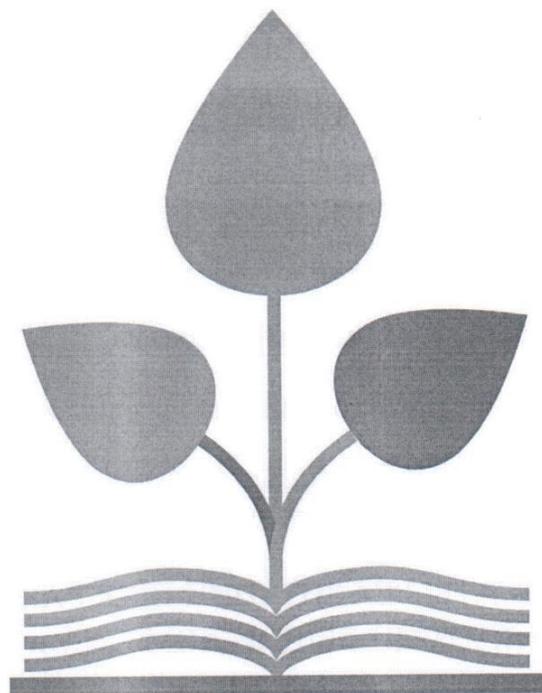


РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия №174
имени Л.Я. Драпкина
И.В. Ивлева



ГИМНАЗИЯ 174

ПРОГРАММА

**языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан, обучающихся детей иностранных
граждан и детей с миграционной историей
«Россия – наш общий дом»**

Екатеринбург, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-10
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	11
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	12-15
4.1.	Направление «Мы учимся в России»	13
4.2.	Направление «Мы живем в России»	14
4.3.	Направление «Мы говорим на русском языке»	15
5.	РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	16-18
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	19-21
7.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	22-25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Россия – наш общий дом»
Руководитель программы	Ивлева Ирина Валерьевна, директор МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина
Адрес организации-исполнителя	Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Седова, 21
Разработчики программы	Директор Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учителя русского языка и литературы, начальных классов
Целевые группы	— дети иностранных граждан; — дети из семей с миграционной историей; — родители данной категории детей
Цель программы	100%-ное вовлечение детей мигрантов и детей, имеющих миграционную историю, в созданную в гимназии к 2024 году систему обеспечения языковой и социально-культурной адаптации обучающихся и оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательной программы.
Сроки реализации программы	Январь 2022 г. – январь 2024 г.
Этапы реализации программы	— Январь – февраль 2022 года — подготовительный. Подготовка условий для практической реализации программы. — 2022-2024 год - основной. Реализация ведущих направлений программы. — 2024 год (январь – февраль) - диагностический. Определение эффективности реализации программы. — 2025 год (март-май) – обобщающий. Обобщение результатов реализации программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.
Исполнители	Педагогический коллектив

программы	
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей детей мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства гимназии</p> <p><i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 100% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность гимназии путем участия в общественных делах класса и гимназии</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В гимназии, расположенной недалеко от крупного торгового комплекса, обучаются дети мигрантов и семей, имеющих миграционную историю: на 01.09.2021 года количество детей, не имеющих гражданство РФ, составило 108 человек (8, 9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%).

Особенность гимназии в том, что наибольшее количество таких обучающихся в начальной школе, количество увеличилось за последние 3 года (от 26% в 4 классах до 35% в 1 класса). Доля детей мигрантов и детей из семей с миграционной историей по параллелям представлено на рис. 1.

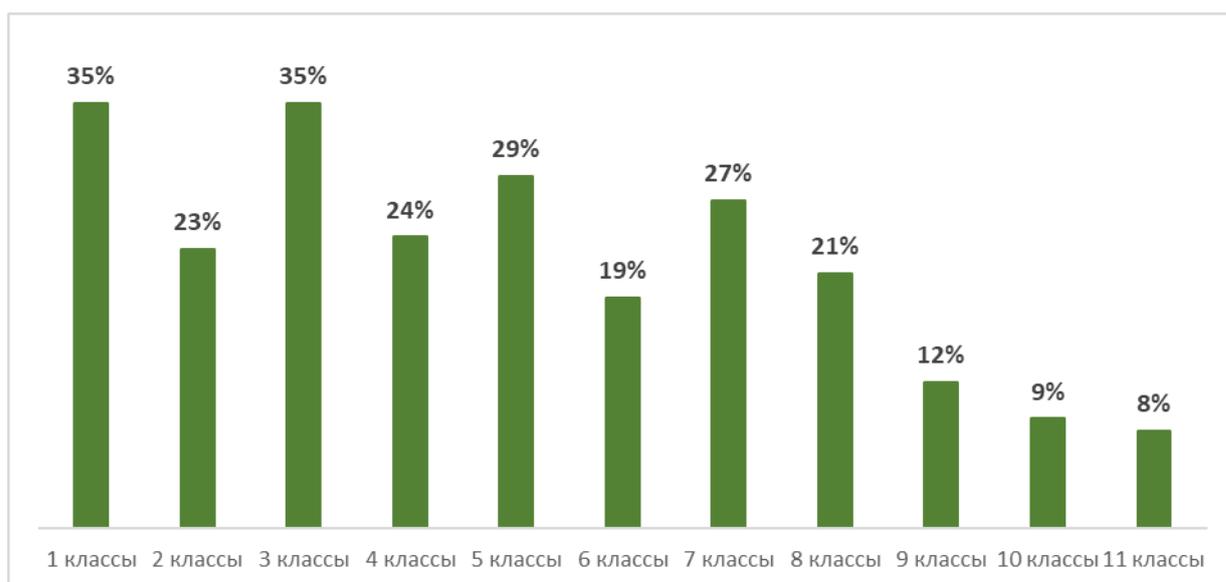


Рисунок 1 – Доля обучающихся детей мигрантов и детей из семей с миграционной историей

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Контингент данной категории детей различен: есть ребята, посещавшие детский сад, образовательные центры, осуществляющие подготовку к школе, или индивидуальные занятия с педагогами – эти дети наиболее подготовлены к обучению, их адаптация к обучению проходит достаточно легко. В то же время есть ребята, которые при поступлении в 1 класс не владеют русским языком даже на бытовом уровне.

Для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, поступающих в гимназию, русский язык не только не является неродным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран Союза независимых государств значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Насколько готовы педагоги к такой деятельности? Проведение исследования реализации профессионального стандарта педагога (январь, 2022 год) показало следующие результаты (таблица 1) в части наличия у педагогов

ИКТ-компетенций и подтвердило низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

Таблица 1. Результаты исследования реализации профессионального стандарта педагога (в части работы с обучающимися, для русский язык не является родным)

Трудовые функции		Самооценка педагогов (баллы)	Доля педагогов, не владеющих трудовой функцией
Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • с особыми потребностями в образовании; • обучающихся, проявивших выдающиеся способности; • обучающихся, для которых русский язык не является родным; • обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	1,2	40%
Общепедагогическая функция. Развитие. Трудовые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1,2	40%
Общепедагогическая функция. Развитие. Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • одаренные дети, • социально уязвимые дети, • дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, • дети-мигранты, • дети-сироты, • дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), • дети с ограниченными возможностями здоровья, • дети с девиациями поведения, • дети с зависимостью 	1,2	40%

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	0,9	55%
Педагогическая деятельность учителей русского языка	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	0,6	70%
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	0,7	65%
Педагогическая деятельность учителей 5-11 классов всех предметов (кроме учителей математики и русского языка)	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	0,5	75%

Анализ национального состава контингента обучающихся, профессиональных умений и навыков педагогических работников, основной образовательной программы, программы воспитания позволили выявить проблемные области, представленные на рисунке 2:

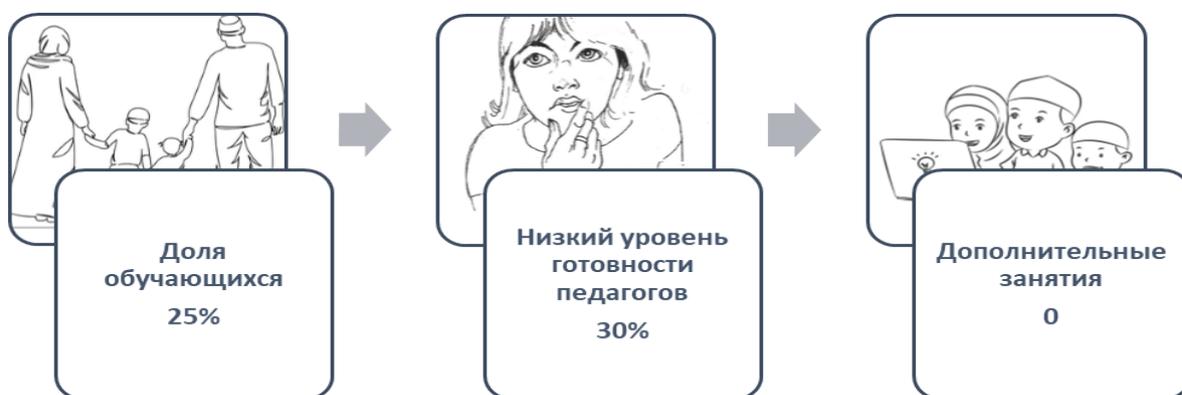


Рисунок 2 – Проблемные области в работе образовательной организации

Таким образом, выявлена проблема: каким образом организовать работу гимназии для преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся?

Решением выявленной проблемы становится реализация разработанной в гимназии Комплексной программы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Мы живем в России».

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы гимназии по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».

При разработке данной программы учитывались Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Письмо Минпросвещения РФ №РР-202/07 от 16.08.2021).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Цель:

100%-ное вовлечение детей мигрантов и детей, имеющих миграционную историю, в созданную в гимназии к 2024 году систему обеспечения языковой и социально-культурной адаптации обучающихся и оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательной программы

Задачи:

- 1.** Внести изменения в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (Программа внеурочной деятельности, Программа воспитания, кадровые условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические условия, материально-технические условия, финансово-экономические условия).
- 2.** Познакомить обучающихся и их родителей с культурой России, с законодательством Российской Федерации.
- 3.** Вовлечь обучающихся и их родителей в мероприятия, посвященные русскому языку, государственным праздникам Российской Федерации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Содержание Программы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Россия – наш общий дом» является комплексной и включает несколько направлений (рисунок 3).



Рисунок 3 – Основные направления программы

4.1. Первое направление - «Мы учимся в России»

Направление ориентировано на внедрение изменений на уровне основной образовательной программы:

- разработка программ внеурочной деятельности («Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов);
- корректировка программы воспитания (включение классных часов, праздников, экскурсий по краеведению, проведение внутрирайонного конкурса «Мы говорим на русском языке» (5-8 классы), участие в Открытой региональной олимпиаде по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы), мероприятия, направленные на сохранение этнокультурных особенностей обучающихся (праздники, мастер-классы);
- разработка и внедрение мониторинга качества обучения данной категории обучающихся.

Направление реализуется *учителями, классными руководителями*, взаимодействие с *родителями* реализуется через индивидуальные консультации, привлечение к организации участия обучающихся во внешкольной деятельности, в качестве *партнеров* выступают организаторы мероприятий.

Контроль и реализация направления осуществляется заместителем директора по учебной работе на уровне начального обучения, заместителем директора по воспитательной работе.

4.2. Второе направление «Мы живем в России»

Направление ориентирован на следующее:

- ознакомление обучающихся с культурой России (партнеры – библиотеки, театры, музеи);
- разработка программ дополнительного образования, направленных на знакомство с культурными особенностями России – ансамбль народной песни «Веселые нотки», ансамбль народного танца «Танцы народов мира»;
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом для выявления причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом и для коррекции поведения;
- ознакомление с законодательством Российской Федерации, в том числе, мероприятия с родителями.

Направление реализуется педагогами *дополнительного образования, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом,* взаимодействие с родителями реализуется через привлечение к организации участия обучающихся во внешкольной деятельности, через индивидуальные и групповые консультации, в качестве *партнеров* выступают прокуратура района, инспекция по делам несовершеннолетних.

Для реализации программы подключаются наставники из числа учеников-старшеклассников.

Контроль и реализация направления осуществляется заместителем директора по правовой работе, заместителем директора по воспитательной работе.

4.3. Третье направление «Мы говорим на русском языке»

Направление включает:

- разработка программ дополнительных образовательных услуг для обучающихся 1, 2, 3-х классов (в том числе, услуги учителя-логопеда);
- вовлечение обучающихся, в мероприятия, посвященные русскому языку, государственным праздникам России (праздники, конкурсы, конференции и пр.).

Направление реализуется учителями, учителем-логопедом, заведующим библиотекой, взаимодействие с родителями реализуется через привлечение к организации участия обучающихся во внешкольной деятельности, через индивидуальные и групповые консультации, в качестве партнеров выступают Центр «Одаренность и технологии», ИМЦ ЖД района, сетевые издания и образовательные платформы сети Интернет.

Контроль и реализация направления осуществляется заместителем директора по правовой работе, заместителем директора по воспитательной работе.

5. РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

1. Ресурс развития системы социального партнерства

- 5.1. система связей, поддерживающих функции гимназии как социокультурного центра микрорайона, в том числе сетевое взаимодействие гимназии и других организаций в сфере образования, культуры;
- 5.2. сотрудничество с УрГПУ по реализации научно-исследовательского проекта «Филологическое образование в поликультурной среде»;
- 5.3. сотрудничество с Центром «Этносфера» во взаимодействии с ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по реализации межрегионального проекта «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России».

5. Кадровый ресурс

- Стабильность педагогического коллектива (ежегодно увольняется не более 3% педагогов);
- Уровень образования педагогического коллектива (высшее образование у 94% педагогов);
- Уровень квалификации педагогического коллектива (76% педагогов прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию);
- Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования.

3. Материально-технический ресурс

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в гимназии представлено оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, библиотекой, объектами спорта, средствами обучения и воспитания, помещениями медицинского назначения, помещениями для приема пищи:

- учебный кабинет – 39, специализированный кабинет с лаборантской – 5, кабинет информатики – 2, переносные компьютерные классы – 2,
- актовый зал – 1, зал хореографии – 1,
- мастерские (2) и кухня для проведения практических работ по технологии,
- бассейн – 1, спортивный зал – 2, футбольное поле – 1, игровая площадка – 2, корт – 1,
- столовая с обеденным залом, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность качественного горячего питания,
- медицинский и процедурный кабинеты.

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером для учителя. В гимназии 73 персональных компьютера, предназначенных для работы обучающихся, показатель количества компьютеров на 100 обучающихся составляет 15,0%, 74 % учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами.

Информационно-библиотечный центр обладает значительным фондом учебной, справочной и художественной литературы (всего 16136 экз.) Имеются электронные наглядно-учебные пособия по предметам, электронные энциклопедии.

В гимназии созданы образовательные пространства: рекреация-музей Л.Я. Драпкина, музейная рекреация к 30-летию гимназии, «Литературный квартал».

4. Финансово-экономический ресурс

Гимназия является автономным учреждением, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами. Для укрепления материально-технической базы, ремонта здания и оборудования гимназия привлекает спонсорские и другие внебюджетные средства, а также средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Для эффективной реализации программы определяются *первичные данные* - это обучающийся из семьи мигрантов, не владеющий (или слабо владеющий, владеющий на бытовом уровне) русским языком и не знающий культуры России и *планируемый результат* - обучающийся, осознавший и принимающий ценности многонационального российского общества, имеющий основы российской идентичности, осознающий свою этническую и национальную принадлежность и освоивший социальную роль школьника (рисунок 4).

Результаты реализации программы «Мы живем в России»



обучающийся из семьи мигрантов, не владеющий (или слабо владеющий, владеющий на бытовом уровне) русским языком и не знающий культуры России



обучающийся, осознавший и принимающий ценности многонационального российского общества, имеющий основы российской идентичности, осознающий свою этническую и национальную принадлежность и освоивший социальную роль школьника

Рисунок 4 – Результаты реализации программы

Субъектами процесса эффективной реализации являются субъекты с управленческими функциями: директор, заместители, руководители школьных методических объединений; белым – исполнители: творческие проблемные группы, наставнические пары, классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог. Партнеры присоединяются к реализации программ на основе договорных отношений, сетевого взаимодействия.

Качественные результаты:

Создание равных образовательных возможностей для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства гимназии.

Количественные результаты:

100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 100% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность гимназии путем участия в общественных делах класса и гимназии

Таблица 2. Критерии и показатели результативности программы

Критерии	Показатели
КРИТЕРИЙ 1. Основная образовательная программа	
Разработаны программы внеурочной деятельности: «Русский язык для детей» (1-2 классы), «Русский язык как иностранный» (3-4 классы)	Доля детей мигрантов 1-4 классов, прошедших программы, - не менее 50%
Разработана программа курса ПОУ «Летняя школа первоклассника»	Доля детей мигрантов, поступающих в 1 класс и прошедших программу, - не менее 75%
Разработаны программы курса ПОУ «Русский язык без границ», «Русский язык как иностранный»	Да / Нет
Мониторинг качества обучения обучающихся, не владеющих или слабо владеющих русским языком	Да / Нет
КРИТЕРИЙ 2. Программа воспитания	
Внесены в план работы на учебный год классные часы, праздники, экскурсии по краеведению	Не менее 4 в каждом классе
Организация мероприятий в День народного единства	Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%
Посвящение в гимназисты	Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%
Организация мероприятий Международного дня родного языка	Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%
Праздник русского языка. День славянской письменности	Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%
Проведен Районный конкурс «Мы говорим на русском языке» (5-8 классы)	Доля детей мигрантов, принявших участие в конкурсе – 1 команда
Проведена Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы)	Доля детей мигрантов из 4 классов, принявших участие в олимпиаде - 50%
Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий	Уровень вовлеченности родителей не менее 50%
КРИТЕРИЙ 3. Психолого-педагогическое сопровождение	
Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации	Да / Нет
Реализованы индивидуальные образовательные маршруты	По заключению ППК гимназии
Разработано положение о ведении Дневника наблюдения	Ведение Дневника наблюдений
Отрицательная динамика количества несовершеннолетних иностранных граждан, состоящих на внутришкольном учете	Да / Нет
Отрицательная динамика совершаемых противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них; конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве	Да / Нет
КРИТЕРИЙ 4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	
Организация взаимодействия с партнерами	Заключено не менее 3 договоров
Повышение квалификации педагогов в вопросах работы с детьми мигрантов	Доля педагогов начальной школы, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме обучения русскому языку детей мигрантов - 75%
Созданы творческие проблемные группы учителей гимназии	Не менее 1
Опыт работы гимназии представлен	Не менее чем на 3 площадках
Создан видеофильм о работе по данному направлению	Да / Нет
Опыт работы представлен в виде публикаций	Не менее 3
Проведен семинар-практикум / педсовет	Да / Нет

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

	Мероприятие	Год	Месяц	Показатели	Ответственные
1.	Анализ и оценка				
1.1.	Анализ деятельности гимназии по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	2022	Январь-февраль	Составлена аналитическая справка	Администрация
1.2.	Анализ нормативных документов и методических рекомендаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	2022	Январь-февраль	Составлен банк нормативных документов различного уровня	Администрация
1.3.	Анализ образовательного пространства, ресурсов, поиск партнеров	2022	Январь-март	Составлена карта партнеров	Администрация
2.	Прогнозирование и моделирование				
2.1.	Разработка модели реализации программы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей «Россия – наш общий дом»	2022	Январь-февраль	Разработана модель	Администрация
2.2.	Корректировка планов работы социального педагога, педагога-психолога, гимназического психолого-педагогического консилиума	2022 2023	В течение реализации программы	Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации	Заместитель директора по ПР
8.	Разработка нормативных актов				
3.1.	Внесение изменений в ООП. Корректировка раздела «План внеурочной деятельности»	2022	Январь-июнь	Разработаны программы: «Русский язык для детей» (1-2 классы), «Русский язык как иностранный» (3-4 классы)	Учителя начальных классов
3.2.	Внесение изменений в ООП. Корректировка раздела «Программа воспитания»	2022 2023	Август	Внесены в план работы на учебный год классные часы, праздники, экскурсии по краеведению	Заместитель директора по ВР
3.3.	Разработка программ платных образовательных услуг	2022	Май	Разработана программа курса ПОУ "Летняя школа первоклассника» (доля детей мигрантов, поступающих в 1 класс и прошедших программу, - не менее 75%) Разработана программа курса ПОУ «Русский язык без границ»	Заместитель директора по УР НШ

3.4.	Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума		Сентябрь Март	Разработана 1 программа курса ПОУ "Русский язык как иностранный"; доля детей мигрантов 1-4 классов, прошедших программу, - не менее 50%	Председатель ППК
3.5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с педагогической диагностикой, решением психолого-педагогического консилиума	2022 2023	Сентябрь - октябрь	Наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед
3.6.	Разработка Дневника наблюдения (индивидуальный маршрут, мониторинг адаптации, мониторинг эффективности ИМ, заключения специалистов и пр.)	2022	До декабря	Разработано положение о ведении Дневника наблюдения	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
3.7.	Заключение договоров о взаимодействии, сотрудничестве с партнерами	2022 2023	В течение реализации программы	Заключено не менее трех договоров	Директор
3.8.	Корректировка нормативных документов: Положение об оплате труда, Положение о индивидуальном образовательном маршруте педагога	2022	Сентябрь-октябрь	Внесены изменения, касающиеся работы с детьми мигрантов	Администрация с согласованием профсоюзного комитета
3.9.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников	2022	Январь-март	План повышения квалификации, включающий курсы по работе с детьми мигрантов Доля педагогов начальной школы, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме обучения русскому языку детей мигрантов - 75%	Заместитель директора по УР
3.10.	Обеспеченность специальными учебными пособиями	2022	В течение реализации программы	В наличии учебные пособия	Заместитель директора по УР, заведующий библиотекой
3.11.	Разработка и внедрение мониторинга качества обучения данной категории обучающихся	2022	Декабрь	Наличие мониторинга	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО
9. Организационные мероприятия					
4.1.	Организация и проведение общегимназических мероприятий с обучающимися	2022 2023	Ноябрь	Организация мероприятий в День народного единства (Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%)	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
4.2.	Организация и проведение общегимназических мероприятий с обучающимися	2022 2023	Декабрь	Посвящение в гимназисты (Доля детей мигрантов 1 классов, принявших участие в празднике - 100%)	Заместитель директора по ВР, классные

					руководители 1 классов
4.3.	Организация и проведение общегимназических мероприятий с обучающимися	2022 2023	Февраль	Организация мероприятий Международного дня родного языка (Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%)	Зав. библиотекой
4.4.	Организация и проведение общегимназических мероприятий с обучающимися	2022 2023	Май	Праздник русского языка. День славянской письменности (Доля детей мигрантов, принявших участие в празднике - 100%)	Руководители ШМО начальных классов, учителей русского языка и литературы
4.5.	Организация вовлечения родителей обучающихся в общегимназические и общеклассные мероприятия	2022 2023	В течение реализации программы	Уровень вовлеченности родителей не менее 50%	Администрация, классные руководители
4.6.	Организация и проведение муниципальных мероприятий с обучающимися	2022 2023	Февраль	Проведен Районный конкурс «Мы говорим на русском языке» (5-8 классы)	Заместитель директора по ВР
4.7.	Организация и проведение муниципальных мероприятий с обучающимися	2022 2023	Декабрь	Проведена Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы)	Руководитель ШМО учителей начальных классов
4.8.	Организация и проведение методических мероприятий с педагогическими работниками	2022 2023	Октябрь	Проведен семинар-практикум / педсовет	Администрация
4.9.	Представление опыта работы гимназии по направлению	2022 2023	В течение реализации программы	Опыт работы гимназии представлен (не менее чем на 3 площадках) Создан видеофильм о работе по данному направлению Опыт работы представлен в виде публикаций (не менее 3)	Администрация
10. Контроль					
5.1.	Составлен план контроля реализации программы	2022 2023	В течение реализации программы	Чек-лист контроля реализации программы	Администрация
6. Оценка результатов					
6.1.	Анализ деятельности гимназии по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных	2024	Январь	Аналитическая справка	Администрация

	граждан и детей с миграционной историей в период реализации программы				
--	---	--	--	--	--

