

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366–24–74, 366–24–73
gimnaziya174@eduekb.ru



**Методические
материалы педагогов –
участников школьного
смотре-конкурса
«Мой эффективный
методический прием»**

Екатеринбург, 2022

Оглавление

Базиян О.И., учитель русского языка и литературы. Таблицы при обучении смысловому чтению текста	3
Балабанов Е.А., учитель физической культуры, призер конкурса. Геймификация	4
Бурдова Л.Г., учитель русского языка и литературы. Чтение с остановками	5
Галиева Г.Р., учитель математики, призер конкурса. Математический квест	7
Зворыгина Л.Ю., учитель истории и обществознания. Формулирование понятия на основе учебного опыта обучающихся средствами эвристической беседы.....	9
Исанова Л.С., учитель начальных классов. Кластер.....	10
Калинина С.В., учитель начальных классов. «Камни-блоки»	11
Камалова И.Б., учитель русского языка и литературы. Мировое кафе «Мой выпускной»	12
Колесникова С.М., учитель информатики. Онлайн сервис Quizizz.....	13
Кутявина И.М., учитель информатики. Игра «Коммивояжер».....	14
Мирзаев Т.Р., учитель биологии, победитель конкурса. «Кубик Блума».....	15
Мухаметшин С.Р., учитель физики. Технология дополненной реальности на уроках физики	18
Тарабаева И.В., учитель математики. Текущий контроль знаний	18
Юровских Н.Е., учитель начальных классов, победитель в номинации «Приз зрительских симпатий». Интерактивная тетрадь.....	19
Ячменева Н.Г., учитель математики. Диктант понятий.....	20

Базиян О.И., учитель русского языка и литературы. Таблицы при обучении смысловому чтению текста

Предмет: литература.

Возрастная группа: 5-11 классы.

Оборудование: проектор, текст рассказа.

Описание использования приёма (краткая аннотация):

Навык чтения складывается из двух сторон: технической и смысловой. Техническая: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность. Смысловая: понимание содержания и смысла читаемого. Таблицы - это один из способов графической организации материала.

Предлагаем рассмотреть табличные приемы развития критического мышления при работе с текстом в рамках подготовки к итоговому собеседованию в 9-х классах:

- концептуальная таблица,
- сводная таблица,
- таблица-синтез,
- сюжетная таблица.

В качестве примера работы с таблицами возьмём текст про известного хирурга Н.И. Пирогова:

Николай Иванович Пирогов – врач, отец русской хирургии. Николай Иванович написал замечательные научные труды по анатомии, составил топографический атлас, помогающий хирургу во время операции безошибочно отыскать и перевязать любую артерию.

Николай Иванович по праву считается основателем военно-полевой хирургии. Стремясь сделать операции безболезненными, Пирогов первым в мире использовал эфирный наркоз. За время Крымской войны врач провёл около 300 операций с использованием эфира, доказав эффективность и успешность этого метода. Великий хирург также изобрёл современную гипсовую повязку. По инициативе учёного на фронте появились военные медсёстры, которые ухаживали за ранеными. Именно Пирогов ввёл в употребление термин «лечебное питание». Врач был твёрдо убеждён, что морковь и рыбий жир помогают ускорить выздоровление.

В народе Николая Ивановича называли «чудесным доктором». «Чудеса», которые творил этот выдающийся человек, помогая больным, были проявлением не только его высокой одарённости, но и любви к людям.

Вот уже более века Пирогова считают своим наставником многие поколения врачей не только в нашей стране, но и за её пределами. По книгам учёного и сегодня учатся студенты-медики. (160 слов)

Выполняя любой вариант задания № 1 «Чтение текста» в Итоговом собеседовании, следует знать, что это всегда будет текст рассуждения-объяснения.

В тексте всегда объясняется такая мысль: названный в тексте человек знаменит, а для доказательства этой мысли приведены 3 постоянных аргумента. Во-первых, его профессиональные достижения велики, во-вторых, говорится о чертах его характера или приводятся факты из биографии, в-третьих, его помнят потомки.

Николай Иванович Пирогов – знаменитый человек, врач, отец русской хирургии.		
Так как его профессиональные достижения велики и значимы (аргумент 1)	Так как он был не только хорошим врачом, но и любил людей (аргумент 2)	Поэтому его помнят потомки. (аргумент 3)
Труды по анатомии «лечебное питание: морковь и рыбий жир» Военные медсёстры Эфирный наркоз Атлас, по которому легко делать операции на артерии	«чудесный доктор» Творец «чудес» Не только одарённость, но и любовь к людям	Наставник Книги современные студенты-медики

Выполняя задание № 2 «Пересказ текста», в составленную ранее логическую схему, в которой уже присутствуют все опорные слова текста, для связного пересказа необходимо ввести глаголы. Наличие глаголов в пересказе делает его, во-первых, связным, во-вторых, освобождает от копирования исходного текста. По смыслу эти глаголы вторичны. Они выполняют связочную роль в тексте.

Николай Иванович Пирогов – знаменитый человек, врач, отец русской хирургии.		
Так как его профессиональные достижения велики и значимы (аргумент 1)	Так как он был не только хорошим врачом, но и любил людей (аргумент 2)	Поэтому его помнят потомки. (аргумент 3)
Написал труды по анатомии. Составил атлас, по которому легко делать операции на артерии. Изобрёл эфирный наркоз. Убедил в необходимости «Лечебного питания» Изобрёл гипсовую повязку. По его инициативе на фронте появились военные медсёстры.	Его называли «чудесным доктором» Он творил «чудеса» Его отличала не только высокая одарённость, но и любовь к людям.	Он был наставником не только для современников, но и для нынешних студентов-медиков. По его книгам учатся студенты-медики всего мира.

В качестве **оценки** деятельности детей может быть пересказ текста по материалам таблицы или же сама таблица.

Балабанов Е.А., учитель физической культуры, призер конкурса. Геймификация

Предмет: Физическая культура (можно применять на любом предмете).

Возрастная группа: 1-11 класс.

Оборудование: Спортивный инвентарь (манишки, фишки, гимнастические палки, мячи, ракетки).

Описание использования приёма:

Геймификация – применение игровых методик, в качестве решения задачи, ради повышения мотивации. На уроках физической культуры данный приём используется для более эффективного изучения конкретной темы урока, за счет выполнения упражнений в виде игры.

Когда ученики выполняют одно упражнение большое количество раз, у них пропадает интерес к занятиям. Чтобы плотность урока соответствовала нормам, необходимо применять данный приём.

Включение в основную часть урока 2-3 подвижных игр, на развитие физических качеств, требуемых для конкретной задачи урока, позволит повысить эмоциональный фон учеников и процент эффективности изучения, снизит зажатость детей.

На уроках физической культуры данный приём можно использовать для любой темы, кроме раздела «Гимнастика». На каждый раздел подбираются игры, для изучения отдельных элементов раздела.

Структура использования приёма:

1. Выбор игры
2. Объяснение правил
3. Игра (не более 3-4 минут)
4. Повтор игры или выбор новой
5. Оценивание игры.

Методические рекомендации по реализации приёма:

На каждый изучаемый раздел необходимо выбрать подвижные игры. Можно соединять несколько игр в одну, для усложнения заданий или вместе с учениками придумывать новые игры, подходящие по смыслу и цели урока.

Физические качества:

Быстрота, выносливость, координация, сила, гибкость

Примеры игр по разделам:

Легкая атлетика, Лыжная подготовка – «Белые медведи», «Чай-чай выручай», «Цепи кованные», «Хвост дракона»

Спортивные игры (Волейбол, баскетбол) – «Перестрелка», «Охотники и утки», «Охота на куропаток», «Рыбак и рыбки», «15 передач»

Игру необходимо подбирать исключительно для решения конкретной задачи урока!

Оценивание:

Оценивание происходит по результатам игры, исходя из условий и правил. Если по условиям в конце игры должны быть победители, они поощряются отметкой «5». Если по условиям победитель не предусмотрен, то вместе с учениками выбираем лучших, путем голосования.

**Бурдова Л.Г., учитель русского языка и литературы. Чтение с
остановками**

Предмет: литература.

Возрастная группа: 8-11 классы.

Оборудование: проектор, текст рассказа.

Описание использования приёма (краткая аннотация):

Чтение – такой вид речевой деятельности, который обеспечивает погружение в текстовую информацию, её погружение, анализ, оценку, интерпретацию, развитие устной и письменной речи. Всё перечисленное – важнейшие составляющие успешности человека.

Успешному формированию этих видов речевой деятельности способствует программа «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Чтение в процессе критического мышления становится направленным, осмысленным, нелинейным. Ученики не просто строку за строкой читают новый материал, они сами формулируют вопросы и сразу ищут на них ответы, определяют проблемы, заявленные автором в тексте.

Одна из основных стратегий технологии критического мышления – чтение с остановками - организация чтения текста с использованием различных типов вопросов.

Методические рекомендации по реализации приёма:

Стратегия реализуется при следующих условиях:

1. Текст не должен быть знаком учащимся;
2. Текст заранее делится на части;
3. Задания и вопросы к тексту формулируются с учётом иерархии уровней познавательной деятельности (см. таксономию целей Блума).

Оценивание:

Финальную работу по тексту учащиеся должны будут представить в виде составления синквейна.

Для работы выбран рассказ Игоря Лёвшина «Полёт». В произведении поднимается тема потери смысла жизни.

На стадии «вызова» проводится свободный ассоциативный эксперимент (лексема «полёт»), составляется кластер, отражающий все дефиниции слова (птица, крылья, действие, свобода, небо, высота, мысль, невесомость, самолёт, парашют...).

Следующий приём – направленный ассоциативный эксперимент - прогнозирование возможного содержания рассказа с заглавием «Полёт». Составление кластера (варианты сюжетных ходов: 1. ситуация описания полёта Юрия Гагарина в космос; 2. ситуация, связанная с миром природы (рассказ о полёте птиц); 3. рассказ о романтическом полёте; 4. ситуация полёта на прогулочных и спортивных самолётах; 5. полёт на воздушном шаре и т.д.).

Стадия «осмысление содержания» предполагает чтение с остановками. Текст читается учителем вслух по частям, слушатели следуют за педагогом, не забегая вперёд, постепенно открывая строки рассказа.

Часть 1

- Что является ожидаемым в этой части рассказа?
- Что стало неожиданным? Почему?
- Как думаете, кто является главным героем? Почему?
- Каково настроение героя?

- Каково содержание следующей части? Прогноз

Отвечая на вопросы, школьники заполняют таблицу, отмечая ожидаемое, предполагаемое и неожиданное, вызывающие удивление, вопросы.

Часть 2

- Каким воспринимает окружающий мир Алекс?

- Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?

Стадия «рефлексии» требует ответов на важные вопросы

Части 3, 4

- Как вы понимаете финал рассказа?

- Почему рассказ называется «Полёт»?

- Как бы сложилась судьба героев, будь они реальны?

- Какие проблемы поднимает автор и какова его позиция?

Рассказ о том, что люди из всего делают деньги: нажива на горе, слабостях людей. Да, у героев потерял смысл жизни, но самоубийство – не выход. Герои совершают его по инерции, чтоб больше не думать, не вспоминать, не винить себя. Рассказ учит ценить близких, пока они рядом, прощать людей и себя, учиться смотреть правде в лицо, принимать жизнь, какая она есть, не искать убежища в иллюзиях.

Галиева Г.Р., учитель математики, призер конкурса. Математический квест

Предмет: математика.

Возрастная группа: 6 класс.

Оборудование: звездочки, задания на карточках.

Описание использования приема:

Метод квестов способствует развитию общекультурных компетенций, значимых при решении профессиональных задач:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе (самообучение и самоорганизация);

- готовность к принятию решений;

- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор.

**Методические рекомендации по реализации приема.
Математический квест «Великое спасение Луны»**

Цель квест-урока заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. В пространстве квест-урока обучающиеся постигают

элементы практической работы в команде, умение найти общий язык в коллективе прийти к общему мнению и защитить его на конкурсе.

Краткое содержание и главная цель мероприятия	Мероприятие будет проходить в формате квеста. Задача детей пройти все этапы. Сначала дети слушают легенду, в ходе которой узнают, что совсем скоро по вине ученых Луна перестанет отражать солнечный свет. Для того, чтобы исправить данную ситуацию, детям необходимо помочь сотрудникам NASA собрать сверхскоростную ракету, которая за короткий промежуток времени сможет доставить космонавта на Луну. На этапах дети решают различные уравнения, логические задачи, тем самым они в игровой форме разгадывают шифры, соединяют провода в будущей ракете и так далее. В конце мероприятия дети получают сладкий приз. Главная цель мероприятия – закрепить имеющиеся знания детей по теме «Решение уравнений с рациональными числами» на практике.
План мероприятия	<ul style="list-style-type: none">• Деление на команды• Проведение квеста• Подведение итогов• Награждение

Сценарий проведения урока.

При входе обучающимся раздаются звёзды.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы собрали вас здесь сегодня не просто так. Нам сообщили, что именно ученики 6 класса 174 гимназии способны помочь нам в одной очень непростой ситуации, но обо всем по порядку. Прежде чем мы объясним в чём дело, нам нужно проверить ваши знания. Чтобы убедиться в том, что именно вы подходите нам!

1. Знаете ли вы какой апрельский день посвящён полёту в космос?
2. Поднимите руку те, кто когда-либо мечтал о полете в космос?
3. Знаете ли вы, кто первым покорил космическое пространство?
4. Как вы думаете, что нужно для того, чтобы полететь в космос?

Ведущий: Хорошо, теперь мы убедились в том, что вам можно довериться! Вы многое знаете, а значит сможете нам помочь! Сейчас мы поделимся с вами секретной информацией, но пообещайте, что никому не расскажите о ней.

С 2008 года учёные совместно с космонавтами проводили исследование под названием «Новая жизнь». Они пытались проверить насколько Луна пригодна для жизни людей. Как вы знаете кислород очень важен для жизни на Земле. А растения являются основным источником выработки кислорода. В ходе исследования учёные создали семена, которые способны прорасти на Луне. Но всё пошло не по плану, так как учёные допустили ошибку в формуле растения. Дело в том, что семена этого растения слишком быстро разрастались и тем самым покрыли практически всю поверхность Луны. По расчётам

учёных совсем скоро Луна перестанет отражать свет. Нам нужно срочно отправить космонавта на Луну, чтобы он исправил данную ситуацию. Мы должны спасти нашу планету! Пока учёные заняты разработкой противоядия, ваша задача создать ракету, которая способна в кратчайшие сроки доставить космонавта до Луны.

Каждому из вас была выдана при входе звездочка определённого цвета. Цвет звезды означает цвет вашей команды.

- 1 ЭТАП – Инженер-конструктор
- 2 ЭТАП – Соедини провода
- 3 ЭТАП – Робототехник (картинка лунохода)
- 4 ЭТАП - Программист (задание шифровка)
- 5 ЭТАП - Астроном

Зворыгина Л.Ю., учитель истории и обществознания. Формулирование понятия на основе учебного опыта обучающихся средствами эвристической беседы

Предмет: Основы психологии.

Возрастная группа: обучающиеся 10 - 11-х классов.

Оборудование: места обучающихся для групповой работы (столы, стулья, бумага, ручки), классная доска, мультимедийный проектор, экран.

Краткая аннотация:

Эвристическая (сократовская) беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам (М. Н. Скаткин).

Данный приём позволяет максимально стимулировать познавательную активность обучающихся, создать условия для реализации и развития коммуникативных УУД, актуализировать имеющиеся знания и учебный опыт.

Этапы учебной работы на примере изучения темы "Внимание":

- Объявление и актуализация темы изучения. Особое внимание уделяется двум фактам: 1) учащимся знаком сам термин, он ими в целом правильно понимается (они верно реагируют на призыв к вниманию); 2) у обучающихся большой опыт изучения различных понятий (приводятся примеры, в том числе самими учащимися).
- Организационный этап: деление на группы по 4 - 6 человек.
- Постановка учебной задачи: сформулировать определение научного понятия "Внимание" с опорой на опыт изучения основ наук в школьном курсе. Предъявляются основные требования к формулировке понятий (выносятся на экран), которые будут являться критериями групповой оценки.

- Работа обучающихся в группах (10 минут) с последующим написанием сформулированного определения на доске.
- Обсуждение вариантов определения с выделением в каждом из них: существительного (словосочетания), определяющего систему, в которую входит объект определения (что это?), основных признаков (содержания объекта). Каждая группа представляет определение, другие группы задают вопросы, высказывают замечания и мнения. На данном этапе учитель играет роль руководителя обсуждения, направляя рассуждения обучающихся с помощью вопросов:
- Является ли внимание самостоятельным видом деятельности?
- Почему другие виды деятельности (учение, труд) сопровождаются процессом внимания?
- Как внимание влияет на результат основного вида деятельности?
- Этап интеграции результатов работы групп, формулировка определения с опорой на теорию П.Я. Гальперина о внимании как процессе самоконтроля.
- Этап оценивания и рефлексии.

Исанова Л.С., учитель начальных классов. Кластер

Предмет: русский язык

Возрастная группа: обучающиеся 3-4 классов

Оборудование: классная доска, блок-листы одного или разного цвета, лист бумаги разного формата, цветные ручки.

Описание использования приёма: Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

При оформлении кластера на уроках русского языка в начальных классах необходимо придерживаться следующих правил:

1. Кластер изображается на доске, в тетради, на чистом листе бумаги. Это зависит от способа организации урока.

2. При создании кластера желательно использовать цветные ручки, карандаши, фломастеры. Это позволяет акцентировать внимание на определенных моментах и образнее представить изучаемое явление.

При составлении кластера необходимо озвучить ученикам, что они должны записывать все возникающие у них идеи и фиксировать их до тех пор, пока они не закончатся. Им нужно попытаться построить больше логических связей и не придерживаться какого-то задуманного плана.

Таким образом, использование приема составления кластера на уроках русского языка в начальных классах способствует актуализации знаний учащихся, обобщению и структурированию материала. Кластер помогает

эффективнее запомнить теоретический материал по любой теме, проявить творческие способности и креативность.

Методические рекомендации по реализации приема.

Данный приём предполагает пояснения обучающихся.

Оценивание. Отметка не предполагается.

Калинина С.В., учитель начальных классов. «Камни-блоки»

Предмет: математика.

Возрастная группа: 1-4 класс.

Оборудование: доска, мел, интерактивная доска.

Описание использования приема (краткая аннотация):

Когда ученик работает с выражениями, включающими в себя несколько арифметических действий, скобки, ему приходится выполнять большое количество арифметических операций. Это часто вызывает путаницу в размышлении и, как следствие, приводит к ошибке. Предлагаю упростить объяснение данного материала для ученика и вооружить обучающегося эффективным приёмом «Камни-блоки». Рассмотрим данную работу на примере:

$$7 \cdot (20 - 4 \cdot 4) + (40 - 480 : 30) : (8 : 8 + 25 : 5) - 6 \cdot 0$$

Задаётся условие:

1. Знаки арифметических действий I степени (+ и -), находящиеся за скобками называем «камни», обводим их в кружок:

$$7 \cdot (20 - 4 \cdot 4) \textcircled{+} (40 - 480 : 30) : (8 : 8 + 25 : 5) \textcircled{-} 6 \cdot 0$$

2. «Камни» отделяем друг от друга «блоками»:

$$\boxed{7 \cdot (20 - 4 \cdot 4)} \textcircled{+} \boxed{(40 - 480 : 30) : (8 : 8 + 25 : 5)} \textcircled{-} \boxed{6 \cdot 0}$$

3. Расставляем порядок действий внутри каждого блока по очереди, начинаем слева направо по правилам математики: сначала действия в скобках, затем действия II степени (\cdot и $:$), затем действия I степени (+ и -)

3 2 1 5 4 9 6 8 7 10

4. Блоки соединяем: «камни» –соединение блоков.

3 2 1 11 5 4 9 6 8 7 12 10

5. Результат каждого блока можно подписывать под блоком или

после знака « \Rightarrow »

$$\begin{array}{cccccccccccc} 3 & 2 & 1 & 11 & 5 & 4 & 9 & 6 & 8 & 7 & 12 & 10 \\ | & & & & & & & & & & & & \\ | & 7 \cdot (20 - 4 \cdot 4) & + & (40 - 480 : 30) : (8 : 8 + 25 : 5) & - & 6 \cdot 0 & = & & & & & & \\ = & 28 & + & 4 & - & 0 & = & 32 & & & & & \end{array}$$

Методические рекомендации по реализации приема.

Данный приём предполагает обязательное проговаривание объяснения вслух.

Оценивание.

При самоконтроле ученик ставит отметку

- + если верно поставлены «камни»
- + если верно поставлены «блоки»
- + если верно выполнен порядок действий
- + если верно выполнены вычисления

Камалова И.Б., учитель русского языка и литературы. Мировое кафе «Мой выпускной»

Предмет: внеклассное мероприятие

Номинация: внеклассное мероприятие

Возрастная группа: обучающиеся 9 и 11 классов

Оборудование: средства для визуализации (маркеры, карандаши, стикеры, ватманы и т. д.), флипчарт.

Описание использования приема (краткая аннотация):
Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения, который позволяет решать комплексные проблемы, вовлекая всех заинтересованных участников в процесс.

Данный метод представляет собой эффективный и гибкий формат для организации диалога в большой группе, который может быть легко адаптирован для ситуации, в которой необходимо выработать коллективное решение, например, выяснить, каким является идеальный выпускной в условиях ограниченных ресурсов и текущей эпидемиологической обстановке.

Мировое кафе идеально подходит для подростковых групп, так как исключает влияния лидера на свою команду за счет постоянного перемешивания участников в группах.

Первый этап – вводное слово, назначение «хозяев столов» (5 столов на 25 участников) и закрепление конкретной темы за каждым столом. Далее остальные участники занимают места, меняя их после завершения раунда таким образом, что каждый принимает участие в обсуждении конкретной темы с теми людьми, с которыми не сталкивается более за другими столами.

Подобная организация процесса позволяет собрать максимальное количество идей по каждому вопросу, что в последствии обеспечивает достаточную базу для принятия групповых решений.

Методические рекомендации по реализации приема:

Ведущему необходимо прояснить контекст:

1. Обозначить цель обсуждения, обратить внимание на то, чего вы хотите достичь – коллективное решение по вопросу проведения праздника; заранее разделить совокупность вопросов на блоки, которые станут темами для столов, уточнить, что вопросы могут изменяться в некоторых раундах, что группа не сможет обсудить весь блок вопросов по теме за время раунда.

2. Необходимо обеспечить расслабляющую атмосферу, которая позволит каждому участнику быстро вовлечься в процесс обсуждения. Например, можно разрешить прийти обучающимся на встречу в комфортной одежде, включить тихую музыку, принести закуски и т.д.

3. Заранее исследовать вопросы и обсуждать только то, что действительно имеет значения. Необходимо предварительно собрать информацию об имеющихся ресурсах (время на принятие решений, финансовые возможности и т.д.) и обозначить эти рамки в начале обсуждения.

4. Поощрять вклад каждого, мотивировать участников встречи делиться своими идеями и точками зрения, позволять всем желающим участвовать, просто слушая.

Разговоры, проводимые за одним столом, отражают образец целостности, который соединяется с разговорами за другими столами. Последняя фаза «кафе» включает в себя демонстрацию этой модели целостности для всех в ходе большой групповой беседы. Предложите несколько минут поразмышлять в тишине над шаблонами, темами и более глубокими вопросами, возникающими в беседах в небольших группах, и вызовите «хозяев кафе», чтобы поделиться ими с большой группой. Рекомендуется зафиксировать полученные результаты.

Оценивание: не предполагается.

Колесникова С.М., учитель информатики. Онлайн сервис Quizizz

Предмет: информатика.

Возрастная группа: 5 – 7 класс.

Оборудование: Компьютеры.

Описание использования приема: Для реализации игрового приема на уроках информатики, можно использовать онлайн сервис Quizizz. С помощью Quizizz можно проводить различные игры по своему предмету, внеурочные мероприятия, викторины, квесты, сделанные самостоятельно или уже готовые. Задания можно выдавать и в качестве домашних, автоматически отслеживая результаты учеников.

Методические рекомендации по реализации приема:

Для реализации данного приема подойдет любое устройство с доступом в интернет. В первую очередь, учителю необходимо зарегистрироваться на

данном сервисе. После этого можно в полной мере пользоваться всеми возможностями приложения.

После регистрации появляется возможность создавать свои собственные тесты. Для этого необходимо зайти в свой личный кабинет, сформировать папки, разделить их по классам и предметам. Можно пользоваться уже готовыми материалами, которые представлены в большом количестве в библиотеке Quizizz.com. Тесты находятся в разделе «Мои викторины». Для того, чтобы выдать детям задание, нужно выбрать «Практика» и нажать «Играть».

После входа в игру, каждому ученику выдается своя последовательность вопросов, и он выполняет задания в своем темпе. Учитель, в свою очередь, отслеживает выполнение заданий каждым учеником. Процесс выполнения задания похож на игру-соревнование, где отображается рейтинг ученика в режиме он-лайн. Каждый ученик может отслеживать своё место в процессе игры. Ответы на вопрос сопровождается мемами, которые при желании можно разработать самим. Опыт работы с данным ресурсом показывает, что ученики положительно реагируют на проведение урока с помощью данного ресурса и им нравится такая форма работы.

Оценивание:

По завершению работы педагог получает результаты учеников всего класса в виде таблицы, где будет отражена вся информация, включая ошибки, время выполнения каждого задания и всей работы в целом. Таблица есть не что иное, как рейтинг результатов. Все данные расположены от самого высокого результата до самого низкого.

Время на проверку работ всего класса сводится к минимуму, так как все результаты учителю выдаются сразу же после завершения работы. Помимо общего количества баллов, набранных каждым учеником, на сервисе автоматически подсчитывается качество знаний.

Кутявина И.М., учитель информатики. Игра «Коммивояжер»

Предмет: информатика.

Номинация: Математика, информатика.

Возрастная группа: 9-11 класс.

Оборудование: компьютеры, листы бумаги, маркеры или фломастеры.

Описание использования приема: Обучающимся предлагается образовать фирмы, разбившись на группы по 3—4 человека. Все фирмы получают одно и тоже задание на программирование (одна из самых сложных тем в информатике). Начиная игру, каждая фирма сама выбирает Президента, Программиста-аналитика (главный мыслитель), Дизайнера-оформителя. Коммивояжера назначает учитель.

Решив задачу, т. е. написав программу, фирма оформляет свой программный продукт на обычном листе А4: записывает программу, снабжает ее инструкцией, рекламой, рисует фирменные знаки и т. п. Затем каждая фирма должна подготовить своего коммивояжера для поездки в другую фирму с целью продажи программы. Задача фирмы - объяснить ему суть программы, подготовить его, чтобы никакие неожиданные, каверзные вопросы конкурирующей фирмы не застали врасплох. От хорошей работы коммивояжера на заключительном этапе зависит успех фирмы. Когда все фирмы будут готовы для обмена коммивояжерами, принимающая фирма тщательно проверяет программу, задает вопросы по существу: почему сделано так, а не иначе, просит разъяснить некоторые места программы. Здесь коммивояжеру придется выдерживать экзамен и постоять за честь своей фирмы. На заключительном этапе фирмы играют в куплю-продажу. Покупающая фирма составляет рецензию, предлагая форму расчета и денежные единицы.

Методические рекомендации по реализации приема:

Группы располагаются так, чтобы не мешать друг другу и до поры не разглашать своих “секретных” замыслов. Разделение ролей весьма условно — все в той или иной мере участвуют в программировании, все активно обсуждают, вносят предложения.

Учитель может одновременно быть заказчиком программы и ее покупателем.

Условные деньги накапливаются в условном банке, фирмы вольны либо потратить их на отметку в журнал для какого-либо члена фирмы (они сами решают, для кого), либо купить у конкурирующей фирмы необходимый ей программный модуль. Компьютер используется для отладки написанных программ.

Оценивание проводят сами ученики по предложенным критериям (на первых уроках с данным приемом), либо без них, самостоятельно определяя вклад каждого участника в успех фирмы.

Мирзаев Т.Р., учитель биологии, победитель конкурса. «Кубик Блума».

Предмет: «Биология» или «Естествознание».

Возрастная группа: 5 – 11 классы.

Оборудование: презентация, кубики Блума: для начинающих, для продвинутых;

Краткая аннотация:

"Кубик Блума" — прием технологии критического мышления.

1. Понадобиться обычный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.

- Предложи.
- Придумай.
- Поделись

ИЛИ

- Опиши
- Проведи анализ
- Предложи ассоциацию
- Используй
- Сравни
- Оцени

2. Классификация вопросов

Прием развития критического мышления "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

• **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Например, "Назовите основные органы цветкового растения". Или "Назовите виды тканей растения", "Что такое фотосинтез?"

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме. Например, используя Кубик Блума на уроках биологии, в блок "Назови" можно включать задания на знание растений, животных, грибов, бактерий.

Пример: Предложите ученикам прочесть текст и выделить слова относящиеся только к растениям или только к животным по тексту.

• **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему человек имеет сводчатую стопу? Почему бабочки относятся к чешуекрылым? Почему математику называют "царицей наук"? Почему вымерли динозавры? И т.д.

• **Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Ты действительно думаешь, что...
- Ты уверен, что...

Например: Ты действительно думаешь, что эволюция протекает в данный момент? Ты уверен, что растения умеют размножаться половым способом?

• **Предложи.** Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы,

свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: Предложи, где и как можно использовать таблицу генетического кода? Для чего тебе может понадобиться знание закона 10%?

• **Придумай** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, что будет, если на Земле исчезнут все источники пресной воды. Придумай синонимы или ассоциации к словам... Придумай, как использовался бы этот закон в наши дни?

• **Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например, Поделись, что ты чувствуешь, когда слышишь жужжание пчел? Или Почему ты выбрал именно эту тему?

Методические рекомендации. Варианты использования "Кубика Блума" на уроках.

Прием критического мышления "Кубик Блума" универсален. Его может использовать не только любой учитель-предметник, но и преподаватели ВУЗов, психологи, социологи.

Возможны два варианта:

• Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.

• Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.

Совет. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Оценивание:

1. Учитель отмечает вслух или жестом успех ученика (интонацией, жестом, мимикой). Нужно помнить цель оценки - стимулировать познание. Человеку нужен успех. Степень успешности во много определяет наше самочувствие, отношение к миру, желание работать.

2. Формирующее оценивание: **«Закончи предложение»**: дети заканчивают предложения:

Я узнал, что ... Я запомнил ... Я смог ... Я знаю ... Мне было трудно... Мне было интересно... Могу себя похвалить за ...

Мухаметшин С.Р., учитель физики. Технология дополненной реальности на уроках физики

Предмет: Физика.

Возрастная группа: 8-е классы.

Описание приема: Современный мультимедийный источник информации содержит текст, изображение, анимацию, аудио и цифровое видео как единое целое.

Методические рекомендации: Результаты показывают, что учебная среда, объединяющая реальность с виртуальностью, значительно стимулирует учебные интересы учеников и повышает их уровень активности, подтверждая значительный потенциал данной технологии в практике обучения физике.

В настоящее время технологии дополненной реальности очень активно развиваются. Технология AR (augmented reality) представляет собой наложение виртуальных слоев, созданных компьютером, на обычную реальность, в которой мы существуем.

В рамках данного проекта я воспользовался технологией AR для привлечения внимания к изучению физики, применяя приложение, "оживляющее" учебник физики.

Оценивание не предусмотрено.

Тарабаева И.В., учитель математики. Текущий контроль знаний

Предмет: математика, алгебра, геометрия.

Возрастная группа: 5-11 классы.

Оборудование: нет.

Описание используемого приема:

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде самостоятельной работы. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 - 20 мин.) письменная проверка знаний и умений обучающихся по еще не пройденной до конца теме курса. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа предполагает выполнение нескольких заданий (различных по количеству действий, разного уровня сложности и т.д.). Каждое задание в работе учитель анализирует и выставляет количество баллов, которые обучающийся может получить при выполнении этого задания. Анализ всех заданий определяет общий максимальный балл за работу. Общие максимальные баллы разных работ не совпадают. Всё зависит от количества заданий, уровня их сложности. Следовательно, не будут совпадать критерии выставления отметок.

Оценивание: Обучающийся может получить привычную отметку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), а может получить отметку «с плюсом» («2+», «3+», «4+»).

Положительная сторона такого приёма оценивания:

- такое оценивание помогает обучающимся наладить диалог с учителем (преодолеть неуверенность и задать вопросы: «почему?», «как можно исправить?» и другие).

- побуждает обучающихся анализировать свои ошибки и развивать навыки самооценки.

- даёт возможность «доработать» отметку, исправить её (ответить у доски, получить индивидуальное задание в классе, индивидуальное домашнее задание с последующим ответом в классе и т.д.).

Отрицательная сторона - занижение критериев выставления отметок (какой вес имеет отметка в баллах). В таких случаях можно выполнить перевод в проценты. Например, 90-100%- отлично, 66-89%- хорошо, 50-65%- удовлетворительно, меньше 50%- неудовлетворительно.

Юровских Н.Е., учитель начальных классов, победитель в номинации «Приз зрительских симпатий». Интерактивная тетрадь

Предмет: русский язык (возможно использование на всех уроках начальной школы).

Возрастная группа: 7-10 лет.

Оборудование: принтер для распечатывания шаблонов.

Описание использования приема (краткая аннотация):

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать и взаимодействовать с новой информацией на занятиях.

Благодаря наличию интерактивных элементов внешний вид такой тетради разительно отличается от обычной, интерактивная тетрадь легко притягивает и удерживает внимание и интерес учеников. Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В неё удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном

месте, многократно повторять их. Отличие интерактивной тетради от обычной тетради или словаря заключается в том, что в ней содержатся различные интерактивные шаблоны и элементы в виде кармашков, схем и рисунков. Так как оформление таких тетрадей зависит только от самих учеников, то им интересно с ней работать.

Такие тетради включают в себя:

- Цветные иллюстрации, придуманные детьми;
- Мини-книжки, созданные своими руками;
- кармашки с карточками для игр и практики;
- книжки со всевозможными окошками, которые вызывают интерес;
- книжки-гармошки, которые складываются и раскладываются;
- 3D-элементы, благодаря которым в тетради за минуту вырастают пирамиды и города.

Методические рекомендации по реализации приема:

У обучающихся есть специальную тетрадь. Детям нравится работать с такими памятками: они открывают, рассматривают тетрадь, дополняют памятки. Главное для учителя – создать банк шаблонов для такой тетради.



Оценивание: не требуется.

Ячменева Н.Г., учитель математики. Диктант понятий

Предмет: математика.

Возрастная группа: 5-9-е классы.

Описание приема: приём экстраактивного обучения. Учитель диктует не термины (понятия), а их определения. Учащиеся должны по определениям

Установить термины (понятия) и написать их.

- *Наука, занимающаяся изучением геометрических фигур (геометрия).*
- *Наука, изучающая свойства геометрических фигур на плоскости (планиметрия).*
- *Часть прямой, имеющая только начало. (Луч).*
- *Луч, исходящий из вершины угла и делящий его на два равных угла (Биссектриса).*
- *Часть прямой, ограниченная двумя точками (отрезок).*

Методические рекомендации по реализации приёма: рекомендуется применять данный приём на различных этапах урока, особенно эффективно на этапе повторения или этапе проверки знаний обучающихся.

Оценивание: в тетрадях (или на листочках) ребята пишут номер задания и ответы к нему. Можно собрать работы, а можно организовать само- или взаимопроверку. Учитель (или обучающийся) может просто прочитать список правильных ответов, или спроецировать его на доску, или открыть определенный участок доски. Обучающиеся узнают свои результаты на уроке. С критериями оценивания учитель знакомит обучающихся заранее: 0 ошибок - "5"; 1-2 ошибки - "4", 3-4 ошибки - "3", 4 ошибки и более - "2".