

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 5 от 27.12.2021 г.



**Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; уставом МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее – Гимназия); локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. Мониторинг качества образования является составной частью Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

*Мониторинг* - периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями мониторинга является формирование единой системы диагностики и контроля состояния обучения, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательно влияющих факторов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе данных мониторинга.

### **3. Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий**

3.1. Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по *контролю качества обучения*.

3.1.1. Анкетирования, исследования обучающихся:

- Входная диагностика зачисленных в 1 класс 1 раз в августе (приложение 1);
- Социологическое исследование обучающихся 4-х классов 1 раз в марте (приложение 2).

3.1.2. Контрольные срезы по учебным предметам:

- Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир) ежегодно по графику Рособнадзора (отражение в аналитических справках результативность выполнения иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей);
- Контрольные работы ежегодно по графику внутришкольного контроля (отражение в аналитических справках результативность выполнения иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей).

3.1.3. Реализация программ внеурочной деятельности в учебном году (наличие расписания /количество обучающихся):

- «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов;
- «Развитие познавательных способностей».

3.1.4. Наличие программ платных образовательных услуг в учебном году (наличие расписания /количество обучающихся):

- «Школа развития»;
- «Русский без границ» для 1-4 классов;
- «Летняя школа первоклассника».

3.2. Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по *контролю качества воспитания*.

3.2.1. Общегимназические ежегодные мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей:

- Организация мероприятий в День народного единства (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов);
- Посвящение в гимназисты (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов);
- Организация мероприятий Международного дня родного языка (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов);
- Праздник русского языка. День славянской письменности (доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов).

3.2.2. Внутриклассные мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии по краеведению; отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года).

3.2.3. Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы) (количество участников / результат участия).

3.3. Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по *психолого-педагогическому сопровождению* данной категории обучающихся.

3.3.1. Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения:

- Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации, анализ по итогам учебного года;
- Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения данной категории детей;
- Наличие программы социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, оценка ее реализации;
- Составлены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) (при наличии заключения ПМПК);
- Динамика количества несовершеннолетних иностранных граждан, состоящих на внутришкольном учете;
- Динамика совершаемых противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них; конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве.

3.4. Оценка взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

3.4.1. Анкетирования, исследования, опросы:

- входное анкетирование родителей (законных представителей) 1 раз в начале учебного года (приложение 3);
- анкетирование родителей по итогам обучения на уровне начального общего образования 1 раз (приложение 4).

3.4.2. Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий (количество мероприятий / доля участников из семей иностранных граждан).

3.5. Оценка деятельности педагогических работников по взаимодействию с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия:

3.5.1. Анкетирование педагогических работников:

- требования профстандарта учителя (ежегодно) (приложение 5).

3.5.2. Повышение уровня профессиональной подготовки по проблеме работы с детьми мигрантов:

- проведение уроков в соответствии с чек-листом (приложение 6);
- курсы повышения квалификации (ежегодная статистика);
- план методической работы педагога на учебный год (ежегодный отчет руководителя ШМО);
- участие педагогов в методических мероприятиях (ежегодный отчет руководителя ШМО);
- проведение методических мероприятий (ежегодный отчет о реализации Программы развития гимназии).

#### **4. Порядок проведения мониторинга.**

4.1. Технология мониторинга предполагает обработку полученных данных с помощью программного обеспечения; анализ и интерпретацию полученных данных; подготовку документов по итогам анализа полученных данных.

4.2. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок может быть дополнена качественными оценками.

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Гимназии, родителей (законных представителей).

4.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Гимназии.

#### **5. Должностные лица, ответственные за проведение мониторинга**

5.1. Ответственность за проведение процедур мониторинга возлагается на заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по правовой работе.

**Входная диагностика зачисленных в 1 класс**

(по материалам Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.)

**Говорение.****Задание 1. Знакомство.**

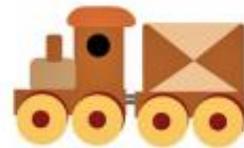
Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он младше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть сестра?		
9	Она старше или младше тебя?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	В каком городе ты живешь сейчас?		
13	На каком языке вы разговариваете дома?		
14	Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

## Часть 2

**Задание 1.** Собеседование по предметным картинкам.

Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



**Задание 2.** Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



**Вопросы для диалога:**

1. Кто нарисован на картинке?
2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
3. Сколько детей на картинке?
4. Что нарисовано на картинке?
5. Расскажи, что делают дети?  
(Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
7. Сколько этажей в его доме?
8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
10. Сколько этажей в его домике?
11. Он закончил строить свой домик?
12. Что строит девочка?
13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

**Задание 3.** Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

## Аудирование.

### Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части – два задания, во второй – одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинку.

Учитель читает сказку В. Сутеева «Петух и краски» **два раза в нормальном, спокойном темпе**. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8. Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

### Часть 1

**Задание 1.** Послушай сказку «Петух и краски».

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять.

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.  
— Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

— Краски, краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И синяя краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А желтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

**Задание 2.** Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Какого петуха нарисовал Вова?



2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



3. Какие краски помогли петуху и раскрасили его?

Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.



Красная, синяя, зеленая, желтая

## Часть 2

**Задание 1.** Расставь картинки по порядку  
(отметь цифрами от 1 до 8):



1. Посмотрел петух в воду.  
И верно — собака правду  
говорит.



2. — Не печалься, — сказала  
собака, — иди к краскам: они тебе  
помогут.



3. Пришел петух к краскам и  
просит:  
— Краски, краски, помогите мне!



4. — Хорошо, — сказала красная  
краска и раскрасила ему гребешок  
и бородку.



5. И синяя краска — перышки  
на хвосте.



6. Зеленая — крылышки.

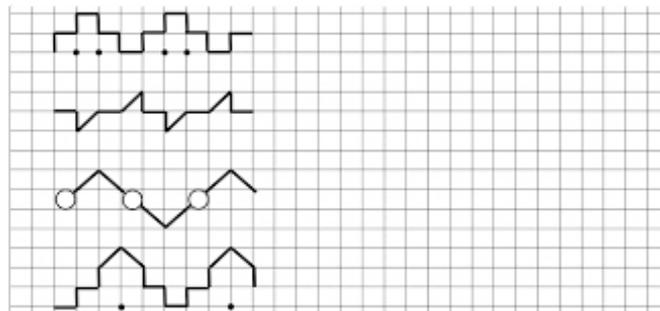


7. А желтая — грудку.



8. — Вот теперь ты настоящий  
петух! — сказала собака.

**Мелкая моторика. Рисование по клеткам.**



## Критерии оценивания входной диагностики

### *Аудирование*

- 5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей;
- 4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками;
- 3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;
- 2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;
- 1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;
- 0 баллов – нет правильных ответов.

### *Говорение. Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)*

- 5 баллов – ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два–три) предложения;
- 4 балла – правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;
- 3 балла – половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;
- 2 балла – ответ на один–два вопроса;
- 1 балл – ответ по теме, но только отдельными словами;
- 0 баллов – молчание, отсутствие ответа на вопросы.

### *Говорение. Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ*

(3–4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

- 5 баллов – ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;
- 4 балла – ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;
- 3 балла – ученик составляет 3–4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;
- 2 балла – ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;
- 1 балл – ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;
- 0 баллов – ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

### *Мелкая моторика. Рисование по клеткам.*

- 5 баллов – выполнено верно;
- 4 балла – выполнено значительно больше, чем 50% заданий;
- 3 балла – выполнено 50% заданий;
- 2 балла – выполнено значительно меньше, чем на 50% заданий;
- 1 балл – выполнено частично;
- 0 баллов – нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

<b>Высокой уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
15-20 баллов	8-14 баллов	1-7 баллов

### Социологическое исследование обучающихся 4-х классов

(по материалам «Адаптация детей мигрантов в школе. / Авторский коллектив: Омельченко Е.Л., Андреева Ю.В., Лукьянова Е.Л., Сабирова Г.А., Крупец Я.Н.»)

Добрый день! Приглашаем тебя принять участие в социологическом исследовании. Его тема – ты сам(-а) и твои одноклассники. В нашей анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечай так, как считаешь нужным, но серьёзно. НИКТО не узнает твоих ответов на вопрос и после опроса у тебя не возникнет проблем. Подписывать анкету НЕ нужно! Заполняй её ручкой с черной или синей пастой, но ни в коем случае не карандашом. Анкета заполняется легко. Сначала ты внимательно читаешь вопрос, затем выбираешь подходящий вариант ответа и обводишь *кружком* цифру-код напротив него. После каждого вопроса обязательно указано, сколько вариантов ответов ты можешь выбрать. Если у тебя есть свой вариант ответа, то обязательно напиши его. Свои варианты ответов пиши, пожалуйста, печатными буквами. Если какие-то вопросы вызывают у тебя затруднение, обращай за помощью к тому, кто проводит опрос, а не к своим одноклассникам. Не торопись, читай сам вопрос, все пояснения и ответы к нему. Если ты ошибся(-лась) с ответом, то зачеркни аккуратно (x) ненужной вариант, а затем обведи кружком подходящий.

*Не пропускай ни одного вопроса!*

*Для нас важны твои ответы на все вопросы!*

#### 1. КАК ДАВНО ТВОЯ СЕМЬЯ ЖИВЁТ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ? Выбери один ответ.

1. Здесь жили мои деды и прадеды – со стороны или матери, или отца
2. Сюда переехали мои родители до моего рождения
3. Сюда переехали мои родители, когда мне ещё не было 7 лет
4. Сюда переехали мои родители, когда мне было 7 – 11 лет
5. Сюда переехали мои родители, когда мне было 12–14 лет
6. Я переехал(-а) сюда с родителями, когда мне уже было больше 14 лет

#### 2. НАПИШИ, ГДЕ ТЫ РОДИЛСЯ(-АСЬ) И ЖИЛ(-А)... Может быть несколько ответов под одной цифрой! Но обязательно подчеркни, где – в городе, посёлке, селе, деревне, ты родился(-ась) и жил(-а).

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. ... родился(-ась)  | Город _____<br>(поселок, село, деревня) | Страна _____<br>(Область, край, республика) |
| 2. ... когда тебе ещё не было 7 лет                                     | Город _____<br>(поселок, село, деревня) | Страна _____<br>(Область, край, республика) |
| 3. ...когда тебе было 7–11 лет  | Город _____<br>(поселок, село, деревня) | Страна _____<br>(Область, край, республика) |
| 4. ...когда тебе было 12-14 лет   | Город _____<br>(поселок, село, деревня) | Страна _____<br>(Область, край, республика) |
| 5. ...после того, как тебе исполнилось 14 лет<br>(для старшеклассников) | Город _____<br>(поселок, село, деревня) | Страна _____<br>(Область, край, республика) |

#### 3. ГДЕ РОДИЛИСЬ ТВОИ РОДНЫЕ МАМА И ПАПА?

Мама –

Город \_\_\_\_\_  
(поселок, село, деревня)

Страна \_\_\_\_\_  
(Область, край, республика)

Папа –  
Город \_\_\_\_\_  
(поселок, село, деревня)  
Страна \_\_\_\_\_  
(Область, край, республика)

Внимание! Если мама или папа родились в том месте, где ты живёшь сейчас, значит ты неправильно заполнил(-а) вопрос № 1, вернись к нему и отметь вариант 1, а дальше сразу переходи к вопросу № 7. Все отмеченное тобой в вопросах № 2 и № 3 аккуратно зачеркни.

**4. КАК ЧАСТО ТЫ БЫВАЕШЬ НА РОДИНЕ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ?** Выбери один ответ в *каждом* столбце.

На родине мамы	На родине папы
1. Один раз в год и чаще	1. Один раз в год и чаще
2. Один раз в несколько лет	2. Один раз в несколько лет
3. Давно не был(-а)	3. Давно не был(-а)
4. Ни разу не был(-а)	4. Ни разу не был(-а)

**5. В ЕКАТЕРИНБУРГЕ У ТВОЕЙ СЕМЬИ ЕСТЬ РОДСТВЕННИКИ?** Выбери один ответ.

1. Есть и очень много
2. Есть, но не много
3. Совсем нет или я их не знаю

**6. НАСКОЛЬКО ТЕБЕ ИНТЕРЕСНА ИСТОРИЯ ЕКАТЕРИНБУРГА? ... ЕГО СЕГОДНЯШНЯЯ ЖИЗНЬ? ... И БУДУЩЕЕ?** Выбери один ответ в *каждом* из трёх столбцов.

История	Сегодняшняя жизнь	Будущее
1. Очень интересна	1. Очень интересна	1. Очень интересна
2. Скорее интересна	2. Скорее интересна	2. Скорее интересна
3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна
4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна

**7. ЕСЛИ ГОВОРИТЬ ОБ ИСТОРИИ ЕКАТЕРИНБУРГА, ТО НАСКОЛЬКО ТЫ ЕЁ ЗНАЕШЬ?** Выбери один ответ.

1. Знаю много фактов из истории
2. Знаю несколько отдельных фактов
3. Вообще ничего не знаю

**8. КАК ЧАСТО ТЫ ХОДИШЬ В МЕСТНЫЕ МУЗЕИ, КОНЦЕРТНЫЕ ЗАЛЫ И ТЕАТРЫ?** Выбери один ответ в *каждом* из трёх столбцов.

Музеи	Концертные площадки (залы)	Театры
1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто 2. Был(-а) один или несколько раз 3. Не был(-а) ни разу	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто 2. Был(-а) один или несколько раз 3. Не был(-а) ни разу	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто 2. Был(-а) один или несколько раз 3. Не был(-а) ни разу

**9. НАСКОЛЬКО ТЫ ЗНАЕШЬ САМ(-А) ЕКАТЕРИНБУРГ?** Выбери один ответ.

1. Легко ориентируюсь в любом районе города
2. Хорошо знаю центр города и свой район
3. Хорошо знаю несколько районов в городе, но не все
4. Знаю только свой район
5. Знаю только свой микрорайон, несколько дворов и улиц вокруг дома

**10. ДАВАЙ ПОГОВОРИМ О ТВОЕЙ УЧЁБЕ. ИЗ КАЖДОЙ ПАРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ – «А» И «Б» – ВЫБЕРИ ТО, КОТОРОЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ТЕБЕ.** Выбери один ответ в *каждой* СТРОКЕ.

A	Лучше учиться ближе к дому, пусть и не в самой хорошей школе	B	Не важно, что школа далеко от дома, если она хорошая
A	Успехи в учёбе зависят в первую очередь от стараний самого человека	B	Успехи в учёбе во многом зависят от того, в какой школе учишься
A	Лучше остаться с теми оценками, какие есть, но не менять школы	B	Ради лучших оценок стоит перейти в другую школу
A	Чтобы иметь настоящие знания нужно много заниматься дополнительно	B	Для настоящих знаний достаточно занятий в школе и домашних заданий
A	Чтобы получить хорошую профессию, обязательно учиться в вузе	B	Хорошую профессию можно получить только в вузе
A	Хорошие оценки можно получать только, если все работы – классные, домашние и контрольные – делаешь самостоятельно	B	Хорошие оценки можно получать, и всё время списывая
A	Самое главное в учёбе – это хорошая успеваемость по наиболее интересным для себя предметам, оценки по другим могут быть и низкими	B	Самое главное в учёбе – это ровная успеваемость по всем предметам, даже по тем которые не очень интересны
A	Высокие оценки ценятся среди моих одноклассников	B	Мои одноклассники мало обращают внимания на оценки друг друга
A	Я вместе с одноклассниками люблю подшутить над учителями	B	Я с уважением отношусь ко всем учителям в школе
A	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно и с не очень хорошими оценками	B	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно только с очень хорошими оценками
A	После уроков мы с одноклассниками часто обсуждаем пройденные темы	B	После уроков мы с одноклассниками редко обсуждаем пройденные темы
A	При подготовке к занятиям я обхожусь только учебниками	B	При подготовке к занятиям я читаю не только учебники, но и дополнительную литературу
A	Чтобы постоять за себя надо быть физически сильным и уметь драться	B	Чтобы постоять за себя надо быть умнее других

**11. К КАКОМУ НАРОДУ ИЛИ КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ТЫ САМ (-А) СЕБЯ ОТНОСИШЬ?**

\_\_\_\_\_ (напиши!)

**12. НАСКОЛЬКО СТРОГО В СЕМЬЕ СЛЕДЯТ ЗА ТВОЕЙ УЧЁБОЙ?** Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Проверяют большинство домашних заданий
2. Советуют в случае сложных домашних заданий
3. Помогают готовиться к контрольным работам
4. Следят за текущими оценками в дневнике
5. Следят только за четвертными и годовыми оценками, а за текущими – нет
6. Поощряют за хорошие отметки деньгами или подарками
7. Регулярно ходят на родительские собрания
8. Советуются с учителями и классным руководителем по поводу моих школьных проблем
9. Покупают дополнительную учебную литературу: справочники, словари, энциклопедии и т. п.
10. Ругают за плохие отметки
11. Могут побить за плохие отметки или плохое поведение
12. Совсем не вникают в мою учёбу

**13. КАК ЧАСТО УЧИТЕЛЯ ДЕЛАЮТ ТЕБЕ ЗАМЕЧАНИЯ?** Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко
5. Никогда такого не было [*Следующим отвечай на вопрос № 26*]

**14. ЗА ЧТО ТЕБЯ УПРЕКАЮТ УЧИТЕЛЯ, ЧЕМ БЫВАЮТ НЕДОВОЛЬНЫ?** Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Оценки
2. Неподготовленное домашнее задание
3. Плохое поведение на уроках и переменах
4. Опоздание в школу
5. Безответственность
6. Невнимательность на уроках
7. Внешний вид
8. Почерк, дефекты речи
9. Плохое знание русского языка
10. Вредные привычки (например, курение на переменах)
11. Лень
12. Характер
13. Споры с учителями, грубость в их адрес
14. Не слишком активное участие в жизни класса
15. Дворовая (уличная) компания, тусовка
16. Национальность
17. Соблюдение религиозных обрядов и традиций
18. Материальное положение родителей
19. Бывает, что упрекают без повода с моей стороны
20. Другое (*напиши* \_\_\_\_\_)

**15. В ЧЁМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ТЫ ОБЫЧНО ПРИНИМАЕШЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ?** Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Готовлю и провожу классные часы
2. Организую праздники, вечера для одноклассников
3. Участвую в спортивных соревнованиях за классную (школьную) команду

4. Участвую в олимпиадах по школьным предметам
  5. Выступаю от класса (школы) в конкурсах художественной самодеятельности, других творческих конкурсах
  6. Играю в классной (школьной) команде КВН, «Что? Где? Когда» и т. п.
  7. Выступаю на общешкольных праздниках
  8. Участвую в работе органов школьного самоуправления
  9. Оформляю класс, выпускаю газету
  10. Другое (напиши, в чём именно?)
- 
11. Ни в чём

**16. ГДЕ ТЫ ЕЩЁ ЗАНИМАЕШЬСЯ, КУДА ХОДИШЬ ПОСЛЕ УРОКОВ?** Сначала выбери *все* подходящие для тебя ответы в столбце «В школе», затем – в столбце «Вне школы».

В школе		Вне школы	
1	Кружок (студия) по интересам	1	Кружок (студия) по интересам
2	Спортивная секция	2	Спортивная секция
3	Компьютерный класс (вне школьных занятий)	3	Компьютерный клуб
4	Дополнительные занятия со школьными учителями	4	Занятия с репетитором
5	Библиотека	5	Занятия с логопедом, специалистом по речи
6	Внутришкольная общественная организация	6	Библиотека
7	Куда ещё? (напиши _____)	7	Детская или молодёжная общественная организация
8	Нигде, после уроков сразу ухожу из школы	8	Музыкальная, художественная школа
		9	Курсы иностранного языка, компьютерной грамотности и т.п.
		10	Дворовый клуб
		11	Воскресная школа, мусульманская школа при медресе, народные кружки при диаспоре и т.п.
		12	Куда ещё? (напиши _____)
		13	Куда ещё? (напиши _____)
		14	Нигде больше не занимаюсь

**17. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, У ТЕБЯ СЕЙЧАС МНОГО ДРУЗЕЙ?** Выбери один ответ.

1. У меня много друзей, подруг
2. У меня не так много друзей, подруг
3. У меня есть один-два друга, подруги
4. У меня совсем нет друзей [*Следующим отвечай на вопрос № 33*]

**18. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ ВСЕГО ОБЩАТЬСЯ СО СВОИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ И ОДНОКЛАССНИЦАМИ?** Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (*напиши, на каком?*  
\_\_\_\_\_)
3. Только на – (*напиши, на каком?*  
\_\_\_\_\_)

**19. А В СВОЕЙ ДВУРОВНОЙ КОМПАНИИ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ РАЗГОВАРИВАТЬ?** Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (*напиши, на каком?*  
\_\_\_\_\_)
3. Только на – (*напиши, на каком?*  
\_\_\_\_\_)
4. У меня нет компании во дворе

**20. НАСКОЛЬКО СТРОГО В ТВОЕЙ СЕМЬЕ СОБЛЮДАЮТ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ?**

Выбери один ответ.

1. Моя семья строго придерживается религии – выполняем положенные обряды и отмечаем многие религиозные праздники
2. В семье отмечаются только большие религиозные праздники, а каких-то других обрядов не соблюдаем
3. В моей семье о религии вспоминают только в связи с какими-либо событиями – свадьбой, обрядом приобщения ребенка к вере, похоронами и т. п.
4. В моей семье не отмечаются религиозные праздники, и мы не выполняем никаких обрядов.

**Входное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся**

1. В каком году ребенок переехал в Россию?
2. Какой родной язык ребенка?
3. Посещал ли ребенок детский сад на территории России?
4. На каком языке общаются в семье?
5. Уровень образования матери обучающегося: неполное, основное, среднее, средне специальное, высшее
6. Уровень образования отца обучающегося: неполное, основное, среднее, средне специальное, высшее
7. Род занятий матери обучающегося: не работает, предприниматель, служащий, иное
8. Род занятий отца обучающегося: не работает, предприниматель, служащий, иное

Данные анкетирования вносятся в социальный паспорт обучающегося.

**Анкетирование родителей по итогам обучения  
на уровне начального общего образования**

(методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения  
А.А.Андреева)

Анкета предлагается родителям (законным представителям) в электронном виде  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyOKs7Cykkm93RLMCaLovUQU97YIBhZ\\_QMnxYw-t1r9wM\\_g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyOKs7Cykkm93RLMCaLovUQU97YIBhZ_QMnxYw-t1r9wM_g/viewform?usp=sf_link)

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по  
*следующей шкале:*

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

*Вопросы анкеты:*

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

*Обработка результатов*

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

**Анкетирование педагогических работников.  
Требования профстандарта учителя**

Анкета предлагается педагогическим работникам в электронном виде [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMYApUI7XFhtgbmyNi0jfYbMKYcX7scOGIvzp3VQUrRNAqgw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMYApUI7XFhtgbmyNi0jfYbMKYcX7scOGIvzp3VQUrRNAqgw/viewform?usp=sf_link)

Уважаемые коллеги, ежегодно в соответствии с Программой развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина проводится мониторинг реализации профессионального стандарта педагога.

Обязательное применение профессионального стандарта педагога предусматривается с 1 января 2017 года.

Профстандарт педагога — это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

**Чек-лист урока в классе с детьми мигрантов****Речевая разминка (на материале урока)**

<b>Упражнения:</b>		<b>Формы работы:</b>
<input type="checkbox"/> Скороговорки		<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Речёвки		<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> Чистоговорки		<input type="checkbox"/> индивидуальная работа
<input type="checkbox"/> Фразы для интонирования		<input type="checkbox"/> проговаривание хором понятий, определений

**Работа с лексикой и грамматикой (на материале урока)**

<b>Упражнения:</b>		<b>Формы работы:</b>
<input type="checkbox"/> Иллюстрации (рассказ, классификация, порядок)		<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Отработка термина (ударение, произнесение, составление словосочетаний, предложений)		<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> Наглядная карточка со словом (словами) (составить слово, добавить, чтобы получилось слово, перепутанные слоги)		<input type="checkbox"/> индивидуальная работа
		<input type="checkbox"/> проговаривание хором словосочетаний

**Работа с текстом (на материале урока)**

<b>Упражнения:</b>		<b>Формы работы:</b>
<input type="checkbox"/> Восстановление предложения, текста		<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Поиск в тексте термина, слова, ключевых слов		<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> План текста (иллюстративный, номерной, схема)		<input type="checkbox"/> индивидуальная работа
<input type="checkbox"/> Подготовка вопросов по тексту		

**Раздаточные материалы (на материале урока)**

<b>Упражнения:</b>		<b>Формы работы:</b>
<input type="checkbox"/> Иллюстрации		<input type="checkbox"/> работа в парах
<input type="checkbox"/> Памятки (алгоритмы)		<input type="checkbox"/> работа в группах
<input type="checkbox"/> Индивидуальные карточки (или для пары)		<input type="checkbox"/> индивидуальная работа