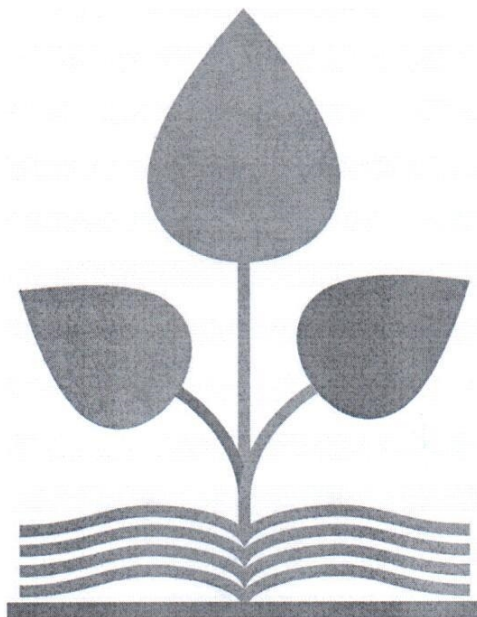


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 174 имени Л.Я. Драпкина  
620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 21, тел. (343) 366-24-74, 366-24-73  
[gimnaziya174@eduekb.ru](mailto:gimnaziya174@eduekb.ru)



**ГИМНАЗИЯ 174**

**Программа повышения качества образования  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся детей иностранных граждан  
и детей с миграционной историей  
на уровне начального общего образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия № 174  
И.В.Ивлева  
Приказ № 140-о от 01.09.2021 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ. Обоснование актуальности тематики Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования .....	3 - 8
1.1.	Определение значимой педагогической проблемы, свидетельствующей об актуальности ее решения .....	3
1.2.	Направленность Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования .....	5
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	9 - 21
2.1.	Цель и задачи применения Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей .....	9
2.2.	Целевые группы Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей .....	9
2.3.	Содержание деятельности по реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей .....	10
2.4.	Содержание деятельности по реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей .....	10
2.5.	Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся .....	13
2.6.	Количественные и качественные данные, свидетельствующие о наличии положительных результатов внедрения Программы .....	16
3.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	22
	Приложение 1. Аналитические материалы .....	23 - 27
	Приложение 2. План мероприятий Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования .....	28 - 31

## ВВЕДЕНИЕ

**1. Обоснование актуальности тематики Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.**

**1.1. *Определение значимой педагогической проблемы, свидетельствующей об актуальности ее решения.***

Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования (далее – Программа) сформирована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина<sup>1</sup>, утвержденным приказом директора гимназии от 27.12.2021 г. № 459-о, Положением о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина<sup>2</sup>, утвержденным приказом директора гимназии от 27.12.2021 г. № 459-о, Концепцией развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина<sup>3</sup> и Антирисковой программой «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»<sup>4</sup>, утвержденными 29.03.2022 года, во взаимосвязи с Программой развития МАОУ гимназия № 174 «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»<sup>5</sup>, принятой педагогическим советом (Протокол № 5 от 18.04.2021 г.).

Главной целью деятельности МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее – Гимназия) в соответствии с Уставом является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации. Гимназия обязана обеспечить равный доступ детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Вместе с тем в настоящее время существует *проблема неравенства в образовании*, связанная с увеличением в составе контингента Гимназии несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

---

<sup>1</sup> Положение о ВСОКО [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/84/da/84da7503baad283bb6ae939bce49e2c3.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/84/da/84da7503baad283bb6ae939bce49e2c3.pdf)

<sup>2</sup> Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/a7/73/a773f9c06f55edd2228d45c3e3c8d484.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/a7/73/a773f9c06f55edd2228d45c3e3c8d484.pdf)

<sup>3</sup> Концепция развития [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/5b/4f/5b4fe9923e9bd0bcd900c1aa8cafc74e.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/5b/4f/5b4fe9923e9bd0bcd900c1aa8cafc74e.pdf)

<sup>4</sup> Антирисковая программа [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/70/c4/70c4dba50bb3d616ac64e438d6ee103a.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/70/c4/70c4dba50bb3d616ac64e438d6ee103a.pdf)

<sup>5</sup> Программа развития «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/2a/ef/2aeffad40884cffff96a5b77151a348.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/2a/ef/2aeffad40884cffff96a5b77151a348.pdf)

(далее – дети мигрантов), что обусловлено территориальным расположением недалеко от крупного торгового комплекса. На 01.09.2021 года количество детей, не имеющих гражданство Российской Федерации, составило 108 человек (8,9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%). Особенностью Гимназии является значительное количество данной категории обучающихся на уровне начального общего образования, прибытие обучающихся на уровне основного общего образования незначительно.

Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей по параллелям представлена на рис. 1.

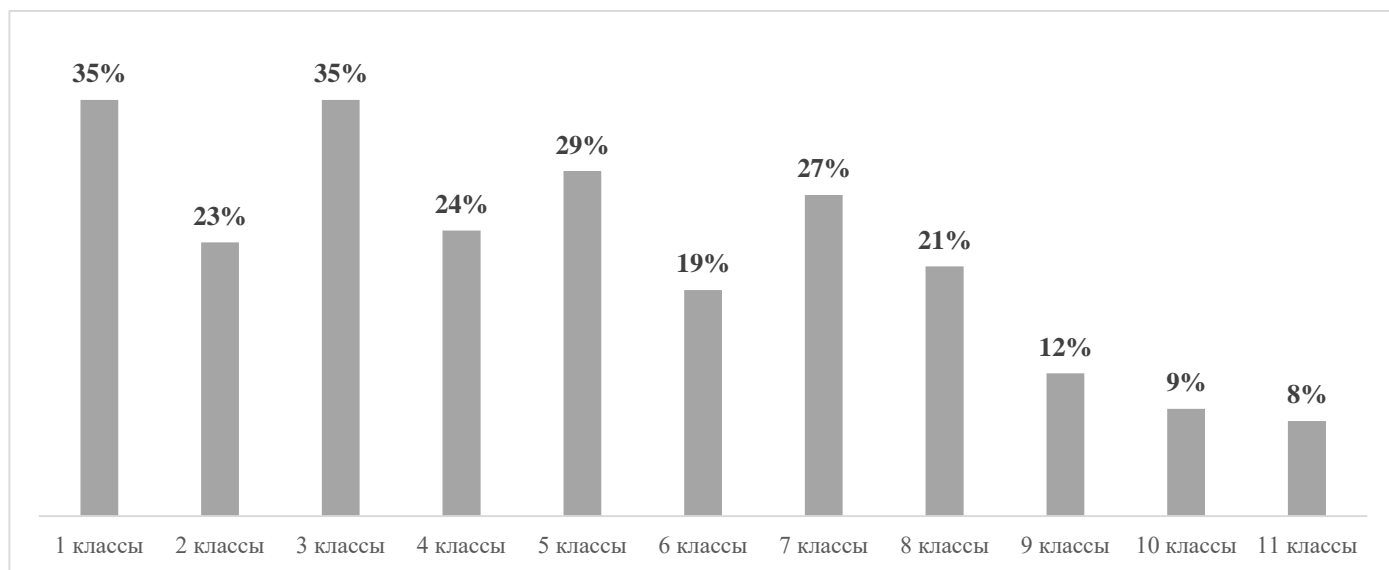


Рисунок 1 – Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Контингент данной категории детей различен: есть ребята, посещавшие детский сад, образовательные центры, осуществляющие подготовку к школе или посещающие индивидуальные занятия с педагогами – эти дети наиболее подготовлены к обучению, их адаптация к обучению проходит достаточно легко. В то же время есть ребята, которые при поступлении в 1 класс не владеют русским языком даже на бытовом уровне, они с трудом осваивают базовый уровень программы.

*Педагоги* затрудняются в выстраивании специальной работы с детьми мигрантов, у них отсутствуют знания по технологиям обучения детей, для которых русский язык не является родным. В то же время и специальных занятий, курсов в Гимназии ранее не проводилось, адресная помощь осуществлялась за счет энтузиазма педагогов.

Проведенные аналитические процедуры, данные о которых представлены в Приложении 1, выявили *противоречие*, когда,

*с одной стороны*, в законодательстве имеется требование достижения всеми обучающимися результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования,

*с другой стороны*, отсутствие в Гимназии образовательного процесса, обеспечивающего детям мигрантов качественное образование.

Таким образом, *значимая педагогическая проблема, решение которой является актуальным для гимназии, - отсутствие системы управления качеством обучения и воспитания несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.*

*Решением выявленной проблемы становится создание управленческой Программы на уровне начального общего образования и обеспечения ее эффективного функционирования в системе работы Гимназии.*

Несмотря на то, что в Гимназии сложилась внутренняя многоуровневая система оценки качества образования, включающая национальные, федеральные, региональные, муниципальные, внутригимназические исследования качества образования, в настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении указанной проблемы, как эффективного ресурса преодоления неблагоприятных социальных условий и перевода их в точку инновационного развития Гимназии.

В Программе используются следующие понятия и сокращения:

*Программа* - Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

*Гимназия* - МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина.

*Дети мигрантов* (или полное название без сокращений)- несовершеннолетние иностранные граждане, обучающиеся детей иностранных граждан и дети с миграционной историей.

*Социокультурная адаптация* – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

*ФГОС НОО* – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

*Социально-психологический климат* - содержательная характеристика межличностных отношений в группах, коллективах.

## ***1.2. Направленность Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.***

Модель управленческой Программы представлена на рисунке 2. За основу модели Программы взята организационно-управленческая модель, скорректированная к условиям образовательной среды Гимназии.

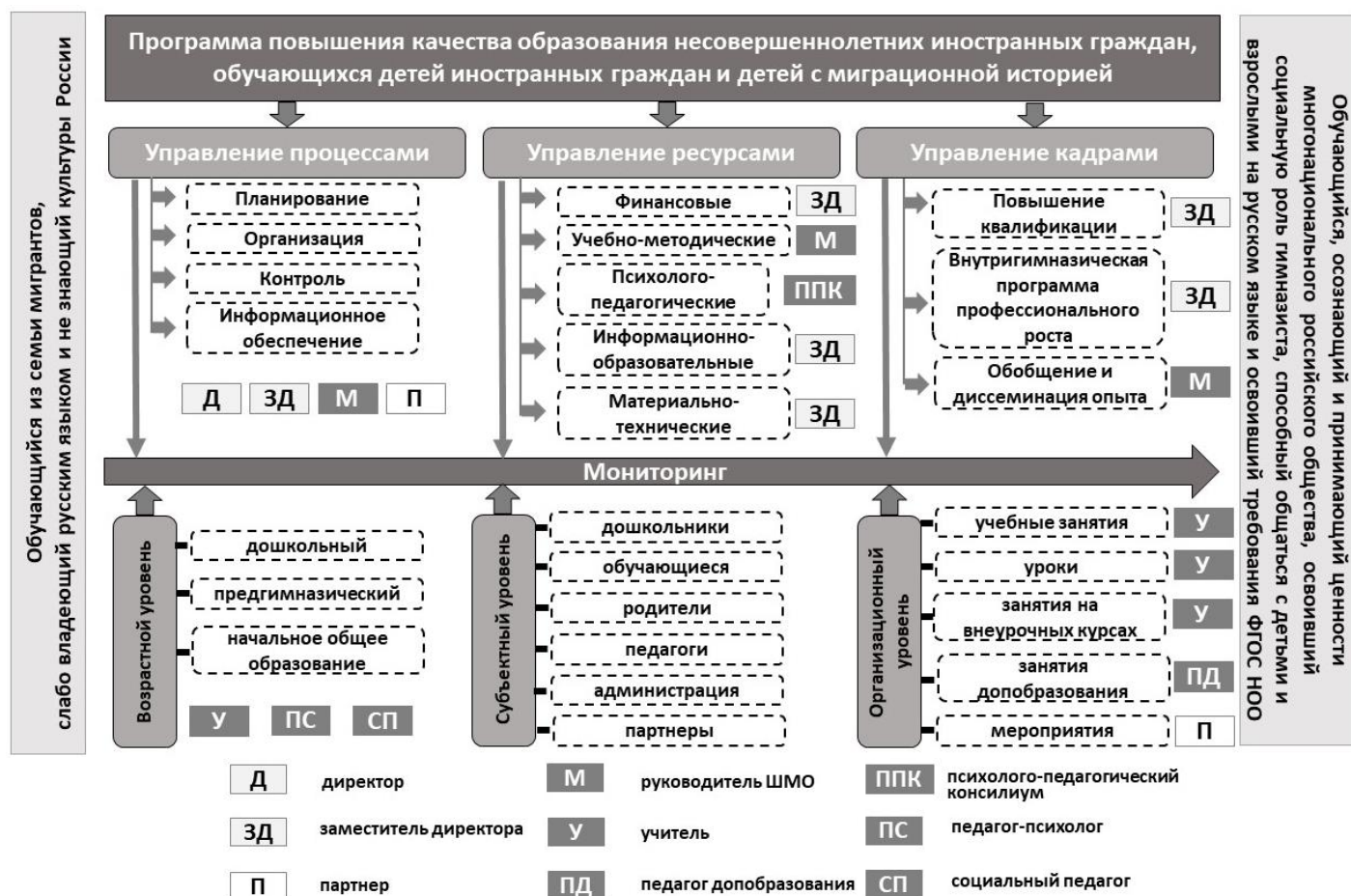


Рисунок 2 – Целостная управленческая модель обеспечения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Данная модель Программы включает (рисунок 2):

1. *Предполагаемый результат* реализации Программы. Первичные данные - обучающийся из семьи мигрантов, слабо владеющий русским языком и не знающий культуры России. Планируемый результат - обучающийся, осознающий и принимающий ценности многонационального российского общества, освоивший социальную роль гимназиста, способный общаться с детьми и взрослыми на русском языке и освоивший требования ФГОС НОО.

2. *Субъекты процесса реализации Программы*. Субъекты с управленческими функциями: директор, заместители; партнеры, присоединяющиеся к реализации программы на основе договорных отношений; исполнители - руководители школьных методических объединений, учителя, педагоги дообразования, педагог-психолог, социальный педагог, члены психолого-педагогического консилиума.

В процессе реализации Программы *директор Гимназии* осуществляет координацию по всем направлениям образовательного процесса: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов взаимодействия с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей [1].

Директор при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в Гимназию и в процессе обучения может проводит разъяснительную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

*Субъекты с управленческими функциями* организуют реализацию Программы, принимают решение о необходимости внесения изменений в Программу; проводят мониторинг реализации Программы и готовят отчеты о ходе ее реализации; готовят годовой отчет о ходе реализации Программы; организуют и проводят совещания, семинары; запрашивают и получают от исполнителей Программы информацию по вопросам проведения мероприятий Программы; организуют размещение информации о ходе и результатах реализации Программы и отдельных ее мероприятий на сайте Гимназии.

*Педагогические работники* реализуют мероприятия Программы в рамках своих компетенций. Для эффективной работы педагогическим работникам рекомендуется создавать комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) и технологий вовлечения в образовательный процесс, атмосферу дружелюбия и толерантности, приобщать к российской культуре, истории, традициям.

В модель включены *направления управления*:

1. Управление программы осуществляется как *управление процессами* (планирование, контроль, организация, информационное обеспечение). Данная работа является коллегиальной, для разработки программы создается рабочая группа, на каждом шагу управления назначаются ответственные.

2. Управление программы осуществляется как *управление ресурсами* (финансовыми, учебно-методическими, психолого-педагогическими, информационно-образовательными, материально-техническими), использование которых предполагает эффективность реализации программы. За каждое направление назначается ответственный.

3. Управление программы осуществляется как *управление кадрами*, которое включает повышение квалификации педагогических работников (в том числе используя ресурсы партнеров), внутригимназическую программу профессионального роста педагогов (в том числе творческие проблемные группы, наставнические пары, семинары-практикумы и пр.), обобщение и диссеминация опыта на различных уровнях. Каждое направление предполагает ответственных исполнителей.

Управление качеством образования осуществляется *на разных уровнях* (рисунок 2):

1. *Возрастной уровень*, предполагающий работу с детьми дошкольниками (в рамках реализации проекта «В школу вместе!» и реализации программы платных образовательных услуг «Школа развития»), с детьми, зачисленными в 1 класс (через реализацию программы платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника»), с обучающимися на уровне начального общего образования.

2. *Субъектный уровень*, предполагающий работу с различными субъектами образовательного процесса (дошкольники, их родители, воспитатели детского сада; поступившие в 1 класс, обучающиеся, родители (законные представители), члены семей обучающихся; педагогические работники, администрация, партнеры).

3. *Организационный уровень*, предполагающий различные формы обучения и воспитания (учебные занятия, уроки, занятия на курсах внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования, мероприятия учреждений культуры и искусства, спорта, партнерских организаций). Данный уровень предполагает внедрение в образовательный процесс актуальных технологий, методик, средств, корректировку и новое содержание.

Модель включает *мониторинг*, цели которого - формирование единой системы диагностики и контроля состояния обучения и воспитания данной категории детей, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Таким образом, *представленная модель Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей* является инновационным и оригинальным продуктом, что отражено в практической части.



## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. *Цель и задачи применения Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.*

**Цель:** достижение максимально возможного показателя качества обучения детей мигрантов на этапе окончания обучения в начальных классах через создание системы управления качеством и на этой основе снижение уровня рисков школьной неуспешности.

#### **Задачи:**

- Определить содержание Программы повышения качества образования и создать план мероприятий;
- Повысить уровень методической подготовки педагогов;
- Выявить в ходе практической деятельности учителей эффективные технологии создания и поддержания высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся;
- Обеспечить реализацию программы необходимыми ресурсами;
- Разработать мониторинг качества образования;
- Представить педагогической общественности опыт и полученные результаты работы по повышению качества образования детей мигрантов.

### 2.2. *Целевые группы Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.*

Для эффективной работы по снижению уровня рисков школьной неуспешности детей мигрантов определены следующие целевые группы программы.

1. *Несовершеннолетние дети* (дошкольники, дети, зачисленные в 1 класс, обучающиеся на уровне начального общего образования). Цель для группы – освоение русского языка для успешного школьного обучения.

2. *Родители* (законные представители), в том числе, члены семей. Цель для группы – эффективное взаимодействие с сотрудниками гимназии по вопросам обучения и воспитания детей. В группу включены члены семей, так как частично матери не владеют русским языком, при общении с администрацией и педагогическими работниками их сопровождают родственники.

3. *Административные и педагогические работники* Гимназии (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя начальных классов, учителя учебных предметов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед). Цель группы – освоение и применение технологий работы с детьми мигрантами.

### **2.3. Содержание деятельности по реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.**

Управление Программой осуществляется как управление процессами (планирование, контроль, организация, информационное обеспечение). Каждое направление включает ряд мероприятий, отраженных в Приложении 2.

В плане обозначены временные рамки, определены показатели и ответственные должностные лица.

Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий представлены в Приложении 3 «Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина», утвержденным Приказом № 459-о от 27.12.2021 г.

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.**

Нормативно-правовым обеспечением реализации модели Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты Гимназии:

— Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования»<sup>6</sup>;

— Положение о творческой проблемной группе педагогических работников <sup>7</sup>;

— Положение о школьном методическом объединении педагогических работников <sup>8</sup>;

— Положение о Дневнике наблюдений при работе классного руководителя с несовершеннолетними иностранными гражданами<sup>9</sup>.

Учебно-методическое обеспечение представлено разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс. Значимым

---

<sup>6</sup> «Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/f4/bb/f4bbeffc6d59489a484d2a00dbbcf448.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/f4/bb/f4bbeffc6d59489a484d2a00dbbcf448.pdf)

<sup>7</sup> Положение о творческой проблемной группе педагогических работников [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/44/1c/441cfeefe0fef66f504bd10a4c6c50a2.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/44/1c/441cfeefe0fef66f504bd10a4c6c50a2.pdf)

<sup>8</sup> Положение о школьном методическом объединении педагогических работников [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/34/8c/348c520af9efa24fa790ddb383dbb9c2.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/34/8c/348c520af9efa24fa790ddb383dbb9c2.pdf)

<sup>9</sup> Положение о Дневнике наблюдений при работе классного руководителя с несовершеннолетним иностранным гражданином [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/0f/8c/0f8cd2315383022488e682ab4c2eaa5d.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/0f/8c/0f8cd2315383022488e682ab4c2eaa5d.pdf)

является возможность использования бесплатных учебных пособий издательства «Русское слово», пособий, предоставленных АНО Центр межкультурной коммуникации «Этносфера» в рамках договора о сотрудничестве.

Пособия для обучающихся:

- Учебно-методический комплект по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения для 1–4 классов ООО «Русское слово — учебник» (авторы Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова, У.С. Караматова, О.Я. Веч);
- Учебно-методические материалы «Уроки русской грамматики для инофонов: практикум для учащихся» издательства ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (автор Какорина Е.В.);
- Рабочая тетрадь для учащихся, плохо владеющих или не владеющих русским языком «Русский язык без границ» Изд-во «Библиотека А. Миллера» (авторы Г. А. Ахметова, О. А. Бахтина, О. В. Лысенко).

Пособия для учителей:

- Какорина Е.В. Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного. Лексика и грамматика. Работа с текстом, Методика преподавания русского языка как неродного / иностранного. Ч.1, 2.
- Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий.
- Углова Н.В., Притужалова О.А. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного.

*В информационно-образовательное обеспечение* включает ресурсы, которые применяются для обучения всех категорий обучающихся, так и специфические, помогающие в обучении детей мигрантов:

- «Русский язык для наших детей». Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке, разработанный ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>
- «РКИ для всех». Канал для изучения грамматика русского языка в иллюстрациях и примерах <https://www.youtube.com/channel/UCGA-o-hGOWYNXTFKWHAaqaA/featured>
- Сайт «Поэзия - моя держава, я вечный подданный ее» - сайт мультимедийных разработок по русской поэзии XIX-XX веков с целью формирования у учащихся, представителей различных культур, интереса к русскому языку и литературе через поэтическое слово <https://sites.google.com/site/rupoesy/home>
- Цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>, «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> и пр.
- Образовательные сайты по различным учебным предметам, социальные сети педагогов, образовательные и методические порталы.

*Психолого-педагогическим обеспечением* реализации модели является деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Специалисты участвуют в мероприятиях мониторинга, проводят индивидуальные и

групповые занятия с обучающимися, встречи и консультации с родителями (законными представителями). *Психолого-педагогический консилиум* разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с ребенком, индивидуальный образовательный план при необходимости.

Также данный вид обеспечения осуществляют *классные руководители*, которые ведут *Дневник наблюдения обучающегося иностранного гражданина* [3] в рамках организации наблюдения, анкетирования, обучающих экскурсий, походов, классных часов и т.п.; *учителя-предметники* на уроках в ходе проведения социологических, научных исследований и мониторингов, внеурочной деятельности, *руководители школьных методических объединений* и *творческих проблемных групп* при осуществлении методического сопровождения деятельности преподавателей, проведения социологических исследований.

*Материально-техническое обеспечение* обусловлено имеющимися ресурсами учебных кабинетов гимназии для организации обучения детей мигрантов (для проведения внеурочной деятельности, курсов платных образовательных услуг), необходимого технического оборудования (мультикомплексы для использования информационных ресурсов), актового зала, читального зала и образовательного пространства «Литературный квартал» для проведения праздников, встреч, иных мероприятий.

*Финансовое обеспечение* (таблица 1) заключается в следующих направлениях:

— Тарификация за счет фонда оплаты труда проведения внеурочной деятельности учителям начальных классов (один учитель на параллели реализует курс для обучающихся, которым рекомендованы занятия психолого-педагогическим консилиумом, группа – не более 10 человек);

— Компенсационные выплаты за счет фонда оплаты труда проведения индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК);

— Оплата труда педагогам за платные образовательные услуги по программам «Школа развития», «Летняя школа первоклассника», «Русский без границ».

Таблица 1. Финансовое обеспечение реализации программы

№ п/п	Тип финансирования	Объем финансирования	Суммы финансирования (в месяц)
1.	<i>Бюджетное финансирование</i>		
1.1.	Курсы внеурочной деятельности	2 раза в неделю по 1 академическому часу	От 1693, 02 до 1751, 40 (в зависимости от квалификационной категории учителя)
1.2.	Компенсационные выплаты	Доплата 20% за работу с ребенком с ОВЗ	От 96,00 до 110, 00 (доплата за 1 ребенка в зависимости от квалификационной категории учителя)
2.	<i>Внебюджетные средства</i>		
2.1.	«Школа развития»	В период с октября по май по 2 раза в неделю по 4 часа	Отплата родителей 3 200,00 (за один месяц), зарплата учителя 14 104, 34 руб.
2.2.	«Летняя школа первоклассника»	В период с июня по август по 2 раза в неделю по 3 часа	Отплата родителей 3 600,00 (за один месяц), зарплата учителя 12 345,00 руб.

2.3.	«Русский без границ»	В период с октября по май по 2 раза в неделю по 1 часу	Отплата родителей 3 600,00 (за один месяц), зарплата учителя 4 332, 04 руб.
------	----------------------	--	---

*Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется по нескольким направлениям:*

1. Повышение квалификации ставит своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам, включает организацию и проведение школьных семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений для осмысления учителями своей деятельности и определения нового вектора профессионального развития.

2. Цель личностно-профессионального роста каждого педагога - накопление и представление практического профессионального опыта педагогов. Проявление личного профессионализма идет через представление учителями своего опыта. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от гимназического до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов; закрепление наставничества опытных педагогов для молодых; проведение педагогических исследований, осуществляемых самими учителями, например, при работе над дипломом, диссертацией.

3. Важным является пространство взаимодействия учителей, продуктивная и творческая реальная общая деятельность: работа в школьных методобъединениях, взаимодействие в социальных сетях и на образовательных интернет-сайтах, работа в составе творческой проблемной группы.

### ***2.5. Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся.***

Основная технология работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей – это *технология вовлечения, т.е. создание условий, способствующих возникновению устойчивой мотивации.* Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся обеспечивается вовлечением в образовательную деятельность в условиях интеграции со всеми детьми, в смешанных классах, что позволяет «втягивать» ребят в активную речевую практику с русскоговорящими обучающимися, в воспитательную деятельность гимназии.

На рисунке 3 представлена схема организации мероприятий для обучающихся.

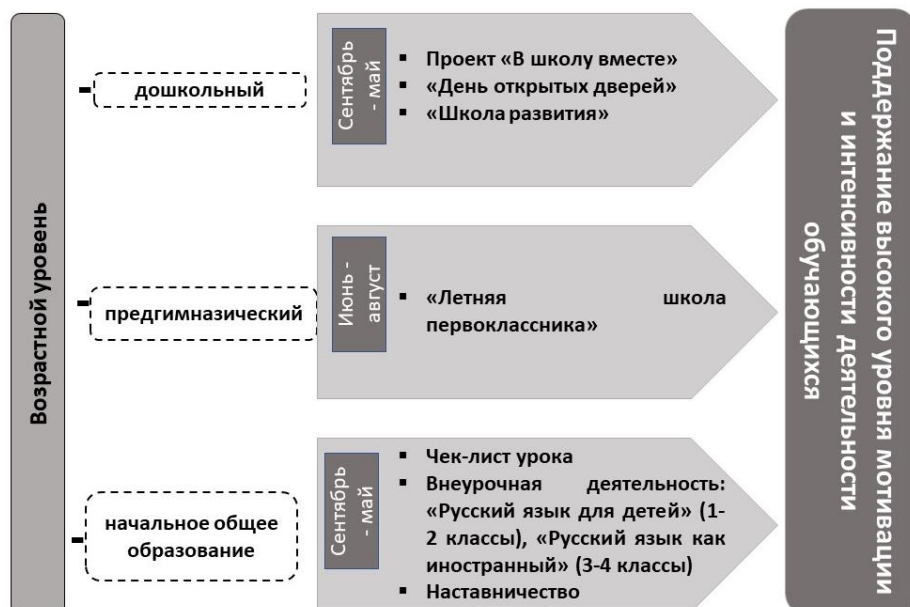


Рисунок 3 – Схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Для эффективной работы применяется возрастной уровень реализации программы.

1. Вовлечение для дошкольников осуществляется на мероприятиях проекта «В школу вместе» (например, совместные с МБДОУ-детским садом № 245<sup>10</sup>), на презентациях гимназии в рамках приемной кампании (День открытых дверей), на учебных занятиях платных образовательных услуг по обучению («Школа развития»<sup>11</sup>), на занятиях по развитию детей (ансамбль танца «Карусель»<sup>12</sup>, «Обучение плаванию»<sup>13</sup>).

2. Первичное зачисление в 1 класс осуществляется на основе Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина<sup>14</sup>.

Для ребят, являющихся иностранными гражданами, и для тех, кто не посещал дошкольные образовательные учреждения, зачисленных в 1 класс гимназии, реализуется «Летняя школа первоклассника»<sup>15</sup>, цель которой - организация образовательных занятий, способствующих речевой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Особенностью работы данной программы является то, что с детьми работают учителя в паре (русскоговорящий учитель и учитель – носитель языков тюркских групп), что помогает «разговорить» ребенка, помочь ему в понимании речи. Программа

<sup>10</sup> Договор о сотрудничестве МАОУ гимназия №174 и МБДОУ - детский сад №245 размещен на сайте гимназии [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section\\_id=318](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=318)

<sup>11</sup> Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа развития» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/bb/c4/bbc4c0dd1516e501ce3f2299fd314e8b.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/bb/c4/bbc4c0dd1516e501ce3f2299fd314e8b.pdf)

<sup>12</sup> Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хореографическая студия «Карусель» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/f9/8c/f98c01acdc8604851a7569da4802d5f0.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/f9/8c/f98c01acdc8604851a7569da4802d5f0.pdf)

<sup>13</sup> Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Обучение плаванию» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/fe/b6/feb60e1a347d4bef398d2d70fcd76d38.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/fe/b6/feb60e1a347d4bef398d2d70fcd76d38.pdf)

<sup>14</sup> Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/54/6c/546cd6b0cb9169cb22ce9b4a8c2495e1.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/54/6c/546cd6b0cb9169cb22ce9b4a8c2495e1.pdf)

<sup>15</sup> Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Летняя школа первоклассника» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/c6/cf/c6cf598b1b8d0f643ccf6d21d0b4e595.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/c6/cf/c6cf598b1b8d0f643ccf6d21d0b4e595.pdf)

включает занятия по освоению лексики и грамматики в ходе практических занятий, общения, коллективных творческих дел.

3. При поступлении ребенка мигранта в Гимназию во 2-4 класс с родителями (законными представителями) проводится собеседование на предмет выяснения обстоятельств прежнего обучения ребенка, определение уровня владения русским языком, изучение социально-бытовых условий проживания ребенка-мигранта. Затем учитель начальных классов проводит собеседование с ребенком с целью установления уровня владения ребенком языком обучения и выработки стратегии обучения. Применяются элементы технологии проведения урока-тестирования, разработанной Е. Л. Какориной и Н. Л. Смирновой [2].

В случае прохождения собеседования на уровне высокого или среднего показателей ребенок мигрант определяется в класс, соответствующий его возрасту. В случае негативного результата к тестированию подключается заместитель директора, педагог-психолог, которые определяют базовый уровень подготовки по основным предметам и после собеседования с родителями (законными представителями), ребенком мигрантом и полученного согласия, такой ребенок определяется в класс на один год ниже того, который соответствует его возрасту.

4. Для обучающихся 1-4 классов вовлечение осуществляется через *урочную деятельность* с применением учителем на начале обучения индивидуальных заданий, посильных для данной категории обучающихся: для учителей разработан чек-лист для проведения урока в классе с обучающимися детьми мигрантов<sup>16</sup>. Учителя сочетают коллективные, групповые и индивидуальные формы для обеспечения активной деятельности обучающихся.

Для обучающихся организованы *занятия внеурочной деятельности* («Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов) в малых группах на всех параллелях, которые ведут опытные педагоги с применением адаптированных учебных пособий, в том числе информационно-образовательных ресурсов и оборудования (планшеты, ноутбуки).

Родители могут выбрать *программу платных образовательных услуг* «Русский язык без границ»<sup>17</sup>, которая рассчитана на детей, имеющих трудности в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка.

Дети мигрантов посещают и иные *курсы внеурочной деятельности*<sup>18</sup>, кружки, секции в рамках *дополнительного образования*<sup>19</sup>, занятия *платных образовательных услуг*<sup>20</sup>.

5. Актуальной технологией вовлечения обучающихся в образовательную деятельность является применение *технологии наставничества*: наставниками для первоклассников выступают выпускники начальной школы. Подбор наставников

---

<sup>16</sup> Чек-лист урока [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/01/d3/01d3465bb946fd033bc6f5e79b1843cb.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/01/d3/01d3465bb946fd033bc6f5e79b1843cb.pdf)

<sup>17</sup> Программа ПОУ «Русский язык без границ» [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/18/07/180794a33d97063c62526f9856ceda32.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/18/07/180794a33d97063c62526f9856ceda32.pdf)

<sup>18</sup> Список курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/bc/62/bc626a8de32e1537ef0d4d45a7e290f9.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/bc/62/bc626a8de32e1537ef0d4d45a7e290f9.pdf)

<sup>19</sup> Перечень программ дополнительного образования МАОУ гимназии № 174 имени Л.Я. Драпкина на 2022-2023 учебный год [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/46/6d/466dba039cddf970f2a79a0c2b697310.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/46/6d/466dba039cddf970f2a79a0c2b697310.pdf)

<sup>20</sup> Платные образовательные услуги [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/sveden/paid\\_edu](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/sveden/paid_edu)

осуществляется по национальному признаку, близости интересов, взаимной симпатии. Данная деятельность не регламентируется приказами о составе наставнических пар или иными нормативными актами, так в течение учебного года может происходить смена старшего наставника, но она включается в план работы волонтерского отряда «Тигры». По итогам учебного года наставнические пары рассказывают о том, что сделали вместе.

*Схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, разработанный мониторинг качества образования, все представленные методические материалы (анкетирования, программы, чек-лист и пр.) имеют методическую ценность, дают возможность широкого применения другими педагогами этих материалов, данные материалы могут тиражироваться для применения педагогической общественностью.*

## **2.6. Количественные и качественные данные, свидетельствующие о наличии положительных результатов внедрения Программы.**

Начало реализации Программы – сентябрь 2021 года. За этот период в соответствии с Положением о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (новая редакция выпущена в связи с изменением в Уставе) установлены виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий, представленных в таблице 2. Заполнение таблицы осуществляется ежегодно, аналитические справки прикладываются. Документы внутреннего пользования, включающие персональные данные обучающихся, хранятся в системе номенклатуры документации Гимназии, сводная информация размещается на сайте в разделе «500+».

В Дневнике наблюдений фиксируется индивидуальная работа классного руководителя по сопровождению несовершеннолетнего гражданина.

Отчет о реализации Программы за 2021-2022 учебный год представлен на сайте<sup>21</sup>.

Таблица 2. Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий в рамках Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма представления отчетных материалов	Цифровой показатель
1.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по контролю качества обучения				
1.1.	Анкетирования, исследования обучающихся				
1.1.1.	Входная диагностика зачисленных в 1 класс	Август	Заместитель директора по	Аналитическая справка	≈30 чел.

<sup>21</sup> Отчет о реализации Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год [https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174\\_new/files/a5/6a/a56ad0805d17bfc063f0b3651838158.pdf](https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc174_new/files/a5/6a/a56ad0805d17bfc063f0b3651838158.pdf)



			УР, педагог-психолог		
1.1.2.	Социологическое исследование обучающихся 4-х классов	Апрель	Социальный педагог	Информационная справка	≈30 чел.
1.2.	Контрольные срезы по учебным предметам				
1.2.1.	Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир) / Доля обучающихся, достигших планируемых результатов	По графику Рособнадзора	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	≈30 чел. / не менее 30%
1.2.2.	Контрольные работы ежегодно по графику внутришкольного контроля	По плану ВШК	Учителя начальных классов	Аналитическая справка	≈80-100 чел. / не менее 50%
1.3.	Реализация программ внеурочной деятельности в учебном году				
1.3.1.	«Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов	По расписанию	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈20-30 чел. / 100% слабо владеющих русским языком
1.4.	Наличие программ платных образовательных услуг в учебном году (наличие расписания / количество обучающихся)				
1.4.1.	«Школа развития»	Октябрь-май	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈30 чел.
1.4.2.	«Русский без границ» для 1-4 классов	Октябрь-май	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈12-15 чел.
1.4.3.	«Летняя школа первоклассника»	Июнь-август	Учителя начальных классов	Журнал занятий	≈30 чел.
2.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по <i>контролю качества воспитания</i>				
2.1.	Общегимназические ежегодные мероприятия, направленные на социокультурную детей мигрантов				
2.1.1.	Организация мероприятий в День народного единства	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.1.2.	Посвящение в гимназисты	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.1.3.	Организация мероприятий Международного дня родного языка	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.1.4.	Праздник русского языка. День славянской письменности	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%

2.2.	Внутриклассные мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии по краеведению; отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года).	В течение года по календарному плану	Классные руководители	Журнал классного руководителя	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.3.	Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы) (количество участников / результат участия).	По плану ИРО	Учителя начальных классов	Информация на сайте, в социальных сетях	≈10-15 чел. / участник-победитель
3.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по <i>психолого-педагогическому сопровождению</i> данной категории обучающихся				
3.1.	Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения				
3.1.1.	Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации, анализ по итогам учебного года	По плану Службы ППСС		Планы работы и аналитические отчеты по итогам года	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
3.1.2.	Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения данной категории детей	В течение года по плану ППК	Руководитель ППК	План работы, протоколы ППК	
3.1.3.	Наличие программы социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, оценка ее реализации	В течение года	Заместитель директора по ПР	Аналитический отчет	Доля участников программы от числа детей мигрантов – 100%
3.1.4.	Составлены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, специалисты Службы ППСС	Журнал	Доля детей мигрантов – 100% (при наличии заключения ПМПК)
3.1.5.	Динамика количества несовершеннолетних иностранных граждан, состоящих на внутришкольном учете	В течение года	Заместитель директора по ПР	Учет контингента	Отрицательная динамика
3.1.6.	Динамика совершаемых противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них; конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве.	В течение года	Заместитель директора по ПР	Учет контингента	Отрицательная динамика
4.	Оценка взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования				
4.1.	Анкетирования, исследования, опросы				
4.1.1.	Входное анкетирование родителей (законных представителей)	Сентябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт	
4.1.2.	Анкетирование родителей по итогам обучения на уровне начального общего образования	Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
4.2.	Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий	В течение года	Заместитель директора по		Не менее 4 / Доля участников из

			ВР, классные руководители		семей иностранных граждан не менее 50%
5.	Оценка деятельности педагогических работников по взаимодействию с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия				
5.1.	Анкетирование педагогических работников:				
5.1.1.	Требования профстандарта учителя	Ежегодно, январь	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	Доля педагогов-100%
5.2.	Повышение уровня профессиональной подготовки по проблеме работы с детьми мигрантов				
5.2.1.	Проведение уроков в соответствии с чек-листом	В течение учебного года	Учителя	Посещение уроков, листы анализа урока	
5.2.1.	Курсы повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора, учителя	Перспективный план повышения квалификации	100% учителей начальных классов и учителей русского языка
5.2.3.	План методической работы педагога на учебный год	Ежегодно	Педагогические работники	Отчет руководителя ШМО	100% учителей
5.2.4.	Участие педагогов в методических мероприятиях	Ежегодно	Руководители ШМО	Отчет руководителя ШМО	Не менее 50% педагогов
5.2.5.	Проведение методических мероприятий	Ежегодно	Заместители директора	Ежегодный отчет о реализации Программы развития гимназии	Участие - 100% учителей, подготовка – не менее 25% учителей

В данной разделе представлены отдельные *количественные показатели, являющиеся подтверждением эффективности Программы.*

1. Подготовка педагогических работников к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей.

В 2021-2022 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования» (80 часов) – 15 учителей начальных классов и русского языка;
- ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», «Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе и в условиях билингвального образования» (72 часа) – 4 учителя русского языка и литературы.

Проведены методические мероприятия:

- Заседания творческой проблемной группы «Я говорю на русском языке» (в течение 2021-2022 учебного года);
- Методический практикум «Как разработать программу внеурочной деятельности» (июнь, 2022 г.);

— Методический семинар «Формирование модели социокультурной адаптации детей мигрантов для преодоления языковых и культурных барьеров» (октябрь, 2022 г.).

Опыт работы гимназии представлен на следующих площадках:

— ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 04.10.2021, Экспертная дискуссия «Трудности адаптации детей-мигрантов: поведение и общение»;

— ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». 29.03.2022, Круглый стол в рамках районного проекта УрГПУ «Филологическое образование в поликультурной среде»;

— ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 21-21.04.2022, VII Конференция с международным участием «Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество»;

— АНО Центр межкультурной коммуникации «Этносфера». 22.06.2022, Межрегиональный вебинар по обмену практиками педагогической работы с детьми с миграционной историей;

— Областное педагогическое совещание работников образования Свердловской области. 25.08.2022, «Направления совершенствования региональной, муниципальной, школьной систем профилактики учебной неуспешности»;

— Рабочее совещание Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проработки механизмов дополнительной финансовой поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, 12.09.2022 г.

**2.** *Входная диагностика зачисленных в 1 класс направлена на выявление уровня готовности дошкольника к организованному обучению. Анализ результатов собеседования представлена на рисунке 4.*

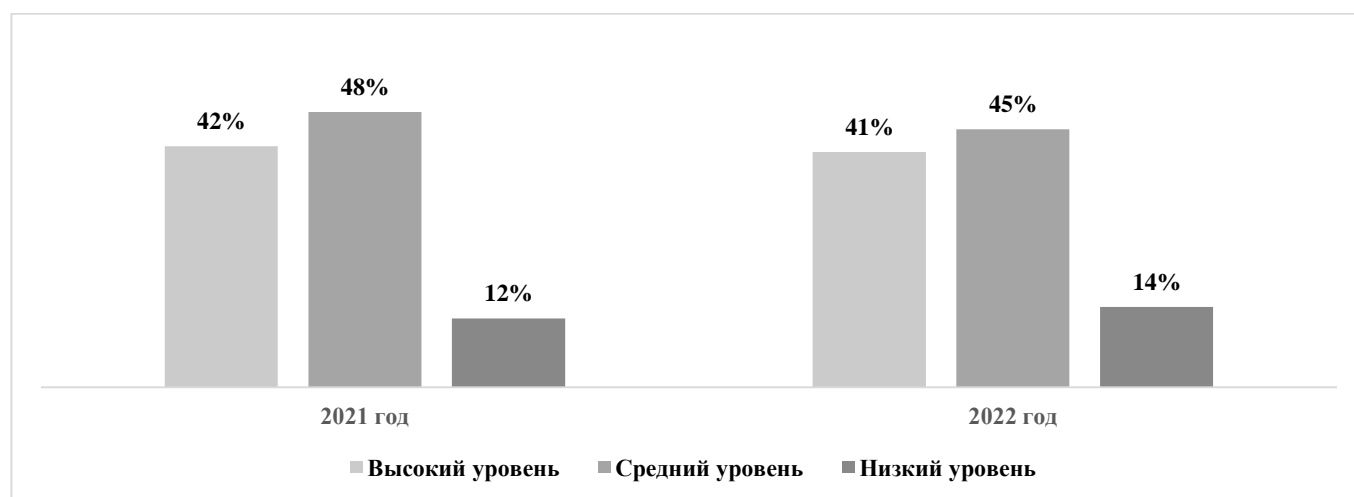


Рисунок 4 – Результаты собеседования с дошкольниками, зачисленными в гимназию

В то же время количество обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком существенно не изменилось: в 2021 году – 7 детей (4,6%), в 2022 году – 8 детей (4,7%). Иностранцы граждане-будущие первоклассники в 2021 году – 25 человек, в 2022 году – 20 человек.

В 2022 году все иностранные граждане прошли курс «Летняя школа первоклассника», по результатам которой выросло качество общения с учителем и детьми, повысились показатели речевого развития (рисунок 5).

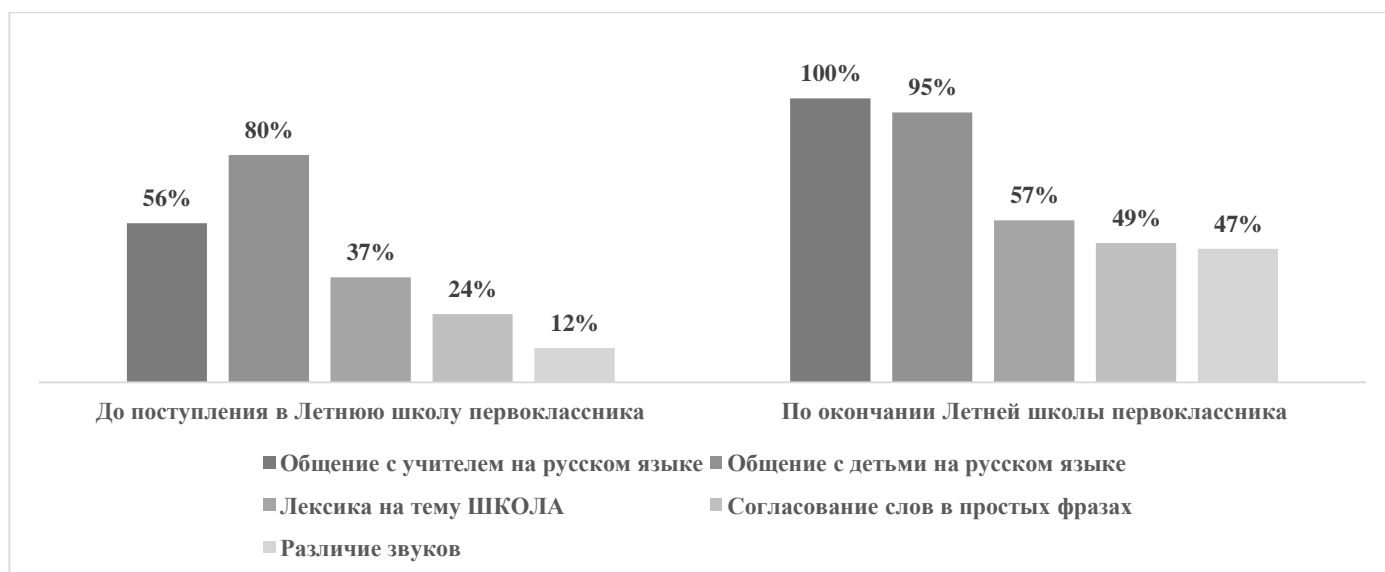


Рисунок 5 – Результаты занятий в «Летней школе первоклассника»

3. Результаты обучения детей мигрантов по программам внеурочной деятельности показывают положительную динамику, представленную на рисунке 6.

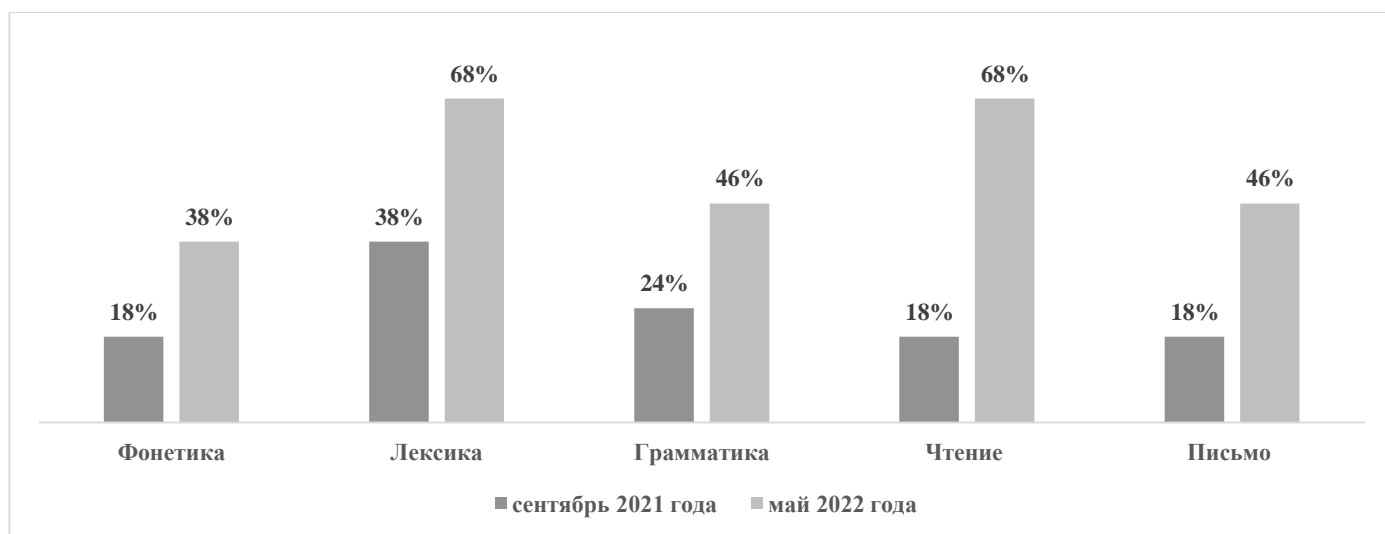


Рисунок 6 – Результаты обучения на курсах внеурочной деятельности «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов

Качественными показателями эффективности Программы являются: повышение уровня владения русским языком; активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в проводимых мероприятиях как на уровне Гимназии, так и за ее пределами; повышение мотивации к изучению и принятию норм и традиций российского общества; отсутствие конфликтов на почве национального и религиозного характера.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_400188/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400188/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/))
2. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан") [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2022. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_424129/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/)
3. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2022. URL: [https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/metod-rek\\_preduprezhdenie-riskov-protivopravnyh-deyanij.pdf](https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/metod-rek_preduprezhdenie-riskov-protivopravnyh-deyanij.pdf)

## Аналитические материалы

### 1. Статистические данные о количестве несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в гимназии.

В гимназии, расположенной недалеко от крупного торгового комплекса, обучаются несовершеннолетние иностранные граждане, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей: на 01.09.2021 года количество детей, не имеющих гражданство Российской Федерации, составило 108 человек (8,9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%). Наибольшее количество таких обучающихся - в начальной школе, количество значительно увеличилось за последние 3 года (от 26% в 4 классах до 35% в 1 класса). На 01.09.2022 года количество детей, не имеющих гражданство РФ, составило 146 человек (11,5%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 193 (15,2%). Особенностью гимназии является значительное количество данной категории обучающихся на уровне начального общего образования, прибытие обучающихся на уровне основного общего образования незначительно.

Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей по параллелям представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

### 2. Качество обучения несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Данная категория обучающихся испытывает трудности в освоении образовательной программы, часть детей не владеют русским языком при поступлении в 1 класс. Анализ качества обучения данной категории детей показал, что только около четверти из них могут осваивать программу на высоком уровне (уровень, оцениваемый

отметками «4» и «5»), большая часть детей осваивает базовый уровень программы с трудом. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анализа качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	% качества обучения в 2-4 классах	% качества обучения несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (2-4 классы)
2019-2020	67%	18%
2020-2021	65%	22%
2021-2022	64%	22%

### 3. Анализ социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям (таблица 2).

Таблица 2. Показатели социальной готовности к систематическому обучению

Категория	Образование до поступления в гимназию		Владение русским языком в семье обучающегося		
	Посещение детского сада на территории РФ	Посещение образовательных центров, занятия с репетитором	Язык общения в семье	Уровень образования отца	Уровень образования матери
Несовершеннолетние иностранные граждане	Да – 4% Нет – 96%	Да – 7% Нет – 93%	Русский – 4% Два языка – 96%	Неполное среднее – 64% Среднее – 22% Среднее специальное – 14% Высшее – 0%	Неполное среднее – 82% Среднее – 10% Среднее специальное – 8% Высшее – 0%
Дети с миграционной историей	Да – 58% Нет – 42%	Да – 15% Нет – 85%	Русский – 50% Два языка – 50%	Неполное среднее – 32% Среднее – 26% Среднее специальное – 36% Высшее – 8%	Неполное среднее – 56% Среднее – 32% Среднее специальное – 10% Высшее – 2%

Контингент данной категории детей различен: есть ребята, посещавшие детский сад, образовательные центры, осуществляющие подготовку к школе, или индивидуальные занятия с педагогами – эти дети наиболее подготовлены к обучению, их адаптация к обучению проходит достаточно легко. В то же время есть ребята, которые при поступлении в 1 класс не владеют русским языком даже на бытовом уровне.

Для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, поступающих в гимназию, русский язык не только не является неродным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран



Союза независимых государств значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

*4. Готовность педагогических работников к решению трудностей в обучении несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.*

Проведение исследования реализации профессионального стандарта педагога (январь, 2021 год) показало следующие результаты (таблица 3) в части наличия трудовых умений педагогов в реализации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Таблица 3. Результаты исследования реализации профессионального стандарта педагога (в части работы с обучающимися, для русский язык не является родным)

Трудовые функции		Самооценка педагогов (баллы)	Доля педагогов, не владеющих трудовой функцией
Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (в том числе, <b>обучающихся, для которых русский язык не является родным</b> )	1,2	40%
Общепедагогическая функция. Развитие. Трудовые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1,2	40%
Общепедагогическая функция. Развитие. Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе, <b>дети-мигранты</b> )	1,2	40%
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	0,9	55%
Педагогическая деятельность учителей русского языка	<b>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</b>	0,6	70%
	Проявлять позитивное отношение к <b>родным языкам обучающихся</b>	0,7	65%
Педагогическая деятельность учителей 5-11 классов всех предметов	Применение специальных языковых программ <b>(в том числе русского как иностранного)</b> , программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	0,5	75%

Педагоги затрудняются в выстраивании специальной работы с детьми мигрантов, у них отсутствуют знания по технологиям обучения детей, для которых русский язык не является родным.

5. SWOT-анализ работы гимназии по достижению качественного образования несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее - детей мигрантов)

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Качество образования	Достижение результатов ФГОС детьми мигрантов, прошедших дошкольную подготовку	Снижение качества обучения на уровне начального общего образования	Разработка и внедрение программы повышения качества обучения для детей мигрантов	Недостижение отдельными детьми мигрантов результатов ФГОС
Образовательные программы	Опыт реализации адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ платных образовательных услуг	Унификация программ, не учитывающих образовательные запросы со стороны детей мигрантов и их родителей	Разработка программ по обучению русскому языку как неродному	Отсутствие программ обучения русскому как иностранному приведет к крайне низкому уровню усвоения языка и дальнейшему обучению детей мигрантов
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение	Наличие нормативной базы по ВСОКО	Отсутствие механизма дополнительной финансовой поддержки педагогов начальных классов, имеющих в составе класса значительное количество детей мигрантов	Рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общности	Отсутствие финансирования работы педагогов с детьми мигрантов приведет к социальной напряженности учителей и отказом от работы с детьми мигрантов
Технологическое и информационное обеспечение	Позитивный опыт внедрения ИКТ-технологий	Отсутствие доступа детей мигрантов к информационным ресурсам в домашних условиях	Организация использования обучающимися оборудования для доступа к он-лайн ресурсам в учебное время	Низкий уровень ИКТ-компетентностей снизит качество обучения на уровне основного общего образования
Материально-техническое обеспечение	Инфраструктура школьного стадиона и школьного парка; наличие в школе библиотеки, столовой, спортзала, компьютерных классов, бассейна, теплицы	Отсутствие необходимых учебных пособий для работы с детьми мигрантов, отсутствие кабинета логопеда	Использование бесплатных учебных ресурсов, при наличии финансирования – закуп учебных пособий	Увеличение нагрузки на педагогов для подготовки раздаточного материала или отказ педагогов от работы без учебных пособий
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив	Отсутствие у педагогов сформированных компетенций по использованию специальных подходов к обучению детей, для которых русский язык не является родным	Организация курсовой подготовки учителей, обеспечение методической подготовки	Отсутствие положительных эффектов обучения детей мигрантов

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Наличие психолого-педагогического консилиума, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда	Увеличение количества детей-мигрантов и отсутствие системы работы с ними	Реализация программ речевой и социокультурной адаптации детей мигрантов	Увеличение доли детей-мигрантов, обучающихся с речевыми нарушениями, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся	Родители детей мигрантов заинтересованы в получении детьми российского образования	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, отсутствие системы работы по вовлечению в социальные и иные проекты родительской общественности	Организация эффективного взаимодействия с диаспорами для разрешения спорных ситуаций с родителями детей мигрантов	Неразвитость форм вариативных консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией
Система связей гимназии с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	Формальность отдельных договор о взаимодействии	Заключение договоров с новыми партнерами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация гимназии	Наличие инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие профессионального интереса в реализации инновационных технологий и методов обучения у части педагогов	Повышение профессионального уровня педагогов предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов по работе с детьми мигрантов	Закрытость педагогов от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления гимназией	Сложившаяся управленческая команда, наличие органов общественно-государственного управления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления гимназии в условиях реализации Программы развития до 2025 года	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

**План мероприятий Программы повышения качества образования  
несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных  
граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего  
образования**

№ п/п	Мероприятие	Год	Месяц	Показатели	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Мероприятия этапа планирования</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Аналитическое направление</b>				
1.1.1.	Анализ динамики количества обучающихся	2021	Январь-февраль	Составлена аналитическая справка	Классные руководители, социальный педагог
1.1.2.	Анализ качества обучения (на уровне начального общего образования)	2021	Январь-февраль	Составлена аналитическая справка	Заместитель директора по УР
1.1.3.	Анализ нормативных документов и методических рекомендаций	2021	Январь-февраль	Составлен банк нормативных документов различного уровня	Администрация
1.1.4.	Анализ образовательного пространства, ресурсов, поиск партнеров	2021	Январь-март	Составлена карта партнеров	Администрация
1.1.5.	Анализ деятельности гимназии по повышению качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в период реализации программы	ежегодно	июнь	Аналитическая справка	Администрация
<b>1.2.</b>	<b>Проективное направление</b>				
1.2.1.	Разработка Программы повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей	2021	Август	Разработана Программа	Администрация
1.2.2.	Внесение изменений в ООП. Корректировка раздела «Программа воспитания»	ежегодно	Август	Внесены в план работы на учебный год классные часы, праздники, экскурсии по краеведению	Заместитель директора по ВР
1.2.3.	Заключение договоров о взаимодействии, сотрудничестве с партнерами	ежегодно		Заключено не менее трех договоров	Директор
1.2.4.	Разработка и внедрение мониторинга качества обучения	2021	август	Мониторинг разработан	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО
<b>3.</b>	<b>Мероприятия этапа организации</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Организационные мероприятия для обучающихся</b>				
2.1.1.	Разработка программ платных образовательных услуг: "Летняя школа первоклассника», «Русский язык без границ»	2022	Май	Разработана программа курса ПОУ "Летняя школа первоклассника» (доля детей	Заместитель директора по УР НШ

				мигрантов, поступающих в 1 класс и прошедших программу, - не менее 75%) Разработана программа курса ПОУ «Русский язык без границ»	
2.1.2.	Разработка программ внеурочной деятельности: «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов	2021	Июнь	Разработана программа внеурочной деятельности: «Русский язык для детей» для 1-2 классов (доля обучающихся – 75%), «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов (доля обучающихся – 75%)	Учителя начальных классов
2.1.3.	Организация и проведение муниципальных мероприятий с обучающимися	ежегодно	Декабрь	Проведена Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы)	Руководитель ШМО учителей начальных классов
2.1.4.	Организация групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом	ежегодно	По расписанию	Успешная адаптация детей мигрантов (журнал занятий)	Педагог-психолог
2.1.5.	Организация индивидуальных консультаций с психологом (по запросу родителей (законных представителей)	ежегодно	По графику работы	Успешная адаптация детей мигрантов (журнал консультаций)	Педагог-психолог
<b>2.2.</b>	<b>Организационные мероприятия для родителей (законных представителей)</b>				
2.2.1.	Организация вовлечения родителей обучающихся в общегимназические и общеклассные мероприятия	ежегодно	По плану работы гимназии	Уровень вовлеченности родителей не менее 50%	Администрация, классные руководители
2.2.2.	Индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся	ежегодно	По запросу	Журнал консультаций	Социальный педагог, педагог-психолог
2.2.3.	Посещение на дому семей	ежегодно	По плану работы	Акт посещения	Социальный педагог
<b>2.3.</b>	<b>Организация и проведение методических мероприятий с педагогическими работниками</b>				
2.3.1.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников	2021	Январь-март	План повышения квалификации, включающий курсы по работе с детьми мигрантов Доля педагогов начальной школы,	Заместитель директора по УР

				прошедших курсы повышения квалификации по проблеме обучения русскому языку детей мигрантов - 75%	
2.3.2.	Представление опыта работы гимназии по направлению	Ежегодно		Опыт работы гимназии представлен (не менее чем на 3 площадках) Создан видеофильм о работе по данному направлению Опыт работы представлен в виде публикаций (не менее 3)	Администрация
2.3.3.	Организация методических мероприятий	Ежегодно	По плану работы ШМО	Не менее двух мероприятий за год	Руководители ШМО
<b>2.4.</b>	<b>Обеспечение реализации программы</b>				
2.4.1.	<i>Реализация финансового обеспечения</i>				
	— Корректировка Положения об оплате труда	2022	Сентябрь-октябрь	Внесены изменения, касающиеся работы с детьми мигрантов	Администрация с согласованием профсоюзного комитета
	— Составление сметы доходов и расходов по платным образовательным услугам	ежегодно	1 раз в квартал	Смета составлена совместно с ЦБ	Заместитель директора по АХР
	— Тарификация оплаты труда педагогических работников	ежегодно	Сентябрь	Приказ о проведении тарификации	Директор
2.4.2.	<i>Реализация учебно-методического обеспечения</i>				
	— Составление и обновление перечня учебных пособий, используемых при работе с детьми мигрантов	ежегодно	Август	Перечень систематически обновляется	Заведующий библиотекой
	— Обеспеченность специальными учебными пособиями	ежегодно	Август	В наличии учебные пособия	Заместитель директора по УР, заведующий библиотекой
2.4.3.	<i>Реализация информационно-образовательного обеспечения</i>				
	— Составление и обновление перечня информационно-образовательных ресурсов, используемых при работе с детьми мигрантов	ежегодно	Август	Перечень систематически обновляется	Заведующий библиотекой
	— Включение информационно-образовательных ресурсов в программы учебных предметов и внеурочной деятельности	ежегодно	Август	Рабочие программы	Учителя
2.4.4.	<i>Реализация психолого-педагогического обеспечения</i>				
	— Корректировка планов работы социального педагога, педагога-психолога, гимназического психолого-педагогического консилиума	ежегодно	Август-сентябрь	Наличие в планах специалистов разделов по работе с детьми мигрантов	Заместитель директора по ПР

	— Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума	ежегодно	Сентябрь Март	Протоколы	Председатель ППК
	— Разработка адаптированных образовательных программ (по заключению ПМПК)	ежегодно	При получении заключения ПМПК	Наличие и реализация АОП	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед
	— Разработка Дневника наблюдения (индивидуальный маршрут, мониторинг адаптации, мониторинг эффективности ИМ, заключения специалистов и пр.)	2021	Август	Разработано положение о ведении Дневника наблюдения	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
<b>3.</b>	<b>Контроль</b>				
3.1.	Составлен план контроля реализации программы	2021		Чек-лист контроля реализации программы	Администрация
3.2.	Реализация мониторинга качества обучения данной категории обучающихся	ежегодно	В течение года	Отчетные материалы	В соответствии с Положением о мониторинге
<b>4.</b>	<b>Оценка результатов</b>				
4.1.	Анализ реализации программы	ежегодно		Отчет о реализации программы	Администрация
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечения</b>				
5.1.	Размещение методических и информационных материалов на сайте гимназии в разделе «500+» <a href="https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=262">https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=262</a>	ежегодно			Администрация

