

4.4. Тематика классных часов может корректироваться в начале каждой учебной четверти.

4.5. Требования к содержанию классного часа:

- Классные часы должны быть построены так, чтобы обучающимся было интересно работать с новой для них информацией.
- В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать личного мнения и суждений. Он выстраивает конструктивный диалог, где каждый участник может свободно высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.
- Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.
- В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен развивать рефлексивные способности обучающихся.

5. Организация и проведение классного часа

5.1. Классный час состоит из нескольких частей:

5.1.1. Вступительная часть — постановка вопроса.

5.1.2. Основная (содержательная) часть — материал для решения вопроса.

5.1.3. Заключительная часть — решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. Подготовка к классному часу включает:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом.
- Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа.
- Составление плана подготовки проведения классного часа.
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, откровенного, непринужденного разговора.
- Определение целесообразности участия в классном часу обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме.
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа.
- Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.3. Формы проведения классных часов: беседа, диспут, дискуссия, дебаты, игра, устный журнал, экскурсия, педагогическая мастерская, проект, викторина, читательская конференция, круглый стол, встреча с интересными людьми, аукцион, эстафета полезных дел, путешествие, турнир, выставка.

5.4. Продолжительность проведения тематического классного часа (от 20 до 40 мин). Форму классного часа определяет классный руководитель.

6. Оценка качества классного часа

6.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются рефлексивные тексты, отзывы, эссе учеников.

6.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе или любой педагог, присутствующий на классном часе.

6.4. Следует обращать внимание на качественные изменения, происходящие с воспитанниками, а также на изменения в системе отношений.

6.5. В силу специфики результативности воспитательной деятельности необходимо иметь в виду, что возможно «последствие», отсроченное во времени.

6.6. В конце каждой четверти учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку гимназии по одной сценарной разработке тематического классного часа.