

**Алгоритм действий педагогов
при выявлении случаев жестокого обращения с несовершеннолетними**

1. Работники гимназии должны обращать внимание на следующие особенности в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- не ухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
- ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы.

2. Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в гимназии реагируют холодно, либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одной школы в другую.
- запрет родителей на осмотр ребенка медицинским работником в гимназии;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка несовместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;

- родители не знают друзей ребенка.

3. Педагогический работник должен предпринять следующие меры, если подозревает родителей (или законных представителей), а также работников образовательной организации, в жестоком обращении с ребенком:

- незамедлительно сообщить о своих подозрениях ответственному за профилактическую работу в гимназии.

- необходимо завоевать доверие несовершеннолетнего, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения фиксировать;

- в случае доверительной беседы с ребенком, внимательно выслушать, поддержать в трудной ситуации.

- в случае получения оснований полагать, что с несовершеннолетним жестоко обращаются, не должным образом воспитывают, применяют насильственные формы воздействия, психически угнетают, проявляют безразличие к ребенку и т. д., необходимо осуществить выход в семью обучающегося, изучить условия проживания несовершеннолетнего, установить контакты с семьей, побеседовать с родителями (или законными представителями), близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в гимназии;

- при необходимости, организовать осмотр ребенка медицинским работником, зафиксировать следы побоев и других форм физического насилия (при наличии). Принять меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию медицинской помощи (при необходимости), обеспечению безопасности ребенка, в соответствии с законодательством (вызов социальной службы экстренного реагирования для передачи ребенка другому родителю (родственнику) или временного помещения ребенка в больницу).

4. В результате предпринятых действий сделать определенные выводы:

- предположение подтверждается (не подтверждается);

- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов субъектов системы профилактики.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

5. При выявлении случая жестокого обращения с ребенком со стороны родителя (или законного представителя), работника образовательного учреждения, необходимо немедленно проинформировать директора гимназии и ответственного за профилактическую работу для своевременного подключения специалистов субъектов системы профилактики.

6. В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо:

- социальному педагогу и классному руководителю заполнить форму сведений о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате насилия.

- совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;

- организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации.

- ответственному за профилактическую работу направить информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания ребенка и рассмотреть вопрос о привлечении виновных лиц к ответственности, в соответствии с действующим законодательством.