

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
<i>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</i>		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок	
9	Готовность учителя к началу урока	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика.	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	

Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока: Урок актуализации знаний и умений	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	Организация проверки домашнего задания: полнота и глубина проверки; методика повторения, дифференциация заданий; охват учащихся проверкой, занятость класса; объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Совершенствование навыка использования полученных знаний	

4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. Индивидуальные задания для детей мигрантов	<i>Работа в группе, в паре.</i>
8	Учет обученности, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления. Чередование видов деятельности (слушание, письмо, практика). Своевременное и качественное проведение физминуток. Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (проблемные; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений	

6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	Исправление неправильных ответов
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	<p>регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать слова по группам</p>

		<p>коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p>
13	Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания. своевременность окончания урока.	Дифференцированное домашнее задание
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Положительная психологическая обстановка урока взаимопонимание между учителем и учениками, доверие и уважение друг к другу.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок интересный, рекомендуется проводить подобные.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	На уроке присутствует полное взаимопонимание. Атмосфера на уроке доброжелательная,

		способствующая активному творческому труду.
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	На уроке осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.
6	Соблюдение единого орфографического режима	Учитель напоминает о соблюдении единого орфографического режима.
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	Работает весь класс, так как учитель правильно подобрал виды работ для всех учащихся и стремится обеспечить активность каждого ученика в учебной работе через вовлечение их в различные виды деятельности.
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	Самообладание, педагогический такт, корректность, улыбочивость, доброжелательность по отношению к детям .
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	На протяжении всего урока учитель умело поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину.
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Дикция учителя внятная, речь грамотная, выразительная, уверенная, спокойная, выразительная, совсем немного присутствует излишняя жестикация. Учитель уместно использует артистические умения для возбуждения интереса учащихся к уроку.

11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	Учителем рационально используются средства обучения (учебников, пособий, технических средств)
12	Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков учащихся достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	Учащиеся в конце урока оценивают свою работу и делают выводы по теме урока. Умеют самостоятельно оценить уровень одноклассников. Цели урока достигнуты учителем.
<i>Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ</i>		
<i>Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ.</i>		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	