4	Форсайт-сессии	Теория и практика технологии форсайт-сессий	Тренинг в форме форсайт-сессии на актуальные темы
4	Генерирование идей		

4.1	Основа генерации идей	Развитие способностей генерирования яркие и нестандартные идеи	Отработка фильтров внимания, критериев отбора источников идей
4.2	Навыки генерации идей	Изучение навыков генерации новых идей, на концентрацию, спонтанность	Упражнения на концентрацию, спонтанность, на развитие ассоциативного мышления. Игра в словесные ассоциации
4.3	Методы генерации идей	Технологии коллективного поиска идей, мозговой штурм	Использование стандартных приемов генерации идей Комбинирование идей Ментальные карты, основные принципы построения Решение креативных задач с использованием мозгового штурма
4.4	Отбор и оценка идей	Изучение способов отбора и оценки идей, которые могут быть далее реализованы	Тестирование найденных решений

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов является реализация проектной деятельности, участие в сборах, конкурсах, акциях и др. мероприятиях, проводимых в гимназии, районе, городе. Проверка результатов осуществляется путём проведения анкетирования, тестов, участия в акциях, выставках, конкурсах, конференциях, сборах, квестах, создании и реализации проектов.

Критерии и показатели определения уровня освоения овладения обучающимися содержания программы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности, обучающихся на занятиях и т.п.
3. Подготовка презентаций, подготовка схем, разработка памяток, выпуск стенгазет, выполнение творческих заданий, разработка социальных проектов, реализация коллективных творческих дел, разработка акций, проведение мастер-классов и др.

Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Условия реализации общеразвивающей программы: аудитория на 15 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

– столы, стулья; – мультимедиапроектор; – ноутбук; – точка доступа в интернет; – фотоаппарат; – видеокамера; – ватман (10 шт.); – цветной картон (10 шт.); – самоклеющаяся плёнка ВПХ Oracal (10 шт.); – маркеры (15 шт.); – клеящий карандаш (15 шт.); ножницы (15 шт.); – степлеры (5 шт.); – художественные костюмы для инсценировок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Видео – 15 обучающих видео уроков <http://тырешаешь.рф/lesson> .
2. <https://рдш.рф> – официальный сайт Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. <https://rdsh.education/> - Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское д

- 4.2 Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://рдш.рф>
5. Информационно-просветительский интернет-портал «НомоCyberus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://homocyberus.ru>
6. Фонд развития Интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fid.su>

Список литературы для педагога

1. Конституция РФ.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: «Аспект Пресс», 2000.
3. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. М., 1986
4. Антонюк Г.А. Социальное проектирование: Некоторые методологические аспекты. Минск, 1978;
5. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 1999.
6. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
7. Караковский В.А. Воспитание гражданина: Записки директора школы. – М., 1987.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
9. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1988.
10. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие.
11. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха. учебно – методическое пособие, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
13. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения: методическое пособие в вопросах и ответах, Федерация детских организаций «Юная Россия», Липецк, 2000г.
14. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Педагогика и логика. М., 1993
15. Социология молодежи: учебное пособие, Феникс, Ростов на Дону 2001.
16. Социальное проектирование. М., 1982;
17. Сборник статей Детское движение: цели, ценности, проблемы становления. Издательский дом Удмуртский университет, Ижевск 2004.
18. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994

Список литературы для детей

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Вачугов Д.Д., Кислякова Н.А. Менеджмент: Практические занятия и деловые игры. (Уч. пос.). - М.: ТД «Элит-2000», 2000
3. Зинченко А.П. Игровая педагогика (система педагогических работ Школы Г.П.Щедровицкого). – Тольятти, 2000.
4. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления» (по материалам сети Интернет).

5. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002
6. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
7. Материалы конференции «Завтра начинается сегодня». г. Анапа, 1998. (Общественная молодежная организация Ассоциация юных лидеров, г. Москва)
8. Организация работы детских общественных объединений в летнее время (программа, примерные положения, модели и концептуальные основы). Сост. Волохов А.В. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
9. Сборник океанских игр, издание 1 ВДЦ «Орленок», г. Владивосток, 2001.

Список используемой литературы:

для педагога:

1. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
2. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
3. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
5. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
6. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
7. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
9. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
12. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
13. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 30 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
понедельники	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
вторник	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
среда	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
четверг	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
пятница	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
суббота	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
воскресенье	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	16	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1

№ недели	март					апрель				май											
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39								
понедельники	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25								
вторник	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26								
среда	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27								
четверг	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28								
пятница	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29								
суббота	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30								
воскресенье	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31								

- Дни, в которые ведется внеурочная деятельность
- Выходные дни
- Выходные праздничные дни